

التعليم

٢٠٠٠

٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)
مواقف وتجاريب تربوية مشوقة	الأفلام	١	٠٠/٠٤/٠٣	
تطوير مناهج العلوم بالمدارس بداية لاكتشاف علماء المستقبل	الأفلام	٢	٠٠/٠٤/٠٣	
أيناس حليبي	الأفلام	٣	٠٠/٠٤/٠٣	
القصص والعمالية في وسائل الإعلام يناقشها مجمع الخالدين	الأفلام	٤	٠٠/٠٤/٠٣	
وفاء محمود	الأفلام	٥	٠٠/٠٤/٠٣	
وزير التعليم .. ومدرسة الإدارة بـ ٣ المند	الأفلام	٦	٠٠/٠٤/٠٣	
اسامة ايوب	الأفلام	٧	٠٠/٠٤/٠٣	
الاختبارات الشفهية بالطلب ان تسمح الا بدخول بدخول ابناء الأساتذة	الأفلام	٨	٠٠/٠٤/٠٤	
وزير التعليم يصر على اجراء امتحانات نهاية العام في المواعيد المحددة	الوفد	٩	٠٠/٠٤/٠٤	
زكي السعدني	الوفد	١٠	٠٠/٠٤/٠٤	
في الهواء: قرار لتشجيع الأمية	الوفد	١١	٠٠/٠٤/٠٤	
مجدى سرهان	الوفد	١٢	٠٠/٠٤/٠٤	
تخايب الدراسات العليا في مؤتمر بجامعة اسبوط اليوم	الأفلام	١٣	٠٠/٠٤/٠٤	
الأفلام	الأفلام	١٤	٠٠/٠٤/٠٤	
لا رجعة عن بدء الامتحانات ٢٧ مايو والالتقاء منها ٢٢ يوليو	الأفلام	١٥	٠٠/٠٤/٠٤	
ايمن المهدي	الأفلام	١٦	٠٠/٠٤/٠٤	
هدية شلمبر جبير لتطوير تكنولوجيا الحاسب الآلي والمعلومات	الأفلام	١٧	٠٠/٠٤/٠٤	
الأفلام	الأفلام	١٨	٠٠/٠٤/٠٤	
زيادة اعداد الطلاب والأساتذة وراء الحاجة لميثاق الشرف الجامعي	الأفلام	١٩	٠٠/٠٤/٠٤	
محمد حبيب	الأفلام	٢٠	٠٠/٠٤/٠٤	
رفع المستوى العلمي لأطباء الشبان من خلال الأليات	الأفلام	٢١	٠٠/٠٤/٠٥	
كريمة عبد الرازق	الأفلام	٢٢	٠٠/٠٤/٠٥	
٩٠ ٪ خفضا في المبيدات المستخدمة في مكافحة الآفات الزراعية	الأفلام	٢٣	٠٠/٠٤/٠٥	

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		التعليم في مصر يخضع لإشراف كامل من الدولة	أيمن المهدي	١٤	٠٠/٠٤/٠٥
		شرب التلاميذ ... والرجل المناسب	الجمهورية	١٥	٠٠/٠٤/٠٥
		الحقيقة الخائبة في أزمة مواعيد الامتحانات بالمدارس	الوفد	١٧	٠٠/٠٤/٠٥
		ارتباك العمل في جامعة القاهرة قبل أيام من بدء الامتحانات	الوفد	١٨	٠٠/٠٤/٠٥
		شادية السيد	الوفد	١٩	٠٠/٠٤/٠٥
		لجان قومية لصياغة المناهج واجازتها طبقا للمويزة الوطنية	الوفد	٢٠	٠٠/٠٤/٠٥
		ما زال الصراخ مستمرا بين وزير التعليم وجهة الرقش	الأحرار	٢٠	٠٠/٠٤/٠٥
		طرح ميثاق الشرف والقيم الجامعية للمناقشة	الأخبار	٢٢	٠٠/٠٤/٠٦
		كريمة عبد الرازق	الأخبار	٢٣	٠٠/٠٤/٠٦
		الامتحانات تبدأ يوم ٢٧ مايو للنقل والشهادات العامة	الأحرار	٢٣	٠٠/٠٤/٠٦
		نظام "التيرم" قاتل وخريجو الترتيبة تائهون	الجمهورية	٢٤	٠٠/٠٤/٠٦
		أزمة الترتيبة ومدمر ملاك الطقسية	الأحرار	٢٦	٠٠/٠٤/٠٧
		نحو رأي عام للوقاية من الجريمة	الأحرار	٢٧	٠٠/٠٤/٠٧
		سمير راشت	الأحرار	٢٨	٠٠/٠٤/٠٧
		٣ التعليم المتري " ومسئوليته عن الدروس القامة (١)	الأحرار	٢٨	٠٠/٠٤/٠٧
		تصميم ٣ أعمار مصرية لأغراض البحث العلمي	الأحرار	٢٩	٠٠/٠٤/٠٧
		محمود مراد	الأحرار	٢٩	٠٠/٠٤/٠٧
		بهاء الدين : زيادة ميزانية التعليم إلى ١٨.١ مليار جنيه	الأحرار	٣٠	٠٠/٠٤/٠٧
		أيمن المهدي	الأحرار	٣٠	٠٠/٠٤/٠٧
		طائفة نور : موعود بالمجرم المقصود	الأحرار	٣١	٠٠/٠٤/٠٧
		محمد زاهد	الأحرار	٣١	٠٠/٠٤/٠٧

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الشعب	٣٣	٠٠/٠٤/٠٧	كثافة في القلاعية
		المساء	٣٣	٠٠/٠٤/٠٧	زيادة مرتبات الأساتذة والمهنيين - أمام مجلس الوزراء
		الوفد	٣٥	٠٠/٠٤/٠٧	واقع ميزانية التعليم لبناء المدارس وتلبية احتياجات السنة السادسة زكي السعدي
		الوفد	٣٦	٠٠/٠٤/٠٧	في الهواء : استفتاء التعليم مجدي سرعان
		الأخبار	٣٧	٠٠/٠٤/٠٧	الطفل المبقرى ناجد حمزة
		الأخبار	٣٨	٠٠/٠٤/٠٧	٥ التمام جديدة بكلية الدراسات الإنسانية بالمدسورة نعمية جليل
		الوفد	٣٩	٠٠/٠٤/٠٨	في الهواء : استفتاء التعليم ٢ مجدي سرعان
		الجمهورية	٤٠	٠٠/٠٤/٠٨	خطوط / فاصلة سمير رجب
		المساء	٤٢	٠٠/٠٤/٠٨	من المحرر
		الأهرام	٤٣	٠٠/٠٤/٠٨	شباب : تطوير نظم الامتحانات وجود لزيادة مرتبات المتفرعين للتعليم بالجامعات محمد حبيب
		الأهرام	٤٤	٠٠/٠٤/٠٨	ترقية ٤٧ عضوا بجامعة الأزهر بكلية للدراسات الإنسانية بأسسيوط محمود عشب
		الأخبار	٤٥	٠٠/٠٤/٠٩	مصر دولة رائدة في المنطقة ودورها بارز في جهود السلام محمد الشياح
		الأهرام	٤٦	٠٠/٠٤/٠٩	مشروع مبارك - كول يوجد جيلا من شباب المهنيين مدربا بصورة جيدة فيثم سعد الدين
		الوفد	٤٧	٠٠/٠٤/٠٩	من أجل حماية الطلاب الجامعي
		الأحرار	٤٩	٠٠/٠٤/٠٩	مجلس الجامعات يحترف ٩ كليات خاصة فقط باني المكاي

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		معاهد وكليات أزهريّة جديدة بجمهورية	الأهرام	٥٠	٠٠/٠٤/٠٩
		الحد من علاج الأساتذة في الخارج ... وتطوير الدراسة بالحقوق	المساء	٥١	٠٠/٠٤/٠٩
		حنان عبد الفتاح	الأهرام	٥٣	٠٠/٠٤/١٠
		٣٣ كلية تربية بالجامعات تتفقد شبكة للمعلومات التربوية	الأهرام	٥٤	٠٠/٠٤/١٠
		الجانب الآخر من ميثاق الشرف الجامعي	الأهرام	٥٥	٠٠/٠٤/١٠
		ومجلس جامعة اسير، يقرر قبول ما يزيد على ١٠ آلاف طالب في العام القادم	الأهرام المسائي	٥٦	٠٠/٠٤/١٠
		سمير عبد الرحيم	الأهرام	٥٧	٠٠/٠٤/١٠
		اجتماعات الفصل الثاني لجامعة الأزهر تبدأ ٣ يونيو بالقاهرة والأقاليم	الأهرام	٥٨	٠٠/٠٤/١٠
		محمود عشب	الأهرام	٥٩	٠٠/٠٤/١٠
		توفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب بأسعار مخفضة	الأهرام	٦٠	٠٠/٠٤/١٠
		محمد حبيب	الأهرام	٦١	٠٠/٠٤/١٠
		"رسالة " : قصور الموارد سبب رئيسي وراء أزمة التعليم	الأهرام	٦٢	٠٠/٠٤/١٠
		دعم التعاون مع المبر في التعليم العالي	الأهرام	٦٣	٠٠/٠٤/١٠
		ضرورة اتحاق وضع الممارس الخاص تحت الإشراف	الوفد	٦٤	٠٠/٠٤/١٠
		حمدي حمادة	الأهرام	٦٥	٠٠/٠٤/١٠
		مؤتمر للموهوبين فقط	الأهرام	٦٦	٠٠/٠٤/١٠
		المكتوراه من داخل المعتقل	الوفد	٦٧	٠٠/٠٤/١٠
		حمدي حمادة	الأهرام	٦٨	٠٠/٠٤/١٠
		دورات تدريبية لطلاب الهندسة بشركات الطاقة الألمانية المملوكة	الأهرام	٦٩	٠٠/٠٤/١٠
		محمد الشهاب	الأهرام المسائي	٧٠	٠٠/٠٤/١٠
		في الملوية مشروم أهمية المرأة الريعية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة	الأهرام	٧١	٠٠/٠٤/١١
		رء من رئيس مجمع الفالدين	الأهرام	٧٢	٠٠/٠٤/١١

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
					انشاء شعبة بكلديات التربية الاكتشافات المواجه
		الأهرام المسائي	٧٠	٠٠/٠٤/١١	
					في المواد : شهادة المعجزا
		الوقت	٧٢	٠٠/٠٤/١١	مجدى سرخان
					مؤتمر دولي بالقاهرة حول تطوير المؤسسات الحديثة
		الأهرام	٧٣	٠٠/٠٤/١١	
					شهادات أوراق كل المعتمدة عالميا لأول مرة في مصر
		الأهرام	٧٤	٠٠/٠٤/١١	
					الاستثمار في التعليم ضرورة أمنية
		الأهرام	٧٥	٠٠/٠٤/١١	
					اعلان نتائج مسابقة تعيين الممرسين خلال ايام
		الضعب	٧٦	٠٠/٠٤/١١	حسنين الصباغ
					د. فرج عبد القادر : لا بد من انفسنا من ضعف تلاميذنا خلقا وعلما
		الوقت	٧٧	٠٠/٠٤/١١	
					موفوبون مع وفد التنفيذ II
		الأحرار	٧٩	٠٠/٠٤/١٣	بشير العدل
					الجامعة بدعم سياسي من الرئيسين مبارك وشبراك
		الانهار	٨٤	٠٠/٠٤/١٣	محمود غليم
					التيسير على الطلاب وشم جداول الامتحانات والتنسيق مع المحافظين
		الأهرام	٨٥	٠٠/٠٤/١٣	ايمن المصدي
					تنفيذ توصيات مؤتمر رعاية الموهوبين والامتصاص من اهرات الامتحانات
		الأهرام	٨٦	٠٠/٠٤/١٣	ايمن المصدي
					ملتقى التوظيف الأم لطلاب ومالقات تجارة القاهرة
		الأهرام	٨٧	٠٠/٠٤/١٣	
					تكنولوجيا متطورة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
		الأهرام	٨٨	٠٠/٠٤/١٣	
					قرار جمهورية بتعديل اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات للدراسات العليا بالقاهرة
		الأهرام	٩١	٠٠/٠٤/١٣	محمد صبيح
					١٣ حكما ضد وزير التعليم لعالم تلميذ المخافة
		الوقت	٩٢	٠٠/٠٤/١٣	السيد سمير

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تكرير ٦٥	أشهر خريجيها من الوزراء والقائدات والشخصيات الأعلام		٩٣	٠٠/٠٤/١٣
بحاء الدين يمس على بدء الامتحانات في ٢٧ مايو	الوقد		٩٥	٠٠/٠٤/١٣
اعتصم الدكتور وطلب الصحافة وأمن الدولة	روز اليوسف		٩٦	٠٠/٠٤/١٤
أبلغت الرقابة الإدارية خد سلهيل والبرموك	روز اليوسف		١٠١	٠٠/٠٤/١٤
تخريج أول دفعة من كلية العلوم بالفيوم	الأهرام		١٠٣	٠٠/٠٤/١٤
فرس عمل لمديرات التخرج من جامعات الإسكندرية	الأهرام		١٠٤	٠٠/٠٤/١٤
ثابتة عهد	الوقد		١٠٥	٠٠/٠٤/١٤
لا يجوز امكتب تنسيق القبول بالجامعات	الوقد		١٠٥	٠٠/٠٤/١٤
طلاب دار العلوم في البحر	الشمس		١٠٦	٠٠/٠٤/١٤
فاطمة عهد الرعد	الأهرام		١٠٧	٠٠/٠٤/١٥
رسالة ماجستير في مجال تغذية الدواجن	الأهرام		١٠٧	٠٠/٠٤/١٥
نصب مدير التعليم بالمحافظة إلى ديوان عام الوزارة	الأهرام		١٠٨	٠٠/٠٤/١٦
جاني المكاوي	الجمهورية		١٠٩	٠٠/٠٤/١٦
الموهوبون ... قادمون	الجمهورية		١١٠	٠٠/٠٤/١٦
اعلان جداول امتحانات مغوث النقل والشهادات بالتجارة الاسبوع العالي	الأهرام		١١٠	٠٠/٠٤/١٦
ايمن المصدي	الجمهورية		١١١	٠٠/٠٤/١٧
تطوير التعليم ... النظرية والتطبيق	الأهرام		١١٣	٠٠/٠٤/١٧
الاحتفال بالعيد الذهبي لحقوق عين شمس اليوم	الأهرام		١١٤	٠٠/٠٤/١٧
اعلان مواعيد امتحانات الهندسية والاعلمية بالهيز	الأهرام			

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		د. بهاء الدين : دراسة مفصلة عن حياة المؤرخين وإدارة أبحاثهم	الأخبار	١١٥	٠٠/٠٤/١٧
		مستطوق بال			
		الملحق السنوي للجامعات الأمريكية في القاهرة	الأهرام	١١٦	٠٠/٠٤/١٧
		لصالح الدكتور سرور	الأهرام	١١٧	٠٠/٠٤/١٧
		لهيب السباعي			
		بحث دعم الروابط العلمية الثقافية	الأهرام	١١٩	٠٠/٠٤/١٧
		مراجعة مناوغة كليات العاصيات المصرية لمعاهدة شعاداتها بالأجنبية	الأهرام	١٢٠	٠٠/٠٤/١٧
		عبد المسيح الخاني			
		١٠ ألف طالب وطالبة تقبلهم جامعة قناة السويس من العام الدراسي المقبل	الأهرام	١٢١	٠٠/٠٤/١٧
		٥١ بحثاً حول مستقبل الخيار اللدوي في الشرق الأوسط	الأهرام	١٢٢	٠٠/٠٤/١٧
		مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية ومواكبة النهضة المعلوماتية	الأهرام	١٢٣	٠٠/٠٤/١٧
		"رسالة" : الجامعة ... وضمانات الحرية الأكاديمية	الأهرام	١٢٤	٠٠/٠٤/١٧
		افتتاح ٣٠ مشروعات للتعليم والخدمات بالجزيرة تكلفتها ١٠٠ مليون جنيه	الأهرام	١٢٦	٠٠/٠٤/١٨
		عامل الديب			
		د. مراد وهبة : الفكر العربي متطور والهوية العربية واضحة للتطور	الوقد	١٢٧	٠٠/٠٤/١٨
		أبراهيم عبد المعطي			
		دعوة لخصصة مواعيد الامتحانات	الشعب	١٢٩	٠٠/٠٤/١٨
		مجمع اللغة العربية يحمل على ظاهرة التفرغ	القدس	١٣٠	٠٠/٠٤/١٨
		رويتز			
		٣ يونية بدء امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر	الحرار	١٣١	٠٠/٠٤/١٨
		صلاح ضراب			
		قواعد جديدة لترقيات وتعيين أعضاء هيئات التدريس	الأهرام	١٣٢	٠٠/٠٤/١٨

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	١٣٣	٠٠/٠٤/١٨	في اليوم الذهبي لعلية " حقوق عين شمس "
		الأهرام	١٣٤	٠٠/٠٤/١٨	على عباد تكليف طلاب الهند المراسية بالتدريس لطلاب جامعة المنصورة
		الأهرام	١٣٥	٠٠/٠٤/١٨	مبارك حريس على الحمد الاجتماعي ودعم السلام الداخلي
		الجمهورية	١٣٦	٠٠/٠٤/١٨	أيمن المصري جرس النضمة
		الأهرام المسائي	١٣٧	٠٠/٠٤/١٨	محمد خليفة بهاء الدين يقرر عمل وزارة التربية والتعليم معروضات تعليم
		الأهرام	١٣٨	٠٠/٠٤/١٨	سيد مصطفى خلاجات ... أستاذ جامعي
		الأهرام المسائي	١٤٠	٠٠/٠٤/١٩	الأنهار تعاون علمي بين جامعتي الأزهر والأمريكية المفتوحة
		الأهرام	١٤١	٠٠/٠٤/١٩	محمد عبد اللطيف ضرورة تنمية المشروعات الصغيرة لاحتصاص البطالة
		الجمهورية	١٤٢	٠٠/٠٤/٢٠	عزة علي مشروم مبارك - كول ... يدخل اليوم ثورا
		الوفد	١٤٤	٠٠/٠٤/٢٠	مدارسنا ... مولد وساحة غايه ١
		الأهرام	١٤٨	٠٠/٠٤/٢١	افتتاح ١١ معهدا أزهريا نموذجيا بشمال سيناء العام المقبل
		الجمهورية	١٤٩	٠٠/٠٤/٢١	أحمد الطهراني أسس البناء ... في الرجوع إلى الوراء
		الوفد	١٥٠	٠٠/٠٤/٢١	التعليم المنمسي في جامعاتنا المصرية
		الأهرام	١٥٢	٠٠/٠٤/٢١	اعلان نتائج التحقيقات في حادث الحيار سور مدرسة الزمالك
		الوفد	١٥٤	٠٠/٠٤/٢١	إحالة ٣ مهندسين بحثية الأبهة التعليمية للمحاكمة
					نجوى عبد العزيز

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	توظيف اللغات الأجنبية لخدمة اللغة القومية	الأهرام	١٥٥	٠٠/٠٤/٣١	
	كلية الإعلام كرمات هـ، حلمي والشريف وشهاب ونعت خالد	المساء	١٥٦	٠٠/٠٤/٣١	
	مجرد أسئلة عن الجامعات الفاس	الأنهار	١٥٧	٠٠/٠٤/٣١	
	سمير عبد الرحمن	سوت الأزهر	١٥٨	٠٠/٠٤/٣١	
	استخدامات تكنولوجيا التعليم بداتشما مؤتمر بجامعة طنطا	الأهرام	١٦٠	٠٠/٠٤/٣٣	
	شهاب يرأس اجتماع المجلس الأعلى لجامعة بهروت العربية	الأهرام	١٦١	٠٠/٠٤/٣٣	
	معمد حبيب	الوفد	١٦٣	٠٠/٠٤/٣٣	
	مدارس قتل الأطفال ١	الأهرام	١٦٥	٠٠/٠٤/٣٣	
	مختة شامية يشهدوا التعليم العالي مع بداية العام الجديد	الأهرام	١٦٦	٠٠/٠٤/٣٣	
	جامعة الأزهر تحتفل بانتهاء موسم الأنشطة الطلابية	الأهرام	١٦٧	٠٠/٠٤/٣٣	
	مجلس جامعة عين شمس يبحث الاعتماد ٤ متطلبات نهاية العام	الأهرام	١٦٨	٠٠/٠٤/٣٣	
	مشروعات تطوير المعاهد الفنية يبحثها شهاب	الأهرام	١٦٩	٠٠/٠٤/٣٣	
	مع الدكتور حسين كامل بقاء الدين	الأهرام	١٧٠	٠٠/٠٤/٣٣	
	رجاء النقاش	الجمهورية	١٧٣	٠٠/٠٤/٣٤	
	هؤلاء ... لا يطبق عليهم قرار الستين	الأنهار	١٧٤	٠٠/٠٤/٣٤	
	مدرسة الإيجان .. تاريخ ومبنى ونمو	مكتب التنسيق لا يختص بمناظرة مناهج الجامعات	١٧٥	٠٠/٠٤/٣٤	
	كمال زاهر موسى	ملى الشرقاوى			

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
	اختلافات مدارس ايجس للغات بالزمالك بنحابة العام الدراسي ٩٩	الأهرام	١٧٦	٠٠/٠٤/٣٤	
	السماح بعودة طلاب الأزهر للمدينة الجامعية بعد مجازاة	الأهرام	١٧٧	٠٠/٠٤/٣٤	
	معايير تمويل المؤسسة التعليمية التي ديمقراطية	الأهرام	١٧٨	٠٠/٠٤/٣٤	ايمن مهدي
	مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية تقيم احتفالاتها	الأهرام	١٧٩	٠٠/٠٤/٣٤	
	تخرج فيها الملوك والرؤساء وكبار الشخصيات	الأهرام	١٨٠	٠٠/٠٤/٣٤	
	ابراهيم نافع يكرم المتفوقين من أبناء العاملين بالأهرام	الأهرام	١٨٢	٠٠/٠٤/٣٤	
	مؤتمر قومي يناقش الدور الجامعي في المشروعات القومية	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٤/٣٤	
	الواجب المدرسي أحدث طريقة لاختبار	الأهرام	١٨٤	٠٠/٠٤/٣٤	
	انتهاء التحويلات بين الجامعات قبل بدء العام الدراسي الجديد	الأهرام	١٨٩	٠٠/٠٤/٣٥	هاني المكاي
	زويل يتبرع لتطوير مدرسة وبجائزة للطلبة المتفوقين	الأهرام	١٩٠	٠٠/٠٤/٣٥	
	بدء امتحانات الشهادات العامة والنقل بالقاهرة ٣٧ مايو	الأهرام	١٩١	٠٠/٠٤/٣٥	ايمن مهدي
	شهاب : مصر مع الشعب اللبناني وجهزات التعليم في خدمتهم	الأهرام	١٩٢	٠٠/٠٤/٣٥	حسين ثابت
	كل يوم	الأهرام	١٩٣	٠٠/٠٤/٣٥	محسن جود
	مؤتمر بالقيوم حول نظام إدارة المدن	الأهرام	١٩٤	٠٠/٠٤/٣٥	خليفة آدم
	المكتوراه الغريبة لا سم عثمان احمد عثمان	الأهرام	١٩٥	٠٠/٠٤/٣٥	

مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
تكوين "عين شمس" للقاهرة ١	سليم النور	١٩٦	٠٠/٠٤/٣٥	عبد الله النور	
تأليف رسوم الجامعات المصرية للطلاب العرب	الأهرام	١٩٧	٠٠/٠٤/٣٦	محمد حبيب	
دعم التعاون بين مصر وألمانيا في مجال التعليم العالي	الأهرام المصري	١٩٨	٠٠/٠٤/٣٦	تدريب لغة العلوم ... ضرورة	
الأهرام	١٩٩	٠٠/٠٤/٣٦	امتحانات الدور الثاني بجامعة حلوان في سبتمبر	السيد حجازي	
الأهرام	٢٠٠	٠٠/٠٤/٣٦	لماذا غاب الابتكار عن التعليم الإداري في مصر	الأخبار	
٢٠١	٠٠/٠٤/٣٦	لم يتلق طلاب بإسكندرية جامعات تابعة لدول أجنبية	الأخبار		
٢٠٥	٠٠/٠٤/٣٦	٥٠ منحة دراسية لطلاب الأقاليم المسجلة بجامعة الأزهر	الأهرام		
٢٠٨	٠٠/٠٤/٣٧				

المصدر : الأستاذ

للشعر والعماد المعظمة والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

مواقف وتجارب تربوية مثمرة

والمراد الثاني : هو تجربة الارتباط المصغرى بين الجامعة وسوق العمل حيث دعا أساتذة إحدى الكليات المختصة بالتجارة وإدارة الأعمال والتعليم الإداري الطلاب إلى استخدام الانترنت والمشاركة في البورصة بآفكارهم، ونجح الطلاب في الوصول إلى نتائج مبهمة دعا العميد إلى استقبالهم في مكتبه وتشجيعهم وتمنيتهم، وأما أن تتصور مدى سعادة الطلاب بهذا التشجيع الأدبي الكبير وتنوع لهم مستقبلا بأفرا في مجال تخصصهم بفعل هذا العميد القام به

إن هذه التجارب المثمرة تدعو كل القيادات في كل الميادين برحمة علم وفي مجالات التعليم بوجه خاص إلى المشاركة في إيجاد مناخ تربوي متفائل لأعداد الشباب، وإيجاد المستقبل حتى يشبهوا إلى رصيدهم التربوي وصيدا مهما لا يحسب بالعملة المحلية أو الأجنبية لكنه رصيد مجتمعي لا يقدر بشئ لأن المجتمع يملكه ويوفر ولا يقيس كل من يعطى أكثر مما يأخذ لذلك يجب علينا ألا نهمز عندما نتحقق أفكارنا بالسرعة الفوارجة لأن السعداء هم الذين تتحقق أفكارهم في حياتهم، أما الخائفون فهم الذين تتحقق أفكارهم في المستقبل البعيد

وبكل التفاني لسموا في أن استرحم كلمات أحد أساتذتي الاجلاء الذي كان يؤكد أن كل من نعلم العلم وعلمه يتقلى والمخلص يتفاه الله مستورا

من المهم أن نرصد ونسجل جهود القيادات المتميزة في كل الميادين، ونكرمهم ونشكر جهودهم حتى نجذب آخرين لكي يتخذوا جدوهم ولكي نشارك جميعا في إيجاد مناخ للتفاني وإظهار الصور للشعلة في مواجهة بعض الجوانب السلبية التي يكاد البعض أن يفسد منها ويجهلها في الصورة الواحدة.

والد تعلمنا جميعا من قيادات رائعة يسبقون القدماء والثل الأعلى ليجيلا. لكن حصاد عملهم التربوي لم يظهر إلا بعد سنوات عديدة، وفي مسارات الحنية لإثراء الأصوار، على القيادات القليلة في الوقت المناسب وقبل سنوات الأوان. ندعو الذين يتعاملون الوصول إلى النتائج التربوية وإلى الفز فوق الأحداث إلى أن يعلموا أن النتائج التربوية والاجتماعية لا تأتي بنس سرعة نتائج الانجازات ذات الطابع المادي، وإن كنا نود أن نذكر الوسائل التي تساعد على أن نحصد نتائج الجهود الاجتماعية والتربوية بسرعة كبيرة

والتوفيق هنا عند سلك أساتذة إحدى كليات الهندسة بهاماننا المصرية الحكومية، حيث قام هؤلاء الأساتذة بتعويض طلابهم بمحاضرات إضافية نظرا لأن موعد المحاضرات الرسمية صافى بعض الاجازات الرسمية، وحرصا من الأساذ على المادة التعليمية دعا الطلاب للمصغرى هم الجامعة لتمويض المحاضرات التي لم تدريس بسبب الاجازات الرسمية

د . مسعد عويس

نقيب المهن الرياضية



النشر والعمادات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٤ / ٢

تجربة نجاح العلوم بالمدارس بداية لاكتشاف علماء المستقبل

كتبت - إيناس جلعبي :

الأحد بأسباب النهضة العلمية في مجتمعنا يبدأ أساسا بحصة العلوم في مدارسنا قبل أن يبدأ في مؤسساتنا العلمية حيث يتم تزويد جيل جديد بوعي العلوم كتقنية لا أن يدرسها كمنهج. وأمل المعلم الجيد هنا يعود على مدرس العلوم الذي يجعل المنهج التعليمي والثقافة والفهمية ليسوع المجتمع ثروة بشرية من العلماء والمفكرين أمثال الدكتور أحمد رزوق باعتباره القدوة العلمية لهذا الجيل.

لنحس حصة العلوم تبدأ أين تنتشره الأجيال علميا لاسيما بعد تطوير منهج العلوم في السنوات الأخيرة في إطار اهتمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإصلاح كل التقنيات العلمية والتكنولوجية المتطورة في المنهج.

ولاعتمدت وزارة التربية والتعليم بكافة إداراتها التعليمية منذ سنوات تطبيق تجربة ورقة العمل التي تعتمد على إهتمام الطفل أو التلميذ على نفسه في الوصول بالمعلومة وفهمها والتي تشجع على العمل الجماعي الذي يؤدي إلى التفاعل وتنامي شخصية التلميذ وتكوين روابط حميمة بين الطلاب وتفليس حجب العنف والعنصرية للمدرسة على إنها مكان لتحقيق الذات وتموئ الشخصية وليس مكانا للحفظ والتلقين الذي يؤدي إلى اليأس والإحباط والعنف وهذا ماحدث على سبيل المثال في إحدى

المدارس الحكومية بالرمالك شارك فيه علاء محمد حسن مدرس العلوم بالمدرسة والذي يادر بتطبيق هذه الطريقة بتحويل حصة العلوم إلى ورشة عمل باستخدام وسائل وأفوات عملية وتعليمية مختلفة بعضها من البيئة المحلية وذلك لأعداد منح علمي متكامل لطلاب المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة. ويؤكد السيد عبدالوهاب يوسف مدير عام المدارس للتجريبية أن ذلك

التجربة قد إستحوذت على اهتمام مركز التجريبية وإدارة التسمية التربوية والوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم وطالب كافة مدارس التجريبية بتطبيق هذه التجربة في فصولها نظرا لانتاجها الإيجابية في المدارس التي أخذت بها. ويؤكد السيد تويل عبدالسلام أعمد مدير المدرسة أنه على الرغم من أن تطبيق هذه التجربة الفريدة عالية التكاليف وأن تحضير الدرس بهذا الأسلوب يأخذ وقتا وجهدا من هيئة التدريس إلا أنها أثبتت نجاحها ملموسا في نتائج الطلاب في المرحلتين الابتدائية والإعدادية مما أدى إلى إحتفاس سبة الملاحظ في مادة العلوم.

ويؤكد السيد عبدالوهاب يوسف أنه سيتم بحث تجميع هذه التجربة في جميع المواد العلمية في جميع مدارس التجريبية والتي يصل عددها إلى ٩٠ مدرسة تتبادل فيما بينها خبرات المدرسين بهدف لئلاال المدارس الخاصة ومصاريفه الدروس الخصوصية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

الفصحى والعامة في وسائل الإعلام يناقشها مجمع الخالدين

كتبت - وفاء محمود :

★ يفتتح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي مؤتمر المجمع اللغوي الـ ٦٦ بمقر المجمع ١٠ صباح اليوم وبإلقاء د. شوقي شيف رئيس للجمع كلمة يعرض فيها نشاط المجمع خلال السنة الماضية ويرحب د. شهاب بضيوف المجمع من العرب والمستشرقين ويتضمن حفل الافتتاح فحيدة بعنوان : علم الفصحى ، للشاعر السعودي حسن عبدالله القرشي ، يلقيها بنفسه . ويتناول المؤتمر هذا العام قضية الفصحى والعامة في وسائل الإعلام وسبل المحافظة عليها . وتعرض بحوث عن جهود بعض اللغويين في المعاصرة الفصحى والانحراف اللغوي في الإعلام المصري للمجموع وتحدثى للعامة للفصحى

واستجداد الأمم للتحدة بالجامع العربية بالإضافة الى ما يشهده الإعلام للعربية من مفردات وأساليب مستحدثة للتعبير . وستعرض على الأعضاء لمصطلحات العلمية للعربية لقرائنها على مصطلحات التكنولوجيا والفيزياء والطب والبيئة والأحياء والهندسة والرياضيات يستعرض المؤتمر أدة سبعين وخمسة عشر عضوًا من المصريين والعرب ولغويين من مختلف دول العلم . وسيحضر المؤتمر من جهة أخرى اللغوي أكاب العربي من الدول العربية : ناصر الدين الأسد رئيس مجمع الحضارة باليمن وشاكر الحسام رئيس مجمع دمشق وعلى رجب الفتحي من ليبيا ، ويوسف عز الدين من العراق ، وأبو القاسم سعد الله من الجزائر وعبد القادر الحاج من السعودية وعبد الله الهادي الشاذلي من المغرب وأحمد شفيق الطيب من فلسطين



المصدر: الاستيعاب

التاريخ: ١٤/١٢/٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**وزير التعليم..
ومدرسة الإدارة بالعلماء**
أسامة أيوب

احسب ان مصر لم تشهد منذ إنشاء أول مجلس لطلاب (الوزراء) برئاسة توفيق باشا وزيراً للتعليم مثيرة للجدل والمشكلات على هذا النحو من القاد والقياد في الاختلاف وتحدى الجميع مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي بدأ ان يحمل سياساته وقراراته بشأن العملية التعليمية تسخر دافعا من نتائج في الفكر دائما مما يقول انه يستهدف تخفيفها

طوال السنوات التي تولى فيها مسئولية الوزارة شهد التعليم لبرا حالات للخطب في القرارات والسياسات التعليمية خلال نصف القرن للتعليم، وبالذات الثانية لعملة في مارس ذبوا الوزير لبعدها وبإدلائه والتي لاحت في نظام التحسين للطلاب الذي كلفه مجلس الوزراء السابق، وفي تسميتها إلى مرحلتين ليتضاف بذلك عذاب الطلاب والأسر وزداد حتى الدروس التعليمية لطل الثانوية العامة كمال في أوضاعه دليل على هذا التغيير

وفي عهد الدكتور بهاء الدين تموت المدارس على مختلف مراحلها ومستوياتها، حكومية وتجارية وخاصة إلى مجرد منفذ وسمي القدي في الدراسة والحصول على رقم جالس لتلبية الشجون لآخر العلم، أما العملية التعليمية (تحتها) فقد انتقلت من المدارس إلى المدارس عبر الدروس الخصوصية، والتي لم تعد مقتصرة على الشهادت العامة فقط بل امتدت إلى سنوات النقل أيضا ليعمل القراءات الحكومية التي اعادت أعمال أسامة مرة أخرى سبعا محمدا في لوي للمعسر على رقب الثانوية وأسرهم، ثم يقول بعد ذلك في سياسته تستهدف القضاء على الدروس الخصوصية

ورغم (١٧٧) مليار جنيه التي يخرق باستثمارها في مجال التعليم ويتم استقطاعها من ميزانية الدولة سنوياً، فإنه لا يختلف أكثر من طءا، مكرى مصر بل من رجال التعليم أنفسهم على تضيي المسئولية الدراسية والعلمية والمالية للطلاب والتعليم إلى درجة غير مسبوقة قبل تولى سياسته مسئولية التعليم في مصر، وحتى الأجهزة التعليمية وخاصة أجهزة الكمبيوتر التي يخرق سياسته بأشغالها المدارس لاول مرة البركة التطورات العالمية حتى هذه الأجهزة تموت إلى ديكور على الحسن الأحوال يتم استخدامها في المساحات، وصارت للتعليمية التي بين يدي طينا مورد تمثيل في تمثيل

أقول فوالى هذا بدعسية الحركة التي دارت طوال السبعين المناسبات بين الدكتور بهاء الدين من جهة والجلسات للجلسات والمعاملات والمخالفين ومن ظلمهم أجيال الأبرار من جهة أخرى حول مواجيد امتحانات النقل والدراس والتي خرج منها أجيال متمسكة بعد احتجاز الدكتور عابف مجيد وليس الحكومة لوجه نظره، من مرادة امتحانات لطلاب والطلاب وأسرهم، أي دون مرادة امتحانات كل شعب مصر تقريباً

القرير للتصريح في حركته مصمم على ان يترى جميع تلاميذ مصر امتحانات النقل في وقت واحد وخلال سنة لأم فقط، غير مبال بحجم الزيادة الهائل الذي سيواجهه الإدارات التعليمية والمدارس والأسر، بل إنه مصمم على ان يترى تلاميذ التعليم الابتدائي الامتحانات في وقت شعور يترى دون راحة أبشدة، وبالذات لئلا يترى حيز يترى طالب الصف الأول الثانوي الامتحانات في (١٦) مادة دراسية في (٥) أيام فقط بمعدل ثلاث مواد يومياً، قول هذه في الامتحانات العالمية للامتحانات وسياسة الوزير؟

والغير ان الدكتور بهاء الدين يتجر بشروط استكمال مدة العام الدراسي الذي حددته سياسته بالمشام والكمال حتى يترى من المجلات العالمية في الدول الأجنبية للتقدم، ويخل سياسته من ان مدارسنا وأحوالها - رغم ٧٧ مليار جنيه سنوياً - بعيدة كل البعد من تلك للمدارس العالمية، والتي فإن لكل

دولة ظروفها الخاصة، كما ان لكل محافظة مصيرها وبمسئولية ظروفها الخاصة أيضاً، وأجدا فإن ذات الإدارة للبيئة جعل تحديد مواجيد امتحانات النقل من اختصاص المحافظات، وهو الأمر الذي حاول المستشار علي حسين محافظة القنيطرة ليلهم الوزير دون جدوى

والى الأمر ان تقيم موعد الامتحانات في سنوات النقل استيعاباً أو استيعاباً بهدف التخفيف من التلاميذ وتوجيه أطفال المرحلة الابتدائية أداء الامتحان في الصيف خاصة في محافظات الصعيد، وكان إتاحة الفرصة للإدارات التعليمية لإجراء الامتحانات دون لوتها، وبما يحقق مصلحة الطلاب - واقع الأمر ان تلاميذ للمعسر ان يترى في خطة التعليم الصالحة التي يتلقاها سياسة الوزير، خاصة ان مدة الترمين، التي لاول من مدة الترمين الأولى بينما مفرقة أقل وهو ما اكتشفه الوزير منذ أسرع فقط حال جلسة استماع مع الطلاب للتصديق وبهذه تلك نك يتحكم على مباشرة الوزارة الذين فشلت في توزيع للمعسر الرسمية على (القيرومين) على حد تصديره بالمعروف الواحد

غير ان الدكتور بهاء الدين الذي يتنسى إلى مدرسة الإدارة به القنده والمكثيرة والتي بدأ أنها لحكمت فضحتها في عقبيه سوانع السلطة والمسئولية في مصر خلال السنوات الماضية، مصمم على التضيي دائماً في تمديد للجميع محافظات ومجاس محلية ومجراً للتعليم، وأجدا وتلاميذ، وبمصمم على تمديد لطلاب في المرحلة الابتدائية في قيت الصيف أسوة بالطلاب الدول، الأبرية للتقعة الذين يتبعين، بأداء الامتحانات في مثل هذا الوقت من السنة، دين مرادة الفريق التعليمية فنى سبيل العودة التي يترى بها ويصعها بين كل شي

ثم ان الدكتور بهاء الدين الذي يتنسى ان قراره بتحديد مواجيد الامتحانات قرار محض لا يتقاه البطل من بين يديه لا من خلفه - بطل - أيضاً لا يخل نحن ان كافر سياسي قديم - من من منصب الوزير منصب سياسي في التعليم الأول، ويتلقى ونحن عليه ان يعبر في قراره عن مصالح الأغلبية التي تتنق بقراره

باسميدة الوزير - لقد كنت جديداً علماً تارخيا لطلابها لما تويت وزارة التعليم أمرست الخطأ ولرمتنا بقراره، التسمية للتعليمية في ذلك الوقت كانت وزيراً للصحة أو بوليت طبيباً للأطفال أو بوليت تعهد ليل الأطفال - لذلك أرجم بدأ وزيراً والمجاناً والتعليم في مصر



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يصر على إجراء امتحانات نهاية العام في المواعيد المحددة

كتب - زكي السعدني
قال الدكتور حسون كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم تعويل
مواعيد امتحانات نهاية العام
للدريس. اعلن الوزير اصراره على
بدء الامتحانات يوم ٢٧ مايو،
وامتثالها يوم ٢٢ يونيو،
أرجع الوزير مسؤوليات تغيير
مواعيد الامتحانات إلى ضغوط
مكثفها لدروس الخصوصية على
أعضاء المجلس الحلبي. كشف
الوزير عن رفض بعض القبعات
للحليمية عقد الامتحانات بنظام
الدوازي، واستحوذوا على الزايم
لللقية وعدم اعطاء الفرصة للقباعات
الشابة. ولقد الوزير عدم تلقية
تقرير من مديري التعليم بصعوبة
عقد الامتحانات في موعدها المحدد،
وأشار إلى موالية مجلس الوزراء
والحكليين على هذه الواعيد.



المصدر : **الوفد**

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٤

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

في الهواء

قرار تشجيع الأمية

● تشجعت وزارات التعليم على الناس.. وليس للتعليم عليهم أمورهم.. تكثر حيلهم.. وكل مسئول في وزارة أو نظارة أو إدارة عليه أن يهتم في الدولة منحت سلطة إصدار القرارات.. للتعليم على الناس.. أما أن تحصل هذه السلطة في حالة إهمال الحقوق.. وسيلة التعليمية التعليمية مع الخصوص.. فهذا هو ما لا يقبله الناس.. ولا ترضى به الدولة التي منحت للممثل هذا القبول الرسمي لإصدار القرارات.

● خذ عندك.. مثلاً لهذه القرارات.. تلك القرار الذي أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤخراً.. ويحمل رقم ٦٥٠ لسنة ٢٠٠٠ والنسبي.. القرار يخص بالتعليم مسائل رياض الأطفال.. إلا أن المصعب هو أن يتم إتمام مادة في هذا القرار.. لا تدخل لها برضا الأطفال ولا بالهدف الذي صدر من أجله القرار.. إنما هدف آخر سهل اكتشافه إذا عرفنا خلفيات صدور القرار.

● تنص المادة ٢٠ من القرار رقم ٦٥٠ على أنه: لا يجوز قبول أطفال في الصف الأول الابتدائي إلا في أول أكتوبر.. بمعنى أنه إذا تقدم للتسجيل يوم ٢ أكتوبر مثلاً.. مستوف لجميع شروط القبول.. فإن يتم قبول هؤلاء الأطفال في هذه المادة كما ترى خرب من نطاق اختصاص القرار.. ونفذت في نطاق آخر.. هو نطاق قانون التعليم الذي يهتم الأمور الخاصة بالتعليم في مرحلة التعليم الإلزامي.. فباعتبار من صنفه الجديدة مع مضمون مواد الدستور والقوانين المعملة لفنون التعليم الأساسي.

● المستوف في مواده من رقم ١٨٠ جني رقم ٢١١، يحصل حقوق الفرد في التعليم.. وواجب الدولة في أن تكفل له هذه الحقوق دون قيود أو شروط.. كما أن القانون يقر الإنفاق التعليمي والمدرسة التي يتوفر فيها المكان.. لا تكن التلميذ في من التعليم الإلزامي.. وفي أي

وقت من أولات السنة الدراسية.. أما القرار الذي أصدره وزير التعليم فمن شأنه أن يضع قيوداً على القبول في المدارس.. ويؤدى إلى زيادة عدد المتسربين من التعليم والاميين.. بما يتعارض مع سياسات الوزارة القائمة على نص دستوري يقر بأن الحق الأمية واجب وعلى جند كل طاقات الشعب من أجل تحقيقه.

● أما خلفيات القرار التي تفسر أسباب صدوره.. فستتلخص في أن بعض المصالحين قرروا أن يكون القبول في المدارس الابتدائية أقل من ست سنوات لوجود أماكن في المدارس تستوعب أعداداً أكثر من التلاميذ.. إلا أن الوزير تمسك بكل قوته للقرارات للحالين.. وقام بإعطاء الذين من وكلاء الوزارة بالمخالفات في التحديق.. لجأ بعض المتضررين في محكمة القضاء الإداري.. وحصلوا على حكم يلزم الوزارة بقبول القيد بصف الأول الابتدائي للتلاميذ حتى سن ٥ سنوات و٦ شهور.. إلا أن وجود أماكن في المدارس.. إلا أن المصالحين على هذا الحكم أن يتمكنا من تنفيذ في ظل القرار رقم ٦٥٠ الذي أصدره الوزير العام القادم.

● وهكذا نؤخذ الأمور الخاصة بمصالح الناس ومصالح أولادهم.. بمقتضى القيد والمطلوب.. دون اعتبار في الحقيقة في نهاية هم الأطفال الذين يدفعون الثمن من سنوات عمرهم.

محمدي برهان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٤ / ٤

للشعر والعمومات العلمية والمعلومات

نضايا الدراسات العليا في مؤتمر بجامعة أسيوط اليوم

تتقدم جامعة أسيوط بمؤتمرها السنوي الثاني للدراسات العليا والبحوث من اليوم تحت رعاية الدكتور رافت محمود رئيس الجامعة ويحضره السيد أحمد همام محافظ أسيوط حيث يناقش قضايا الدراسات العليا ومتطلبات تطويرها لمواجهة الألفية الثالثة مع الأخذ بأسباب التقدم العلمي والتكنولوجي وثورة المعلومات ودور الجامعات ومؤسسات البحث العلمي في عملية التنمية وخدمة المجتمع. وصرح الدكتور محمد أحمد شلبي نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث بأن المؤتمر يأتي في إطار تبني الجامعة لقضايا المجتمع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٤ / ٧٧

للشهر والسمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين الميرى التعليم بالمحافظات:

لأرجحة من بدء الامتحانات ٢٧ مايو والانتهاؤها ٢٢ يونيو

كتب - ايمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لم يتم أي تعديل أو تغيير في مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي بجميع المراحل التعليمية وقال إن الامتحانات ستبدأ في ٢٧ مايو للمعل وتنتهى يوم ٢٢ يونيو وقال إن الخريطة التعليمية التي تشمل مواعيد بدء للدراسة . واجازة نصف السنة ومواعيد امتحانات نهاية العام قد تم الاتفاق عليها واعلانها قبل بدء العام الدراسي بشهر كامل.

وأشار إلى أنه تمت مناقشة تلك المواعيد والاستعدادات لمعد الامتحانات بطريقة متوازنة خلال اجتماعات عديدة لمجلس الوزراء مع المحافظين واعتبرهم شركاء في العملية التعليمية . كما تمت مناقشة ذلك خلال مجلس الوزراء والمحافظين برئاسة الدكتور عاطف عبيد مع المحافظين واعتبرهم شركاء في العملية التعليمية . وأكد أنه تم القرار المواعيد وهي تنفذ بنسب المستقر والقانون والذي أعطى الحق للوزير التربية والتعليم في تحديد شروط الدخول في كل مرحلة وأن تعديل عام ٩٧ نص على أن للوزير الحق في تحديد بداية ونهاية العام الدراسي بعد أخذ رأى المحافظين وهو ما تم بالفعل حيث أصبحت القضية هي سياسة دولة

وقال . في اجتماع مجلس شورى التعليم بالمحافظات أمس . أنه لم يبق من أي مدير مديرية مايليد صعوبة تنفيذ عقد الامتحانات خلال الفترة للفترة وبعد محسى ٦ لشهر وتعديدا في مدارس القاسي تردت الاتصالات في بعض المجالس المحلية لتسهيل مواعيد الامتحانات وبعد تعوى الأمر اتضح أن بعض المستويين بالمحافظات أجروا اتصالات ببعض للمجالس المحلية لمحاولة تعديل المواعيد أما لعدم قدرتهم على إنجاز مهمة عقد الامتحانات على القواني أو استجابة لطلب محافظي القديوس الشخصية والتي من مصلحتها توفيق الدراسة . وأعلن القويير أنه لن يسمح بطرد الطلاب من مدرستهم أو حرمانهم من أداء الامتحانات لعدم سداده للمسؤوليات مؤكدا أن توجيهات الرئيس مبارك تقضي بذلك وقال: الوزير القاسين بمسند مسؤوليات ابائهم وأجرى القويير حوارا مع القديوس من مسؤولي التعليم بالمحافظات حيث أكدوا أنها كافة الاستعدادات لمعد الامتحانات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٤ / ٧٧

للشعر والعمادات الحديثة والمعلومات

وزير التعليم يفتتح معمل الانترنت

هدية تلخبر جبر تطوير تكنولوجيا الطب الآلى والمعلومات

في إطار السياسة الجديدة لقطاع التعليم وتنفيذاً لتوجيهات المهندس ممدوح فهمي وزير التعليم بتشجيع مساهمة شركات التعليم الأجنبية لخدمة المجتمع والجامعات المصرية قامت شركة شامبر جبر العالمية لخدمات التعليم بأعداد معمل الانترنت للدراسة العامة للمعالم التعليمية بوزارة التربية والتعليم والذي قام بافتتاحه يوم الخميس الماضي الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي تسلمه من المهندس حاتم أحمد سليمان المدير العام الإقليمي لشركة شامبر جبر بمصر وتشرق إفريقيا وتشرق البحر الأبيض المتوسط بتسليم العمل وقد حضر تلبية عن الهيئة المصرية العامة للتعليم المسبقة شافيرة كامل مدير عام الإدارة العامة للتعليم بالهيئة وبمدير هذا المعمل أحد سبعة مع منحة من شركة شامبر جبر العالمية لخدمات التعليم لدراسة التربية والتعليم في مجال التعليم وتطوير تكنولوجيا المعالم الآلى والمعلومات على مستوى الجمهورية والتي ستبلغ قيمتها ٧٥٠ ألف دولار.

وقد صرح للمهندس حاتم أحمد سليمان أن الهدف من هذا البرنامج هو نشر الوعي التكنولوجي في مدارس مصر من خلال توفير تلك المكنة لبعض المدارس على مستوى الجمهورية. وبذلك نتيجة للقرار الذي أصدره بمقتضى القرار الأوسط وتنشيطاً مع تجهيزات ومعرض السيد الرئيس محمد حسني مبارك في تطوير تكنولوجيا المعلومات وصولاً بها إلى أحدث التطبيقات العالمية وتحظى مصر بالتفكير العلمي من فتح آفاقها وتطويعها لشامبر جبر العالمية التي تشمل ٨ دول مصر والكويت وروسيا والجزيرة وماليزيا والهند والامارات العربية ونورولا حيث حصلت مصر على ٧ مع من حين أن الدول التالية لمصر وهي فنزويلا حصلت على ثلاث مع من هذه حصلت على شتمان فقط وذلك أصبحت مصر في كفة الأولى على مستوى العالم في تشييد ومعالجة هذا البرنامج حيث تلقت إدارة الشركة بمصر خطاب شكر وتهنئة من رئيس مجلس إدارة الشركة بنهرويل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والعمومات الأسقفية والمعلومات

شهاب في مؤتمر بجامعة القاهرة:

زيادة أعداد الطلاب والأساتذة وراء الطفرة البحثية الشرفية الجامعية



مفيد شهاب

كاتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن زيادة أعداد الطلاب وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات جعل من الضروري إعداد ميلحق شرف للأستاذ والقدم الجامعية وقال الوزير - خلال افتتاح مؤتمر ميلحق شرف للأستاذ والقدم الجامعية الذي تنظمه كلية الآداب بجامعة القاهرة - إن الطفرة التي يعيشها مصر مع نظام الألفية الجديدة يستلزم تطوير منظومة التعليم العالي بكل أبعادها ومصادقاتها ووضع ميلحق شرف بنظام توصيف الطريق خاصة أن الجامعات تراجم حاليا أبحاثها وتكفل على دراسة صوب تطورها للاهتمام المستقل من خلال جامعة جديدة لها كالأبحاث والدراسات الخاصة لمباشرة الاستقلال. وقال الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة إن المؤتمر يهدف إلى وضع ميلحق شرف لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات في صناديق بحثية تحتوي على أحدث مستويات وأبحاث ومساهمات في مختلف المجالات العلمية خاصة في عصرنا الحديث. وقال الدكتور السيد الحسيني عميد كلية الآداب ورئيس المؤتمر إن المؤتمر سيشمل للسنوية والقيام بالدراسات والبحوث الخاصة بالدراسات والبحوث التي بدأ المؤتمر في مناقشتها خلال ورش العمل الأولى وشركاء فيها عدد من أعضاء هيئات التدريس ومن ناحية أخرى أكد الدكتور شهاب خلال افتتاح المؤتمر العلمي والسنوية لجمع كافة الجهود ضرورية إيجاد حل لتكثيف البحث من حيث اللغة العربية على السنة الأولى وهي ليست مشكلة مستعصية على الحل خاصة من خلال الجمع وأكد أن للعلماء الحالية بحاجة إلى التطوير والتحديث.



النشر والعماد الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٤ / ١٩٨٨

في افتتاح المؤتمر الدولي لطب الأطفال، رفع المستوى العلمي للأطباء الشبان من خلال الآليات الحديثة مصر بشهادة العالم.. الدولة الوحيدة المهتمة برعاية الطفولة

كتبت كريمة عبدالرازق:

افتتح د. منيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس المؤتمر العالمي لطب الأطفال بـمصر العيني بالاشتراك مع الجمعية الأمريكية لأطباء الأطفال. ويضم المؤتمر في الأطفال وكبرى جامعات استراليا، وأعلن الوزير أن إقامة هذا التجمع العالمي الكبير يحقق فرصا متعددة لخدمة قطاع طب الأطفال في مصر وتبادل وجهات النظر بين كبار العلماء والباحثين في مصر والخارج كما يساهم في رفع المستوى العلمي للأطباء الشبان من خلال المناقشات التي تدور حول «الآليات الحديثة في منهجية طب الأطفال» موضوع هذا المؤتمر لمواجهة التحديات الحديثة التي يواجهها مهنتنا العلمية.

محال الطفولة في مصر وقالت إن العدد العالمي للطفل الذي أصدره الرئيس مبارك في ١٦ فبراير الماضي يضع مصر بشهادة العالم بأنها الدولة الوحيدة التي أجرت مثل هذا الاندماج بالطريقة التي يمر الفرعية للصحة بنسبة ٧٩٠ للأطفال ذوي الحاجات وتحقق ٧٩٠ من العلوم والتعليم. وتحدث د. صلاح وزير معيد كلية طب قصر العيني والذي أسس وأنتج وحدة جراحة الأطفال منذ ١٧ عاما لأمراض الأطفال ١٠ آلاف عملية وإشراك بجهود الرئيس مبارك والسيدة فريته لرمية الطفولة والأمومة والتي كلمة الافتتاح د. محمد خليل عبدالحق رئيس المؤتمر ورئيس أقسام طب الأطفال بـمصر العيني مشهورا إلى أهمية الدراسات والبحوث التي يتلقونها المؤتمر بحضور ٢ آلاف طبيب في مصر والعالم للشاركة.

وعاد د. شهاب إلى التركيز على البات التعليم الحديث والتطور المتسارع في هذه الآليات وإثراء استراتيجياتها والتدريب عليها ودراسة الطرق الحديثة في علاج الأطفال كما أشاد بالإنجاز التكنولوجي الطبي بإشراك أول وسائل التكنولوجيا الحديثة والتي تتم من خلال وسائل الاتصال التكنولوجية بالاستشفيات العالمية بمساعدة المعلومات الجراحية أثناء إجرائها في مصر. وفي الأولى من أجهزتها التي تم تزويدها بـمصر العيني بها إلى جانب التجهيزات التكنولوجية مما يعد طفرة علمية في مجال التجهيزات الحديثة في مصر. وقالت السفيرة مشهورا خطاب الأمين العام لمجلس الطفولة والأمومة إلى أعضاء المؤتمر تحيات السيدة سوزان مبارك رئيس لجنة الاستشارية لجس الطفولة والأمومة ثم استعرضت الإنجازات التي تمت في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٤ / ٧٠

النشر والعمود الأسفلية والمعلومات

٧٩٠ خفضاً في المبيدات المستخدمة

في مكافحة الآفات الزراعية

أكد الدكتور والي نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي لشخصه حجم المبيدات المستخدمة في مكافحة الآفات بتسوية تصل إلى ٧٩٠ خلال السنوات الماضية حيث انتقلت في ظل من أزمة المبيدات جاء ذلك خلال لقاء الدكتور والي مع الدكتور والمهندس كريتير رئيس الجامعة التكنولوجية ببغداد



المصدر : الأهرام

للنشر والجماعات الديمقراطية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٧٧

التعليم في مصر يخضع لآثرات كابل من الدولة

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسني كامل بها، الذي وزير التربية والتعليم أن التعليم في مصر يخضع للإشراف الكامل من الدولة ويتم في إطار الديمقراطية وبالتالي فإنه لا يتصور على الإطلاق أن يسمح لأي جهة عربية أو غير عربية بالتدخل في مناهجها، وأنها لا تتصور أن تترك تعليم أبنائها لأي استهدافات.

وأشار الوزير أن الدولة لن تتوانى في محاسبتها من يخرج عن الشريعة أو القانون أو الخروج على المؤسسة التعليمية مؤكدا أن السياسة التعليمية سياسة قومية تحمدها المؤتمرات التي ترأسها السيدة سوزن مبارك ويحضرها الخبراء من الوزارة وإسنادات كليات التربية واللجان القومية جاء، ذلك في الندوة التي سطنها أسرة وأدى النيل حول الوطنية في عالم بلا هوية، وأصناف الوزير لنا نؤمن بالديمقراطية وحرية الحوار في عهد رئيس يؤمن بأن الديمقراطية هي سبيلنا في المرحلة المقبلة وخاصة أمام تحديات الثورة - مشيرا إلى أن مؤسساتنا التعليمية تشجع وتنسى الولاء والانتماء للوطن، وقال الوزير إن هناك دورا مهما للتقارير في المرحلة المقبلة والمشاركة الإيجابية في دفع الإصلاحات الدراسية ومد يد العون لخبر القادرين وكفالتهم وإلزامهم معهم لأن ذلك من مبادئ ديننا الشريف.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٥

الشعر والتميمات الصحفية والمعلومات

ضرب التلاميذ .. والرجل المناسب



بقلم الاستشار : أحمد حسن يوسف

وهذه الصفحة المتأخرة
لأم يكتب عليها ليس بما
فعلت وبقيت أنا جديت كل
يوم ولم يبق لكسر عنه
هذا الحد بل انني في الحد
الآن لم اكسب للواجب
فصرخت عليه عشر
مصفحات جديدة تم
عرضها عليه قبل ذلك
وهكذا لمصبحت من
المتفكرين في وجهة نظره
واستنتت ثمة ولم لعد
أعرض عليه صفحات
الواجب بسرعة خشية أن

تعرض اليوم لاهلنا هو (مهمان الفلاح) ولكن تعطلنا
بكلها ما بين مقود ومحارس وهي ضرب من التلاميذ بالفرس
لنفسها كان الضرب موهبا وأخيرا أصدرت وزارة التربية
التي لم تطبقها بالتحق وما بين هذا وبين ذلك انقضت الأيام
بالي وجهة نظري أن التلاميذ عابوه ويزاولوه وقبل أن تدنو
بالرأي القهلي ترضى رأيي أين خافون في هذا الشأن إذا
قال
من كان مراد بالصف والقهر من التلميذ حبه على الكتب
والخير وهو القهر بغير ما في ضميره خيرا من التسلط
الذي بالقهر عليه وبعده للكر والخديعة للكره وصلاوات له
هذه عامة وظلالا وأصدت معاني الانسانية التي له من حيث
الاجتماع والتمسك وبني الحمية والوالدة عن نفسه وبزواله
وصلا عملا على غيره في ذلك بكل وكسالت الناس عن
الكتاب للامثال والخلق الجميل فينبغي لسطم في منطه
والفرد في يده الا يستبد عليها في التكميم
تطليا لذلك انكر ونحن في المرحلة الابتدائية كان مدرس اللغة
العربية يابل بما كتبه للبطولات عشر مرات في كراسة
الواجب لثلاثي ونظرا لأن نال الصفحة كان يخطب مني
مجهودا وفرة زمنية لاتقل عن ساعة فكانت اعموز عن لذهمه
وانه في اليوم التالي للمدرسة وعندما يابل منا مديونا
أفراج كراسة الواجب لعرضها يعني لم لكت غير خمس
صفحات وكانت الصفحة عابوها الضرب بالمحصى مرة
واحدة وكانت تلهي وتقاوى وترعنى خاصة في الهنداء
وأصد للمراد وبكى استمرار على أن اجوز ولجسي ولكنني
أفضل فداق الفرياد على بدي وصلاوات تالية في الكتابة
ولزمتني هذه خمسة حتى اليوم ولم يرحمني للفرس واخذ
من ساعة وبعث وأخرجت كراسة الواجب بسرعة وانتظرت
دوري والحدوف وتسلمتي محلاتك ولكن لا لا تكون والقراب
الدرس مني وخرصت الا فقتع كراستني إلا عندما يضربني
وبسرعة لخذت لعد له صفحة اثنين ثلاثة وهكذا إلى أن

يكشف لمعشي إلا أنه في لحد الأيام انتهت العرض ليح
للضمون وهو أن العشر صفحات عبارة عن لسي مكره
وأخذ الكراسة يابل فيها ليجدها انها لاتفرج عن لسي
شقي أو ثلاثي لأن كان من السهل على أن لكتبه بين حلبة
إلى الفخر إلى الكتاب وبطل كلمات التلقية فصلا عن الفترة
لتي كنت لعدنا ما بين فاطر الكتاب والعمية الكراسة لهذا
لجأت إلى هذه الحيلة لكي فرابع الأيام انقلني عن يده دفعني
مدرسي إلى خلداه فترة طويلة وبخااع نفسي فترة لاول ولده
كالي من نصيبي في ذلك اليوم ضرب كاد يفضي إلى الموت
وأزاد كرمي التعليل والفرسي وكنت اتمعرف وبخثير طريق
حيواني ولم يعلول مدرسي أو والدي بل لك الاشكالة طولات
إلى حيلة أخرى وهي عرض القيد على التلاميذ ليقربوا يده
للهمه وأنا لم لود لعدا اليوم يضرب لعدهم حتى ينجو إلى
هذه للهمه القصيبة وهكذا ظلت إلى أن وصلت للمرحلة
الاعدادية وودات أرم نفسي قبل أن تستدع وكان لفرسي
الاستمات صبيح الدور الشغل في ذلك أن كان أسلوبه للحدوف
والقصود لاجلها قصودة الأب على الابن وكان يتخير بأسلوبه
للسهل ومجموعة ضمنية لتلاميذه ووجدنا لعدنا معه ولعدنا
وتكلم على دروسه حتى ادبنا لتعليم
أن دور الدرس في العملية التعليمية ليلظ عد حد حشو



المصدر : الجمهورية

للنشر والتمائم الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٢

٤ : الخطوط الجوية الدولية التي تديرها من هذا المطار فيلجيا لولا
مراعاة طبيعة التعليم ومعرفة قدراته ومدى استجابه للنظم
التعليمية وهي حاليا ان نتميز لكل بالرحلة التعليمية إذ انها
في الفترة التي تكون فيها القاصد على هذا السن الكبير
شعورهم ان تنكاه بالعبء وعلى ما ترى يصير ويكون
التدريج ان ما ندرجه تخصصه يكون للدرس في تلك الرحلة
ياقوت بمراسل اية مرحلة اخرى فهو دور في متميز الشجرة
والتي يجب على النظام التعليمي بصره في انه يخصه لانه
الرحلة سطح من المستوى للطلاب من حيث الشجرة
والذي في القول للتقدم نخدمهم بعمق هذه لانه الرحلة
السنية فمن درس لهم لايال مؤلفه عن المكتوبه فهم يهتمون
بالانتماء بالعلماء العليا والملا كانت وزارة التعليم لتقديم
اخرى منها في هذا الشرق والى بتميز المحاسن على
للذلات العليا للتدريس بالرحلة الابتدائية لا اتم عديم
الخبرة فانه للرحلة تحتاج إلى رجال الفنا والخبرة وبأشروا
والحكمة فادرون على ايدى الرأى السعيد لايضا التلاميذ
فالتعامل مع هؤلاء يحتاج لخبرة لا تقار في حديثي فخرج
دور منها كانت لديه وإمكاناته الفنية إلا انه يلتفت إلى كيفية
التعامل مع تعليمه فهم في حاجة إلى من يتقدم بتعليمهم
بمرونة واليقل طوبهم فرائد علماء مبررة فالنفس بمرحوب
لصيات وغير مرغوب لحيات فضلا عن انه قد يأتي بنتيجة مع
البعض يولي بنتيجة عكسية تماما مع البعض الآخر وقد قل
الحكم الفرنسي لارو شطوكي - القصة الخفيفة التي تقلى
القصة هي نفسها التي تركز القارئ - فكيف ان القصة الخيرة
ان يطبق هذه الحكمة.

يا لمؤلفي انه مكتوب في القولية - كل تزوج على خير سوى
حسرة وندامة إلى يوم القيامة - فلما اتضح الرجل للنسب
في المكان للنسب فلما اتهم بالانتماء والمذا التراجع لاجر
للدرس يفهم ان هذا اداء الضلال ان يتعلم من هذه العلة
ملا على السبب ويثبت العلة ليست للشك في الإثبات على
الفسر أو لانه انما المشكلة تكمن فيتم تجميع الفسر
بمضى متى يستفهم للدرس مصدا ومع من لا يعرف ذلك
غير مدرس اكتسى بالخبرة وفلاح بالحكمة وانهم نفسية
تلاميذه اسلمو وعاد المستقيل .



المصدر : الوفد

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٥

الحقيقة الغائبة في أزمة هواعيد الامتحانات بالمدارس تصفية الحسابات وراء اشتعال الأزمة بين وزارة التربية والمحليات



د. عاطف عبيد ، د. حسين كامل بهاء

ملاقات أزمة مواعيد امتحانات نهاية العام بمختلف مراحل التعليم مستمرة بين وزارة التربية والتعليم والأجهزة المحلية بمختلف المحافظات. تفجرت الأزمة بين الوزارة وبعض قطاعات المسئولة بالمحافظات رغم مضي أكثر من ٦ أشهر على تصديق الواعيد في أغسطس الماضي وموافقة مديري التعليم التابعين للأجهزة المحلية بالمحافظات على هذه المواعيد وعدم اعتراض أي مدير مسئول على الموافقة التي تم تقديمها وتكذيب الوزير في جميع الاجتماعات الخيرية والتعليم على الاستماع للأراء المعارضة في الموضوعات التي تتم مناقشتها خلال الاجتماعات وعدم الحديث حول الانحراف وإلغاء عبارات الدخ في سبباسة الوزارة والوزير المسئول، استغل بعض القيادات في عدد من المحافظات أزمة الواعيد لتصفية الحسابات مع الوزارة في قضية بين القبول بمنحس للمحافظات. اجرت بعض القيادات اجتماعات مكثفة ببعض أعضاء المجالس المحلية لشناعة للمحافظين بجمع لبيها لإعلان رفضها لتمام قرار وزير التربية والتعليم بهذه الاجتماعات يوم ٢٧ مايو وتمديد يوم ٢٠ من نفس الشهر لهذه الاجتماعات.

صارت الأجهزة المحلية على قرار وزارة التربية ولم تعلن أسباب تقديم مواعيد الامتحانات التي وافق عليها المحافظون أنفسهم في اجتماعات مجالس

ويصرح شير القنبرين من الانشقاق بالمدارس الحكومية. غفلت المجالس المحلية لقرارات مجالس الوزراء والمحافظين التي حددت مواعيد هذه الامتحانات بالمدارس في حضور للمحافظين والراغبين للقرار الوزاري لأسباب غير

مسلطة وبسبب ان كل محافظة تعلم بشؤونها! تحتاج هذه القضية ان تدخل الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لحسم الصراع الفتر بين وزارة التربية والتعليم والمحافظات حفاظا على الصالح العام للطلاب واستقرار العملية التعليمية

وعدم اختصار مدة العام الدراسي التي تقل بفارق كبيرة عن مختلف دول العالم وتبلغ ٢٥٠ يوما في الصين و ٢٦٠ يوما في اليابان و ٢٢٠ يوما في كوريا وتايوان والهند ٢١٥ يوما في إسرائيل كما تبلغ في مصر ١٧٠ يوما.

للمحافظين برئاسة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء كما وافق عليها مديرو التعليم الذين شاركوا في اجتماعات المجالس المحلية في اجتماعات مجالس مديري التعليم منذ أغسطس الماضي. تحدث لعضو للمجالس المحلية قرار تقديم مواعيد الامتحانات في ٢٠ مايو بدلا من ٢٧ من نفس الشهر لإرضاء غضبها المسئولة بالمحافظة واستصاح غضبها من قرار وزير التربية وإحالة بعض مديري التربية والتعليم لمسمى للمحافظات في التعليم بسبب مخالفة القرار الوزاري الخاص بتحديد سن الانتماء بالمرحلة الابتدائية واستعمال التلاميذ بصفة الأولى الانتماء بلغون من العمر ٩ سنوات و ١٠ لشهر. وضعت هيئة مسئولة لمسمى للمحافظات القرار الوزاري له غير مستورى ويشجع المدارس لفساسة على قبول للتلاميذ



المصدر : الوفد

النشر والعمادة الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٥

ارتباك العمل في جامعة القاهرة قبل أيام من بدء الامتحانات مهندس كمبيوتر سرق ديسكات البيانات وطلب ٥٠٠ ألف جنيه لإعادتها!

كتبت - شادية السيد:

ساد الارتباك، العمل في جامعة القاهرة مع قرب امتحانات نهاية العام بسبب قيام مهندس كمبيوتر بسرقة ديسكات الحاسب الألى التي تحتوي على أسماء الطلاب والمدرسين وجميع البيانات الخاصة بعمليات الجامعة، طلب المهندس نصف مليون جنيه لإعادة الديسكات، تجرى نهاية شهر، تصفيلات موسعة في الجامعة بأشراف المستشار زكريا عبد العزيز للحامى العام لعمليات جنوب الجيزة وكان هانى الجندي مدير الكلية، قد تلقى بلاغا بالضياع كسبت تحقيقات مشام طلعت وعزل نول الكلية، عن قيام ادارة الجامعة بالتصالح مع صاحب شركة لإصلاح وصيانة الكمبيوتر، واكتشفت الجامعة اختفاء الديسكات الاصلية والاحتياطية، كما لفتت الجامعة ان احد مهندسي لشركة طلب ٥٠٠ ألف جنيه لإعادة الديسكات.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٥

« بهاء الدين » ينفذ تدخل جهات خارجية في وضع المناهج الدراسية لجان قومية لصياغة المناهج وإجازتها طبقاً للهوية الوطنية

كتب - زكي السعدني :

للمجتمع المصري، جاء ذلك في الفترة التي نظمها لخدمة
والتي التفت حول الوطنية في عدم ترك تعليمه لتتأثر
لأصحاب الاجتهادات الخاصة والحرية والجماعات غير
الشرعية. وأضاف أن المادة ١٨ من الدستور تعدد مسئولية
أشرف الدولة على جميع أنواع التعليم. وأوضح أن الوزارة
أن تتولى هي مسؤولية الخارجين عن الشرعية والقانون
وطالب الوزير القاضين بالقيام بدورهم الاجتماعي عن طريق
للسلمة الاجتماعية في سداد للمسؤوليات الدراسية لغير
القادرين. وأكد أن السياسة التعليمية سياسة قومية تنظمها
للمؤسسات القومية وينفذها خبراء الوزارة.

على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم تدخل جهات خارجية في وضع المناهج الدراسية
بمختلف مراحل التعليم. وأوضح أنه لا يوجد مجال لغرض
في منهج أو اتجاه من قبل أصحاب الاجتهادات القومية
والمرکز العلمية والثقافية والجهات المختلفة تمت أي مسمى.
وأشار « بهاء الدين » إلى وضع المناهج الدراسية من خلال
خبراء تربويين ومؤثرين وأساقفة كليات التربية. وأضاف أنه
يتم تشكيل لجان قومية تنقل جميع الاجتهادات المناقشة
المناهج وإجازتها بما يتواءم مع الهوية الوطنية والتعليم الدينية



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والقمادات السخفية والمعلومات

ما زال الصراع مستمرا بين وزير التعليم وجبهة الرفض

د. حسن كامل بهاء الدين يتوعد من يخالف قراره بالإقالة

هراء التريسة : إصرار الوزير المطوب تربوي خطي

الجالس الحلية تعرض على القرار من دافع ظروف حفظها

لقراره فقال أن الدولة تلتفت مع من دفع
الصراخ ومن أولياء الأمور ومن الدول
العام للدولة للاتفاق على التعليم وتطويره
وتحديثه وتحسين أحوال التعليم وإصلاح

التكنولوجيا الحديثة وإن الرئيس مبارك يدعم
التعليم بشكل غير مسبوق حتى أن موازنة
التعليم وصلت إلى ١٨,١ مليار جنيه حالياً.
فهل من المعلوم أن نهم كل ذلك لا يستفيد
منه في رفع مستوى التعليم ومساواة إتقاناً
على استيعاب مناهجهم بشكل جيد؟
وأضاف أن مواعيد الامتحانات ليست
جديدة بل تم إعلان الخريطة التعليمية منذ
المسحس الماضي وتلقينها كل الجالس
والمدربين وقال أن خبراء التربية يقيسون
جيدة العملية التعليمية وجودها بطول
العام الدراسي ومستوى المعلم مشيراً إلى أن
الوزارة تسير في الاتجاهين معاً وإن كان
العام الدراسي عندما مازال الصراع الأعوام
الدراسة مقارنة ببول العالم المتقدم والناس
على الصواب.

رد فعل

ويعد أن رفضت المجلس الشعبية المحلية
قرار وزير التربية والتعليم مستندة في ذلك
إلى قواعد ونصوص قانونية قامت وزارة
التربية والتعليم بإرسال نص قرار المجلس
الأعلى للمحافظين برئاسة رئيس الوزراء
بمفوضي الدكتور حسين كام بهاء الدين في
تحديد بداية ونهاية العام الدراسي ومواعيد
الامتحانات لأعضائها أمام أعضاء المجلس

أثار القرار الذي أصدره الدكتور عاطف
عبيد رئيس الوزراء بمفوضي الدكتور حسين
كامل بهاء الدين في تحديد موعد امتحانات
نهاية العام في جميع محافظات الجمهورية
صراعاً حاداً بين جبهتين الأولى يتزعمها
الوزير الذي أصر على أن تجري الامتحانات
في الفترة من ٢٧ مايو وحتى ٢٢ يونيو
في القادمين والثانية تضم المجلس المحلية
بالمحافظات وأولياء الأمور فضلاً عن خبراء
التربية وإسنادة الاجتماع ورفض قرار
الوزير وتعتبره ضد مصلحة العملية
التعليمية ويخافون مع صالح التلاميذ
ويخشون على فترة الإجازة التي كانت
تعتبرها الأسر فرصة للنقاط الإنفاس.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين له مبرراته
التي قد تكون منطقية لأصواره على تأخير
مواعيد الامتحانات والمعارضون يسوقون
الكثير من الحجج والبراهين التي تؤكد خطأ
القرار.. والسؤال أين الصواب وأين الخطأ؟
فوزير التربية والتعليم أنه إن تراجع عن
قراره وأنه صاحب الحق القانوني في تحديد
مواعيد بداية ونهاية الامتحانات بصفته
المسؤول الأول عن التعليم، وبهذه تحذير
وانذار أن يمتنع عن تنفيذ قراره قال إن
المسؤول الذي لا يستطيع تنفيذ القرار ويجد
نفسه غير قادر على إدارة الامتحانات
بالأسلوب الجديد عليه أن يترك موقعه فوراً
ليحل محله من يستطيع تحمل المسؤولية!
ثم خرج الوزير بتصريح آخر حاول من
خلاله شرح الأبعاد التربوية والتنصوية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٧٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

الجمعية عند مناقشتهم لوائح الامتحانات.

جبهة الرفض

ولننقل الى جبهة الرفض ونبدأ بالجلسات المحلية حيث قرر المجلس المحلي لمحافظة القاهرة تقديم مواعيد امتحانات النقل بالمرحلة الابتدائية التي حددتها وزير التربية والتعليم على أن تبدأ الامتحانات يوم ٢٠ مايو القادم بدلاً من ٢٧ مايو إلا أن الدكتور

حسن كامل بهاء الدين عاد وأكد أنه أجرى اتصالاً مع الدكتور عبد الحليم شعاعاً محافظ القاهرة للاتفاق على بدء الامتحانات بمدارس المحافظة يوم ٢٧ مايو بدلاً من الموعد الذي حددته المجلس المحلي للمحافظة وهو ٢٠ مايو. وفي محافظات الصعيد طالبت المجالس المحلية بضرورة تقديم مواعيد الامتحانات للأسباب التالية مهما كانت استعدادات المدرسات فإنها لن تستطيع توفير الامكان والتنسيق بين مواعيد امتحان المواد والصفوف المختلفة.

وامتازت المجالس المحلية في الصعيد أن هناك عامل ارتفاع درجات الحرارة في الصعيد ففي بداية مايو تصل درجات الحرارة الى ٤٠ درجة مما يجعل حضور الطلاب للمدارس واستيعابهم وتزويجهم في الحصص أو المذاكرة أو الامتحان مسألة صعبة للغاية وسدائى نتائج عكسية على العملية التعليمية والنتيجة العامة للامتحانات وقالت أن المدارس تستعجز على رفع الطلاب الراسيين حتى لا تنهار نتائج مدارسهم وما يترتب عليه من معاقبة إدارة المدارس التي تنخفض نسبة النجاح بها عن ٥٠٪ فضلاً عن ضرورة وضع قضية الحصار وجميع الحاصلات القرارية في حسابات وزارة التربية والتعليم عند تحديد مواعيد الامتحانات طبقاً للمواعيد التي حددتها الوزارة فإنه لن يتمكن زراعو الصعيد الذين يعتمدون على مساعدة ابنائهم من جمع المحصول وهنا سيوقع المزارع بين خيارين أما ضياع محصوله وتعب عام يكامله أو نجاح ابنه في نهاية العام الدراسي

أعباء ضخمة

وأضاف محسن محمود.. موظف قانلاً أن هذا القرار سوف يتسبب هذا القرار في تكبد الأسرة المصرية خسائر فادحة وسيجعلها أعباء مادية ضخمة مثل مصاريف الدروس الخصوصية التي تحولت الى وباء استغلال في التجميع وتساءل كيف نطالب تلميذاً يدرس لمدة تزيد على ٨ أشهر أن يجتهد في راسه ويحقق أعلى الدرجات. وأضاف كذلك الحارس يجب أن تعطيه فترة راحة حتى يؤدي عمله داخل المدرسة بجد وكفاءة لأنه بهذا لن يحصل على اجازة وبالتالي لن يكون مهيباً للمدرسين بالفضل المطلوب.

وتبدأ الأسرة

تحقيق - طارق الصبح

وعن الآثار الاجتماعية والتربوية الناجمة عن اصرار الوزير على قراره قبل الدكتور صلاح الفوال استاذ علم الاجتماع.. لتحقيق المصلحة العامة واتجاه العملية التعليمية فمن الضروري أن يقوم خبراء التربية بالاشتراك مع المسؤولين بالوزارة بتحديد مواعيد الامتحانات سواء الدراسي حتى الثاني منذ بداية العام الدراسي حتى تستطيع الأسرة تنظيم حياتها ولا يصيبها ارتباك بسبب تعديل المواعيد أو تغييرها. ويضيف أن من أهم المخاطر الفاجئة عن هذا القرار زيادة نسبة هروب الطلاب من المدارس سواء انصرفهم عن الذهاب

للمدرسة نتيجة شعورهم بالملل من طول العام الدراسي أو امتناعهم عن الذهاب للمدرسة بشكل عام خاصة بالنسبة لابناء الطلبة الكادحة الذين يعملون خلال اجازة نهاية العام لتوفير نفقات العام الدراسي القادم. ويؤكد أن السياسات التعليمية في مصر تفكر الى التخطيط العلمي علاوة على فقدانها لهدف نفسي لتحقيقه وذلك يدفع ابناها للشعور بأن ما يقضونه في التعليم هو اعداد لاجل سنوات عمرهم في شيء لن يستفيدوا منه وغير مرتبط بالواقع العلمي الذي يخرج اليه الشاب.

قيم تربوية

وأشار الدكتور محمد محمود الضبير التربوي الى أن تأخير موعد الامتحانات سوف يتسبب في ارتباك الأسرة المصرية وإيجاد حالة من التوتر العام داخلها موضحاً أن العملية التعليمية ليس الهدف الانساني منها التلقين بقدر ما هو غرس قيم تربوية أساسية في نفوس ابنائنا والمساهمة في تشكيلهم على المباديء الاصلية وتحفيزهم على تحقيق قدر معين من العلم يتناسب مع المرحلة العمرية والعناية التي يعمدونها ويؤيدون في طول العام الدراسي لن يكون وحده كافياً لتحقيق كل هذه الأهداف وحصول التلميذ على فترة ترفيه وممارسة النشاط الرياضي والثقافي والابتعاد عن ضغط المذاكرة لفترة كافية وهو من الايجاب الاساسية والضرورية حتى يستطيع ان يبدأ عامه الدراسي الجديد وهو صاحب الذهن. متجدد النشاط ويؤكد على ضرورة مراعاة العوامل التربوية والنفسية والاجتماعية والصحية عند تحديد مواعيد الامتحانات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توصيات مؤتمر القيم الجامعية: طرح ميثاق الشرف والقيم الجامعية للمناقشة رفض الهدايا أو أي مقابل للأستاذ من الطلاب

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس أن مشروع ميثاق الشرف للأعضاء والقيادات الجامعية الذي انتهى إليه مؤتمر كلية الآداب بجامعة القاهرة في اليومين الماضيين، سوف يرسل إلى مجالس الأقسام العلمية ومجالس الكليات ومجالس الجامعات والمعاهد العاليية التابعة للجامعات وإلى نوابي أعضاء هيئات التدريس لمناقشته على نطاق واسع. على أن يرفض ما لم من مناقشات لينتج هذا الميثاق على المجلس الأعلى للجامعات في صوره النهائية لاتخاذ قراره. وقال الوزير إن هذا الميثاق هو أحد جوانب التطوير لنظمه التعليم العالي - إلى

الطبعة
● الالتزام بالأمانة العلمية بالبحث والتأليف مما يعد توجيها جيا للقيم وأخلاقيات البحث العلمي
● أن يوزل كل طالب من جهد على تشجيع الطلاب على الإبداع والابتكار والمشاركة في الحوار العلمي البناء
● عدم تكسب عضو هيئة التدريس أو الاستغناء الشخصية من طلابهم
● أن يكون عضو هيئة التدريس قدوة في سلوكه للطلاب
● التعامل الراعي مع الزملاء والتفاعل الاخلاقي معهم والاحترام المتبادل والالتزام بأداب الخطاب والمحافظة على حرمة العمل الجامعي

جانب مشروع القانون الجديد لتعليم الجامعات الذي يناقشه المجلس الأعلى للجامعات مساء السبت القادم. ومن المقرر أن ينفذ القانون الجديد للجامعات مع بداية العام الجامعي القادم ٢٠٠١/٢٠٠٠. وصرح الدكتور السيد الصبيحي معيد آداب القاهرة ورئيس المؤتمر أن المؤتمر انتهى إلى وضع توصيات لمشروعات ميثاق الشرف الجامعي في ١٨ صفحة ثلوس كتاب جاء بها تدفع عضو هيئة التدريس عن قبول هدايا أو شيء مقابل من الطلاب لا يقدمه لأن العطاء قيمة من القيم الإنسانية. ● سراعاة الضمير اليقظ عند فحص الرسائل الجامعية ومناقشتها والالتزام بالمنهج العلمي والأمانة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤/٦ - ٢٠٠٠

النشر والخدمات التعليمية والمعلومات

الامتحانات تبدأ يوم ٢٧ مايو للقبول والشهادات العامة

تقرر بدء امتحانات نهاية العام الدراسي لجميع مستوفى النقل والشهادات العامة في جميع المحافظات يوم ٢٧ مايو المقبل. على أن تتولى يوم ٢٧ يونيو ومسرح وكبول أول وزارة التربية والتعليم والهيئة العامة للسياحة والتourism في جميع المحافظات. أما الامتحانات ساعة أو أكثر. ما دام يتم على مستوى المدرسة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٥

وكيل تربية دمياط : نظام «التيرم» قاتل وخرىجو التربية تأنهون

مع بدء شهر إبريل، عرق الأوبراس، الاشتباكات على الأراضي، وتغير شمسها ومشكلات كثيرة وتخل شمسها وتتجهد لاجتثاث أهمية من حافة التطوير ومستوى الطبيعة ومن التطوير، وأيضاً عروسين وغير ذلك، وإلى هذه الشمس لا يتجه، مثل خير وبهرونا من الشكوى فافوق اليد وكيل لجنة التربية في دمياط الذي حاول يؤكد بداية أن الهدف الأول الأساسي العملية التعليمية هو بناء الإنسان، وبناء رايه للمربي في ضوء فلسفة شمسها إعداد المواطن الصالح لخدمة الوطن ومن خلال تعاملها فصح في اعتبارها أن القيم اختيار والإيمان بشار وبفضل شمسها من شيء حتى في القيم بشار منها ما يتخلل بطلونها ومجتمعه وتاريخه وثقافته، تتبادل كيرلطين ليس كطريق، نخل الأوبرا ونذكر ولابد أن نتاج البطلان، حتى نرى ضمن نفسنا شيء من شيء، وربما عن رايه ويرى الدكتور طه أن أساس التربية هو الحوار، لنا والأخر، والأخر، وأيضاً دمياط رايه حر، ولابد أن نقيم أن سيدنا سليمان في فسحة مع الوعد ذلك فكانت الفضيحة، الوعد علم سليمان في جبروته وتعلم منه سليمان، وطعمه بطله، كأن نود كثيراً من الرئيسة، لا يستعين إلى مرجعهم لإسنادهم بسلطانهم، لابد أن نأخذ الآخر، حتى نرى رأيي لمرأته، هذا يتصور قريباً في العمل في بصره في وجه الآخر، وهذا ما صممه في التربية وإستراتيجية التفاضل فتتخل مع المجتمع بشاره لك ليس شمسها بشار.

بشهاد، أنه لابد لأشياء الشمس، طلب هذا اليوم لا يصراف بالشمس حلاً يريد، ليس لديه فكر، وأيس لديه شمسها على شيء، صممه، ربما

كثفت التولسي للعدية صممة وتصميم في والتالي شمسها الشانق.

لدى أن التطوير ما زال الصممة في العملية التعليمية نظام التولسي التولسي صممة، ما إن يبدأ التمام التولسي حتى ولجها التولسي بالشمسها، وإلى رايه أن نظام التولسي إعداد القوات والتولسي، وهو لا يتكر أن الشكوى التعليمية قد انخفضت وأنها تحتاج إلى مزيد من الجهود، وإن طلب كليات التربية صممة في وضع لا وصممة طره إننا لم نعدم إلا كيرلطين صممة نفساً بشاره الآن، بعد أن أصبح التولسي بالشمسها إنهم في حافة شمسها، والشمس أنه لابد من إصالة التولسي، لقد كثفت كليات التربية من كليات الشمس، على بشاره طلب الشمس، إلا أن يكون طير، كلك طلب التربية لا يمكن إلا أن يكون شمسها، وإلى رايه أن التطوير في التعليم مفرق بين لشمس ورد، لا يجب أن



يكن التطوير فلتما على الطريق نظام تعليمية أخرى تطويراً جدياً، لك صممة فصح في نظام التولسي والتولسي بشار أن كثيراً من الأوبرا تكلير بعد تعليمها الفورية من نظام التولسي الفورية من شمسها التولسي إننا التطوير الذي نشده لا يقوم على فكرة مشوشة أو المصلحة ما أو إلقاء بشار شمسها، والعلاج في رايه كيرلطين تربية أن تكون السياسة سياسة شمسها وأيس سياسة التولسي، إننا تغير التولسي لا تتغير سياسة التولسي.



المصدر : الجمهورية

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التوزيع : ٦ / ١ / ٢٠٠٠

على أن مستوى الطالب والمؤسسة التعليمية والوسائل والاتصال الرجعية قد تتغير كثيرا
والشأن والمصلحة بطور آخر.
أشتر وأشدق فيه وكل كلية قربية بدمياط لفنون التعليم والطلاب، منذ أكثر من ٧ سنوات. ولم
أستمر واستقرت فيه وحصل ومرصه على مساهمة الطلاب. وهو لم يكتب تلك المساهمة للجمعية
من فراغ ولكنه اكتسبها من علاقات صالحة الجذور مع زملائه لاسيما الكلية التي تربطهم به مودة
لا حدود لها ومودة لجمعية في التعامل والقدرة وكذا كما أن ما بينه وبين طلابه بعيد بشكل
والصحيح ما يجب أن تكون عليه العلاقة بين الكلية والجامعة فهو لم يتركها ولا ذات الوقت
هو الاستاذ الذي يهتم ويهتم ويهتم وإذا كانه اكتسب شخصية لا حدود لها وسما طيبة والصحيح
بالجمعية لكل من يتعامل مع كلية قربية بدمياط تلك الفصول التي يرتجون والتي تشهد لطلاب
الجامعة إلى إسهامها في توسيع المجال لطلاب.
إن تأثير الحالة الاجتماعية لخطر من تأثيرها الاقتصادي. كل فرضي عناصر ثقافية والمجال الثقافي
على المؤسسات الأخرى هي الأخطر. فإذا تحسن المجتمع في ضوء الثقافة والإعلام والقريبة
ويكون هناك حوار بين هذه الثقافة متشجيع تشجيعه بالحلم والحلم بذلك تلك الفكتور الفروق فيه وكل
كلية قربية بدمياط ويصوب يجب أن تكون من الحالة ما تريد ويرفض ما تريد وأما
ولما نظام بين هذه الثلاثية والجامعة. الثقافة في ضوء القربية. الثقافية الدنيا لا أجد لها مديرة
قدم في ضوء نظام تربوي معين. كما طرح ثقافتنا إعلانية متسارعة في مواجهة ما يأتي من الخارج
وفي هذه الحالة لمسة معلومات الزاوية بمسورة إيجابية إذ كما نخشى ما تأتي به الدولة من فتا
مستلهمه في علم هم يردونه ويصوبونه. لذلك طبعنا الثقافية بالفتاح. القربية والتعليم إلى إظهار
الثقافة للمجتمع وأول من شعرت عن ثقافة الآخر. فهو. القرب. والجامعة. من عرف لغة فهم أمن
شخصه. إن دور القربية هو تربية الجيل. ثقافة لثقافة الآخر. فهو. القرب. والجامعة. من عرف لغة فهم أمن
الجامعة. وبصورة أخرى القربية الفروق فيه إذا لم نستطع لغة حوار مع هذه الهممة الثقافية ولم
لنستطع الحوار الجيد من لثقافة سلبية وبالفعل وبما تبرز القربية ثقافتها بسلوكها وأما
والثقافة والجامعة. التي ترون مساهمة في الفتح. ندرك القربية كسلوك وأول من شعرت عن ثقافة الآخر. فهو. القرب. والجامعة. من عرف لغة فهم أمن
شيئا من علاقات إنسانية. لغة الحوار مع المعارف سواء أكان مساهمة أم كبر. نصل على أن
تكون كلية قربية بدمياط مؤسسة مساهمة في دمجها. وأما مقتضى انتهى إذا لم أكن دمجها مع
طلاب لأن أكون دمجها على الإطلاق كن دمجها ولا تترك الآخر. بهذا أقدم للمشترك
مشاركة على مدينتها وإحيائها في مواجهة الدولة التي هي آخر غزو يورس الشرق والعالم.

الصحف الخطوط



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ١٧

المحرر والمعد والمراجعة والمعلومات

أزمة التربية ومنهج ملاك الحقيقة

لنوضح وتعليق في أزمة الفكر التربوي

د. عبد اللطيف محمود
كلية التربية جامعة حلوان

تأملت بكل اهتمام وهم تداعيات الحوار الذي دعت إليه صحيفة «الثقافة» بالأهرام حول موضوع «الأمانة العلمية» والذي كتب فيه «شيخ التربويين» عدة مرات كان آخرها بتاريخ ٢٠٠٠/٣/١٠ وأود أن أشبع بعض الملاحظات والأهداف التي أعقدتها كانت وراء تبينتي للدعوة بالمشاركة في الحوار والذي نشرت بتاريخ ٢٠٠٠/٣/١٨ وهي :

□ أن القاعدة العلمية لأي حوار منتج أن تعتمد فيه الرؤى وتلتزم

به مساحة الإسهام دون أن يتحول الحوار إلى محاور وفروق
□ أن المشاركة في الحوار حق مكفول للجميع والمساهمة فيه واجب فضاء عن كونه أساس الأمانة العلمية التي يدعو لها شيخنا

□ أن المجال المعرفي الذي نشرف بالانتماء له هو طبيعته الرب إلى نيل القسط والمساهمة في الرأي وموضوعية الحوار وهي قواعد أي تربية قادرة لتعلم أبناء حاضرنا لوى ومستقبل أمن

□ أن من حق الأجيال أن تتواصل « بالحوار » وأن تسعى وراء الحقيقة دون جد أو تعال لو ادعاء من أحد بامتلاكها
أنا نحتاج في الفكر التربوي «إلى مشاركة فكرية» تسمى «المساهمة» التربوية «بورا وعلماء ونهجا» وهو مايسجلنا نتجاوز كل ما هو

شخصي ونرتقى إلى ما هو عام وعلمي
□ أن الحوار يؤكد روح المشاركة بين الأجيال ويساعد لها حق الحوار وتحمل المسؤولية عن المرحلة التي تعيشها مما يجعلنا نتماهى بها بدل أن يبقى كل منا الآخر.

□ أن العمل للمستقبل فيه متسع للجميع جهدا وعسلا ومن حق الأجيال التي يستمر فيها الوطن الآن نسبة «إسهام» بها من نتائج القوسى أن تلتفت «بمساهمات» التكنولوجيا والمباني الحديثة بفكر تربوي جديد يرتفع مع المقذوع الحضارى «الأسد» من جنوب الوادى لشعاعه ويمشوا بمجتمع جديد يسعى وراء المعرفة لينتجها

ولا يدعى امتلاكها أو الانفراد بها
لشبرا حزت كثيرا عندما ذكر «شيخنا» عدم الكتابة مرة أخرى وأنه سينشر مايقول أنه كتاب يشمل قائمة اتهامه للآخرين ، وما أحزننى أن الالتحاق مع المنهج العلمى الذى علمنا أباء شيخ التربويين كان بالقضى أن ينشر كتابه قبل مفاآله لأنه كون رأيا لدى القارئ حول القضية بشكل مسبق

كما اننى اتفق عليه بحكم مكانته بينما أن يكون كتابه حول «إشكالية المنهج فى العلوم التربوية» فهذا مايعانى منه مجالنا ويلعبه عن الالتحام بمشكلات وأفقه التطبيعى الذى يلزم من وعاء ممارسات شتم فى غيبة فكر تربوى قادر ومعاصر تلك هى المهمة وهو الدور الهام الذى ينتظر «الفكر» المعاصر .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٧ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

من حصاد الندوات نحو رأي عام للوقاية من الجريمة

شهر يناير في المجتمع، وانفق معظم في ذلك أكثر من الألبا والطبيب ورجال الدين وقادة الفكر، لأن ساقته الشاشنة الصغرة من جرائم وأحداث سرعان ما ينتشر بين المراقبين ويحولهم من التفتيش إلى التفتيش. ويكفي أن تشير إلى دراسة أجرتها منظمة فينوسكو مؤخرا حول معدلات التعرض للتلفزيون لدى الأطفال والصغيرة للفرع، تبين منها أن الطلاب قبل أن يبلغ الثامنة عشرة من عمره يقضي أمام التلفزيون اثنين وعشرين ألف ساعة في حين أنه في هذه المرحلة من العمر يقضي أربعة عشر ألف ساعة في قاعات الدرس ويكفي أن تذكر ما قاله أحد الأطباء الأمريكيين في جامعة كاليفورنيا «أنه إذا صح أن السنين هو جامعة للجريمة، فإن التلفزيون هو المدرسة الإبداعية للأسرعة» وهذا يعني أن كثيرا من الجرميين تعلموا الجريمة من التلفزيون، وقد أظهرت بعض الدراسات العلمية في اسبيلينا أن ٧٩٪ من الشباب المبحرين تلقوا معلوماتهم التي استخدموها في تنفيذ جرائمهم من التلفزيون ثم جاءت شبكة المعلومات الدولية، الإنترنت لتشكل الثورة الحديثة في عالم الاتصال، وهي أحدث التقنيات التي شهدتها العقد الأخير من القرن العشرين، وأصبحت وسيلة الاتصال العالمية المتميزة فهي تسمى شبكة الشبكات، وقد حوالت هذه الشبكة الأحداث العالمية إلى سبق واحدة في شكل جديد، والإنترنت سلاح ذو حدين شانه في ذلك شأن وسائل الإعلام الأخرى، لأنه هو الآخر قد يسهم في فهم القيم وتنمية الأخلاقيات نظرا لما قد يتحرك من انحراف سلوكية وتجاهات خطيرة على سلوكيات النطق العربي

عانت أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية مؤتمرا حضمرته نخبة من العلماء والباحثين وأساتذة الجامعات، تحت عنوان:

«نحو رأي عام مستنير للوقاية من الجريمة»

تقدم فيه الدكتور سمير الدين عبد الحليم رئيس قسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر بحث يحمل عنوان «المعالجة الإعلامية لأخبار الجريمة بين الانشغال والانفلات» وقد أكتت الدراسة أنه إذا كان من حق الرأي العام أن يعرف الحقيقة، إلا أن نشر الجريمة يتم دون موازنات، فذلك هو عين المشكلة التي يسوق المجتمع إلى القمار ويغرس

سمير رافت

مؤسساته وإفراجه للشراب ومن ثم فإن المعالجة الإعلامية للجرائم والأحداث يجب أن تتم وفق ضوابط دقيقة تأخذ في اعتبارها ظروف المجتمع وسيكولوجية الجماهير حتى لا تخوض في الأضرار، وتسيء إلى الناس بالباطل. وتشكك في الدم وتبالغ في تزيين الحدث للشباب فيندفع إلى ارتكاب المماثل دون وعي تقليدا للأبطال الذين لعبوا أدوارا جهرية في ترجمة ما يشاهدونه على أرض الواقع وتكس المشكلة هنا في أن كثيرا مما تعرضه وسائل الإعلام من أحداث يتقله إلى القاري، أو السمت أو المساعد في قلبه ذنبا مختلفة تستوهر لتأدية مطباتها على الجماهير. وكثيرا ما تطرح لممارسة الشكليات الإجرائي والشذوذ مكافة أشكاله، وقد أكتت الأبحاث العلمية العلاقة الوثيقة بين جنوح الأحداث وبين معدلات التعرض لأخبار الجريمة، ونسب إليها علماء الاجتماع، وعلم النفس، والفيزياء، والعلماء وأساتذة علم الإجرام كل



التربية والمعلومات والمعارف

المصطلح : الأمل

التاريخ : ١٤/٤/٧٠

«التعليم المتري» ومسؤوليته عن الدروس الخاصة (١)

memory

وكلما القريب ، أو تطابق ، للخزون الطروح في
أوراق الإجابة ، مع لطيفوع في الكتب المقررة ،
والقررات (المناهج) للزمنة (يضم المنهج)
الطالب على الدرجات النهائية أو شبه النهائية
ويصاحب هذه الخاصة عادة ، محاولات غير
مشروعة لتلف معلومات من هنا وهناك فيما يطلق عليه
« الفس ، بصوره واشكاله وتلقينه .
يرتب للتلاميذ في نهاية كل مرحلة عامة (التفصيلية /
اعدادية / ثانوية) وفق تسلسل مجموع الدرجات
لكل من الأعلى إلى الأدنى وتصبح فرص الانحياز
بالكليات التي تسمى ، بكتبات القيمة
متاحة أمام التلاميذ الذين استطاعوا
غير « رحلة التمرين ، الحصول على
الكثير من الدرجات ، المجموع ،
وتصبح فرص أمام من حصل على
« أقل من الدرجات ، فيحصل أو
يرجع على تقبل إحدى تلميحات
القاعدة ، أو المعاهد المتوسطة ..

هذا تصبح « الدروس الخاصة ، ضرورة تعليمية ،
لهذا النوع من التعليم المتري ، كيف ، أو إن هذا التناقض
التعليمي يتحور أساسا حول كم معين من المعلومات
في المنهج أو الكتاب المقرر ، وإذا كان الأستاذ يقيس
على هذه المعلومات المتناهية ، تصبح العملية آنذاك
مختزلة إلى ترتيب الذاكرة الحافظة على الحفظ وعلى
التذكر ومن ثم على الإسترجاع هذا يبرز العلم
الحذرف أو الأسطى ، الذي عرف هذا للقاء أو ذلك
والذي استوعب الكتاب المقرر في تخصصه ، والذي خير
بحكم المعاشية للصفيفة ، لخصائص الشخصين ،
ونقاط التعليم Pivots في كل درس أو موضوع .. مما
يصعب على معلم الفصل في المدرسة مجاراة في
استيعابها ، في أثناء عملية التمرين الخطية في
فصل منجد له مناهج الخاص ، ومشكلاته الصفائية
وتدوين اهتمام التلاميذ ، مما يجعل معظم المعلمين في
الدراس إلى « موظفين ، بالمعنى البردي لكلمة التي
تتمثل في الروتينية والنمطية ، ولها التحديدات
المرجعة زمنية ، ووفق الطلبة المستنفدة في المدرسة
أو البيت ، وفي المواصلات وفي الصراعات مع الزمان
للعمل والتخصص ، سيما وراء الدروس الخاصة . إن
تمكن ..

من هنا يسعى الآراء سمعيا حقيقيا ، والدراس
الخاصة ، التي تعويض الفاق في الفصل الدراسي ،
والذي لا يكون في بعض الأحوال ، مقصودا من
جانب المعلم ، سمعيا وراء الدروس الخاص ، لا تتركز
طالفة ، ومهارة ، اللغف بالتقيد للحصول على
درجات أكثر ، بالاعتماد على بعض التوقعات المتشعبة
الذاتية ، وتنمية فترتها على الإسترجاع من التخزون
والسؤال الطروح : هل من بديل تعليمي ، يلي
الدروس الخاصة ؟

بقلم :

د. عزيز حنا داود
كلية التربية جامعة عين شمس

تولدت الشكوى من ظاهرة الدروس الخاصة ،
ومناشروها على الأسر كافة من معاناة مالية نفسية .
حاولت وزارة التعليم مواجهة هذه الظاهرة ، عن
طريق رفع مقصصات المعلم ماديا ، وإيجاد مجموعات
التقوية في المدارس بأسعار رمزية ، ومحاولات جادة
بثقل لتقليل كثافة الفصول وأخرى بوليسية لتضيد
«ماطرة ، وماليا ، تلك الدروس لمطابقهم . ولم تحظ كل
تلك الجهود في تقديم الحل الناجح الذي يستأنس
شافة تلك الظاهرة . والسبب في تصويري أن كل ماتم
من إجراءات تعامل مع أعراض الظاهرة ولم يتوصل أو
يولج السبب الحقيقي الفاعل وهو « التعليم المتري ، أو
«النسق الخلق» .

مساهمة التعليم المتري ، بنسبة ،
ووثيقة ؟

هو ذلك النوع من التعليم الذي يتم
من خلال « التخصيص ، في مراحل
متتامة تشمل التي عشر عاما وفق
النسق التعليمي المصري ٢٢٢٨
ويمكن أن يضاف عامل آخر إلى
المنهج ، بوزن رياض الأطفال (الحضامة) وفقد هذا
التعليم في مرحلة التعليم العالي بكلياته للجامعية
ومعاهده ، في ضوء « كنه الامتياز التعليمي المتحصل
عليها خلال « رحلة التمرين ، والمعبر عنها بمجموع
الدرجات في الثانوية العامة .
ويتم التوزيع على كليات الجامعات والمعاهد العليا ،
وفق مجموع الدرجات ، ووفق الأماكن الخاصة في كل
كلية / معهد ثم وفق اختيارات الطالب . ويتم كل ذلك
من خلال مكتب التنسيق .

لما خصائص ثلاث تشكل بنية هذا النوع من التعليم
هي :

□ يتحدد في الخاصة الأولى كم المعلومات التي
توضع في المقررات (المناهج) والكتب المقص من جانب
وزارة التعليم ، وقد يصاحب ذلك بعض الكتب
المساعدة وللخصائص التي يروج لها بعض المعلمين
□ يتحدد في الخاصة الثانية ، تعامل المعلومات
الواردة في المقررات ، والكتب والخصائص في صورة
«تلقين ، غلبا ، من جانب المعلم ، وتأخذ العلاقة بين
المعلم / التلميذ ، شكلا ، يمكن مثله في صورة كامل
مفعول به ، أو مرسل / مستقبل مع افتقار شبه كامل
لا يسعى بالتفدية المرتدة / الرجعة Food-bak التي
تسهم في تغيير الشكل المذكور في حوار صحي يعمل
فيه الفكر

□ يلبس في الخاصة الثالثة ، في كل فرع من فروع
المقرر / المنهج ، داخل كل مرحلة ، ومن مرحلة لأخرى .
كم الامتياز التعليمية ، وفق مايتذكره التلميذ من
معلومات ، والتي يترجها في أوراق الإجابة ، عن
طريق مجموعة من الاختبارات الشخصية ، والتي
تعني بدورها ، في معظم الأحيان ، بمخزون المعلومات
في ذاكرة التلميذ . (لذكارة الصفاء عادة) role



للشعر والعلوم العلمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ١٩٨٨

تصنيع ٢ أقطار مصرية لأغراض البحث العلمي

كتب - محمود مراد:

مفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، غدا، مؤتمر مجلس البحوث لعلوم وتكنولوجيا الفضاء الذي يهدف بقاعة المؤتمرات بمبنى هيئة الطيران المدني، ويشارك فيه عدد كبير من العلماء والباحثين والخبراء، ويلقي الدكتور شهاب كلمة عن استراتيجية مصر وخطتها المستقبلية في مجال الفضاء بما في ذلك صناعة الأقطار الصناعية، ويتحدث في المؤتمر الدكتور علي صادق رئيس المجلس عن إنجازاته والمشروعات التي يقوم بها حاليا.

ويستهدف المؤتمر جاستي يتم خلالها وضع ملامح استراتيجية مسيرة للفضاء، وهي تعتمد على التحويل السريع في صناعة الأقطار الصناعية ومكوناتها بدءا من الأقطار الأصغر والأبسط نسبيا، وهي أقطار الاستشعار ذات الأوزان المنخفضة، وصولا إلى الأكبر والأثقل وهي أقطار الاتصالات والأقمار والمركبات الفضائية. وهناك مشروعات محددة لصناعة ثلاث أقطار مصرية لأغراض البحث العلمي والتجريبية. وقد بدأت خطوات تنفيذية في هذا الشأن حيث ستتتبع صناعة هذه الأقطار ويتم إطلاقها تباعا خلال السنوات الأربع القادمة بدءا من نهاية العام القادم.

ويضمن مشروع الفضاء المصري أيضا - كهدف أساسي - الاهتمام بتربية وتنمية القدرات البشرية وإعداد الكوادر اللازمة والكافية لدعم وجود مصري في الفضاء الخارجي علميا وتكنولوجيا.



للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٧ / ٢٠٠٠

سوزان مبارك تفتتح المؤتمر القومي للموهوبين بعد غد:

بهاء الدين: زيادة ميزانية التعليم إلى ١٨.١ مليار جنيه

وللتجارب اليابانية والخبرات العلمية التطبيقية من مجال الموهوبين.

وأكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة على اكتشاف التفوق والابداع في كل مجالات العلم والفكر وتنميتها إلى أن الرئيس مبارك يهتم بالتفوق وتنميتها وأنه حرص على تنفيذ الخطط الخاصة بشعار «التحيز للجميع». وقال أن التعليم هو المشروع الأكبر لحصر حتى أصبحت ميزانيته ١٨.١ مليار جنيه وإن حرص الرئيس على ذلك كان من خلال رؤية مستقبلية، وحرصه على السلام الاجتماعي، وتقديره لقيمة العلم والتعليم.

وأضاف الوزير في عمله يوم الصرحين بدارس دار التربية أن الوزارة تضع النموذج والتفوق على قائمة أولوياتها، بعد أن استطاعت أن تحقق التعليم للجميع، حيث شاركت نسبة الإلزام إلى ١٠٠٪، وأن الاختصاص بالشخص الإلزام هو بداية الاهتمام بالتميز.

كتب - أيمن المهدي:

تفتتح السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية بعد غد أعمال المؤتمر القومي للموهوبين الذي يحضر برئاستها تحت شعار «الموهبة قاطرة للتقدم، وتنظفها وزارة التربية والتعليم غداً يوم واحد بالقاهرة». ويتناول المؤتمر بالبحث والمناقشة ثلاثة محاور أساسية تهدف إلى وضع استراتيجيات جديدة لرعاية الموهوبين والمبدعين من أبناء مصر والاستفادة من الخبرات الوطنية والدولية وتجارب الشعوب المتقدمة في هذا المجال.

وتركز محاور المؤتمر على تحديد مفهوم الموهبة والمستنبتا واكتشاف عن الموهوبين ورعايتهم والمساعدة على نموهم ونمو الأسرة والمدرسة في هذا الصدد ودراسة نماذج الموهوبين وأصحاب التميز معهم سواء ذوي الاحتياجات الخاصة أو المبدعين وعرق نوعية الأسرة لأداء هذا الدور.



للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٥٧

اهتمامات



الناس

يكتبها

محمد زايد

طاقة موعود
سود بالهجوم
المقصود

يريد بنفسه. على أن تجلس المنطق على
منصبه الحكم بينه وبين أولياء
الأمور. الذين لا يفتقر عقلهم حقد في
الديار عن مصالح أبنائهم.
ونقلت كلمات الدكتور حسين كامل بهاء
الدين طعنة بالمرارة.

- لم يحدث أن أطلقت أخصيرا لدراسة
شهرها. النظام وضع مفعلا أمام الجميع من
الغيبس الماضي. وتمت مناقشته وللواقعة
عليه في اجتماع مديري التربية والتعليم
ومجلس المحافظين ومجلس الوزراء. وقد
أرسل الدكتور رئيس مجلس الوزراء أخيرا
تصميما إلى جميع المحافظات بضرورة
الالتزام بالقرار بأخطاره سياسة دولة.

- صمغ أينا آخرنا بدء الامتحانات
حوالي ٢٠ يوما ولكنها انتهت لأول مرة
في مصر ٢٢ يونيو لأننا نجريها على
التوازي بدلا من التتابع ، وكان امتحان
الثانوية العامة لو تذكرنا ينتهي آخر
يوليو. وكذلك لم تزل الامتحانات بالمدارس
الأجنبية عن الأمريكية والإنجليزية
والألمانية تنتهي آخر يوليو. وثبتا
الدراسة بها في العام الجديد قبل بداية
سبتمبر في حين تبدأ بالمدارس المصرية
في الأسبوع الثالث من سبتمبر.

ومع إطفاء العام الدراسي عننا حوالي
٢٠ يوما تقريبا حتى من المتوسط
العائلي وهو ٢٠٠ يوما. والذي يرتفع إلى
٢١٥ في إسرائيل وإلى ٢٢٠ في ألمانيا
وإلى ٢٤٠ في اليابان وإلى ٢٥٠ في
الصين. ولست أعصاها في درجة
للحرارة. للحرارة والرطوبة أعلى في
الصين وتايوان. فهل سوف يسمح لنا
النظام العالي للتعليم عننا بالآراء
بموجب شهادة عزاء ؟

وليس صلا القول بأن المعلمين لا
يغضبون. فالمستوى الذي لهم ارتفع
بنسبة ١٠٠٪ خلال الست سنوات
للثلاثين مائة حدث في أي قطاع آخر.
مما جعل وزارة التربية والتعليم ، وزارة
جديده تتلقى الآلاف من طلبة الأهل الجيا.

هيت من جديد ، عاصفة عاتية. على
الوزير الموعود بالهجوم الدكتور حسين
كامل بهاء الدين. علا فجة صباح أولياء
الأمور مما توهموه من إصدار وزير
التربية والتعليم لقرار أخير بإزالة العام الدراسي
شهرًا. عما يلجأ به الامتحانات لزيادة
الشهر أيضا عن الأعمار السابعة. وينتهي
بها أواخر يونيو. وهو ما يعني أن يؤدي
الإنهاء الامتحانات في عز الحر. ويؤجل
طويلا لمتصهم وأسرههم بإجازة
الصيف. بينما هم أحوج ما يكونون لذلك
بعد تحملهم «الهم الثقيل» نتائج التعليم
في مصر. على جد تعبير سويل لربما
لدى تلاميذ من الهاء خلال العام
الدراسي الذي ازدد طولًا.

ورغم إيماني طعنا بأن الوزير العالم لم
وإن يكن أبدا متسلط الفكر. لأنه فيما
عليه عنه يسعى مخلصا إلى الفضول
بإيقاظنا الأسمى الجسدي من بوابة
الفتن. التي لن يعرف العالم غيرها
للأهم طعنة بالمرارة.

ورغم معتزتي وديا بخيرها جمالات
الهجوم للثانية على الوزير التي لا تقل
ولا تناف من قبل رئيس الجمهورية. فقد أرت
أن أترك للمعجبين أجيالهم وأطلب منه أن

كثيرة في القطايم

مدرسة آيلة للسقوط... والمسؤولون نائمون في العسل!

للمدرسة قبل حلول فصل الصيف، ويبحث المسؤولون في مشروع ٧ من أعضاء مجلس الآباء، بالإضافة إلى توقيع مدير المدرسة وموافق بخاتم يحمل شعار الجمهورية، وبعد ذلك يسبقون أي في ١١/٥/١٩٩٩ أرسل مدير المدرسة برسالة أخرى إلى مدير إدارة التعليم يستدعي فيها الإدارة بإرسال لجنة من الآباء التعليمية لعناية مدير المدرسة والمجلس المدرسي، وأوضح في الرسالة أنه لوحظ وجود تشققات وتسرؤ في لبس المدرسي والمصور، ولشدة سرعة تشقق اللام حفاظاً على أرواح الطلاب ولخصت كل هذه الترسلات لأرواح الطلاب فمادت إدارة المدرسة من جديد وبخطبت مدير إدارة التعليم برسالة رامية في المجلس من شمس مسؤولي المجلس (٢٠٠٠/٢/١) فقلت فيه بوضوح كامل إن مدير المدرسة القطامي مهدد بالمسقوط والتعطيل في أي لحظة غير أن المسؤولين غفوا هذه الشكاوى ببره، وبلا تكرار كل أرواح الخطأ لا تمنعهم وأعلمهم بتسريع وقوع الكارثة حتى يبق قلبهم لتسيلات إدارة المدرسة يا سيادة الوزير لقد علقتم ٣٦ مرسلاً من مركز إيساء، في قتا بقنوات تراوحت ما بين المصم ١٩ يوماً، والنقص شهورين من المرتب، وبكل أحدهم إلى وظيفة إدارة، بسبب اشتراكهم في ندوة تدريبية حول الديمقراطية بطنها جمعية تنمية الديمقراطية خلال إجازة الصيف للقياس يا سيادة الوزير نحن نطلب منكم أن تتدخلوا بغض المجلس وهذا المصمم مع الذين أدروا ظهرهم لشكاوى إدارة القطامية، فهم عرصة الصوت في أية لحظة يا سيادة الوزير أرواح بيات الناس لمسة لمسة، وكيفية استنزاف وانكسر مالهيك بأن أحداث قرية صيد ماء، بالقرية يمكن جدا وبسبب شدة اشتغال في القطامية، عظماء تجد الأخيرة مسامح أخرى قتيلة قمت (سوار المدرسة

قامت الدنيا ولم تقعد عندما انهارت سور مدرسة القطامي للامسي، في إحدى ضواحي القاهرة.. وخلف عددا من القتلى من الأطفال الصغار.. وبعدها من الإصابات الثقالي.. وإياه لم تجف دموعهم حتى الآن.. وصغاراً آخرين حرموا من الملائكات الحميمة والدافئة.. وللص مع نشاطهم للذين دفنوا تحت أسوار المدرسة.. ولأن الناس أن وزارة التربية والتعليم ستجانب بمراجعة جادة لحال المدارس للحيولة دون وقوع كثرته.

الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين صرح لجريدة «المجلة» التي تصدر في لندن يوم الثلاثاء، للامسي بأن وزارة تعليم بالقوى سرعة وتتعد الاحتياطات للمكة لتلافي حدوث أي حدث.. ونحن نقول يا سيادة الوزير إن هذا الكلام الذي يرد في جريدة «المجلة» ينصفه الواقع الذي نلمسه.. فهل تعلم أن إدارة التعليم القطامية تجاهلت أربع رسائل جاءت خلالها إدارة مدرسة القطامية للإعانة.. الشاوية للبيات الشكاوى «عليه» مدير الإدارة من لامتال وقوع كارثة مروعة بالمدرسة بسبب وجود شروخات وتشققات بالمصور والمجلس المدرسي على ٤ من نوفمبر للقياس أحاط مدير المدرسة في رسالتين، إدارة التعليم ودار السلام التعليمية، علما بأن المصور الحالي المدرسة توجد به شروخ ويحتاج إلى نظية وترميم، ولتندما سرعة إنهاء الترميمات وتأمين المصور، وتركيب زجاج للحدود



المصدر : المصباح

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٠

د. مفيد شهاب وزير
التعليم العالي :

زيادة مرتبات الأساتذة والمعيدين .. أمام مجلس الوزراء

الاشتراك مجاناً في «الإنترنت» ..
وكمبيوتر الطلاب في العام الدراسي
القادم



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٤

كتبت - حنان عبدالفتاح:

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي ان هناك مشروعا مطروحا امام مجلس الوزراء بزيادة مرتبات اساتذة الجامعات والمعيدين.

قال - في لقائه برابطة التربية العميلة - انه ستكون هناك تفرقة في المرتب بين الأستاذ المتفرغ - وغير المتفرغ.. مشيراً إلى انه في حالة عدم التزام الأستاذ تترأى الكلية للختصة محاسبته على ذلك.

أضاف انه من الظلم ان نساوي في المرتبات بين الأستاذ الذي يتفرغ للتعليم ويعطى جهده ووقته وأبحاثه لطلابه.. وبين الأستاذ الذي يفتح عيادة او مكتب معاملة او مكتباً خفياً ولا يذهب لكتيبه إلا نادراً.

أكد د. شهاب ان تطوير التعليم العالي وتحديثه لايتى بقانون او بقرار وزاري . ولكنه مسئولية الجامعات بالدرجة الأولى موضحاً انه كرئيس للمجلس الأعلى للجامعات فإنه يتألى الربط والتنسيق بين الجامعات.. وعرض وجهات نظرها على الحكومة.. وأشار إلى انه لايمكن فرض قرار على أى جامعة . وأنه عندما كان رئيساً للجامعة رفض أن يتدخل الوزير في اختصاصه.

قال وزير التعليم العالي انه سيجتمع الأسبوع القادم مع وزير الإنتاج الحربي والهيئة العربية للتصنيع لبحث الإسراع في بدء تصميم أجهزة الكمبيوتر الخاصة بطلاب الجامعات لضمان تنفيذ مشروع كمبيوتر لكل طالب مع بداية العام الدراسي القادم.

أشار إلى ان الوزارة بصدد إنشاء - وليس فقط بتخفيض - قيمة اشتراك أعضاء هيئات التدريس في شبكة الإنترنت.

قال د. شهاب إنه لن يتأى اليوم الذي يفرض فيه البنك الدولي شروطه على وزارة التعليم العالي مشيراً إلى أن إيراد الوزارة لتتألف مع لايعنى قبولها لشروط البنك التي تروج لفكرة اتجاه الصلبة التعليمية إلى نظام الاقتصاد الحر.

أشار إلى أن كلا من نظام الانتخاب أو التعيين في اختيار العمداء أو رؤساء الجامعات يتأوى على عيبين.. إلا أن نظام الانتخاب يصل في سبلاته إلى حد المساس بالثمة والشرف والوعود.

أكد على ضرورة إتقان الأستاذ الجامعي لغة اجنبية حتى يمكنه مواجهة التطورات العلمية في العالم.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٧

للشعر والقصائد السعفية والمعلومات

« بهاء الدين » يحذر من استخدام حصص الأنشطة في تدريس المناهج رفع ميزانية التعليم لبناء المدارس وتلبية احتياجات السنة السادسة

كتب - زكي السعدني :
اعلن الدكتور حسين بهاء الدين
وزير التربية والتعليم حظر تحويل
حصص الأنشطة لتدريس المواد
المقررة بمختلف مراحل التعليم
وأكد الوزير تصديده نسبة ٧٠٪
لتدريس المناهج المقررة و ٣٠٪
لممارسة الأنشطة بالفرس. وأضاف
« بهاء الدين » انه قد تم توفير الدعم
اللازم لفسراء الأجهزة والأموال
الرياضية المطلوبة لممارسة الأنشطة

من أجل اكتشاف المواهب في
مختلف المجالات الفنية والثقافية
والاجتماعية والرياضية وتنمية
قدراتهم الابتاعية في هذه المجالات.
جاء ذلك في الحفل الختامي
للأنشطة المدرسية وتكريم خريجي
عام ٩٩/٩٨ بمدارس ليست للفتيات،
وشهده ياسين سراج الدين رئيس
الهيئة البرلمانية الوفدية وموظف
سراج الدين رئيس مجلس إدارة
للمدرسة. وشهد الوزير العروض

الفنية التي قدمها الطلاب، ووزع
الجوائز على الفائزين بالمرکز
الأولى. كما شهد الوزير حفل يوم
الشريطين بدار لتربية الحديثة.
وحضرته نوال العجوي رئيس
مجلس الإدارة. وأشار الوزير إلى
زيادة ميزانية التعليم إلى ١٨.١
مليار جنيه للتوسع في بناء للفرس
الجديدة. وتلبية احتياجات عمدة
السنة السادسة والاستمرار في
تطوير المناهج الدراسية بمختلف

المرحل الدراسية. وأضاف ان الوزارة
قررت الاهتمام بالتنسيق والتشهير
خلال المرحلة القادمة بعد ان ظهرت
نسبة الالتزام على الوصول إلى
١٠٠٪. وأشار إلى التتبع سوزن
مبارك حرم الوثوس يوم الأحد
القادم المؤثر القومى للموهوبين
بعتون الموهبة فاطمة التفتيش.
وأكد ان الدولة حرصت على
اكتشاف التفتيش والموهوبين في
كافة المجالات من خلال معايير
سبعيناً المؤثر. وأضاف الوزير
ان مناقشات المؤثر ستعقد حول ٢
محاور تهدف إلى وضع استراتيجية
قومية لرعاية الموهوبين والمبدعين.
والاستفادة من الخبرات الوطنية
والدولية وتجارب الشعوب للتقدم
في هذا المجال.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الهواء

استفتاء التعليم

● لم يعمهم أن يتم إجراء استفتاء نهائية هذا العام الدراسي.. في الواقع الثالثة التي حينها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالمرافق مفسر.. أو أن يستجيب الوزير لمتوعد الأخرى التي جندتها بعض الحركات للاستجافات.. مراعاة لظروفها وإمكانياتها الخاصة.

● كل القرارات كانت تؤكد أن الوزير سوف يستعد برأيه الإحدى كالمهمة.. ولكن لم يتوقع أحد منه استجابة.. أما أنهم فهو أن يعلم الدكتور بهاء الدين رأي الناس فيه كوزير.. ورتبهم في وزارة التربية والتعليم في عهد.. وتشارك له وحده ولشعبه في أن يقرر ما يشاء.. وهذه رسالة لثري من الفارز الكيمياء عيسى صفق الدين العام للهيئة القومية للثقافة والفنون.. وصنفي ربا على الاستفتاء التي طرحت.. وهذه أفكار منها.. دافعاً لحوالي.. في وزير التعليم.

● يقول الفارز: إننا لم نخشى الفكرة.. فالوزير كان يشغل منذ عشرات السنين منصب أمين للهيئات الخمسة كان يسمى بالإنشاء الاشتراكي.. فلما كان سيفه قد بنا حوله كسوفية يشغل منصب كبير في الحزب الواحد.. في يوم الفري الواحد.. تحت مظلة الحكم الشمولي.. فكيف يتوقع منه أن يفعل غير ما يفعل ٢٥ ولا يعجب السيد الوزير أن يكون على رأس وزارة التربية والتعليم بينما هو طيب لطف.. لما يأخذ عليه تخلفه الفارز فريه.. بدلاً من يجعل هذه الفارز من اختصاص كبير الفريين بالوزارة.. وما أكثرهم..

● ويشفي الفارز: ليس أقل على قيام سياسة الوزير بالحد من الفري لا تأهل في تقش في مراجعة.. من قومه بالغة اجرة للسبب بالفرس الفريية بشكل مقلبي خلال العام الدراسي.. بجرة قدم.. وعرض الطلاب وأولياء الأمور والفرسون ونظير الفرس هذا الفري.. إلا أن الوزير ضرب عرض الحائط بهذه الاعتراضات فجعلوه.. وأمر أصدره غير مبرر على وجه نظره ٥٥.

● يقول الفارز أيضاً: إن مشكلة الفري من خصوصية استنفدت في عهد سيادته.. ولم يجد علاجاً لها سوى محاولة الجوء للاستفهام الفريية.. رغم أن الشكل الفريية لا يمكن علاجها إلا بإزالة أسبابها.. وليس بالتدريج بحسب السلطة مع ترك الشكليات تتركهم وتستفحل عما بعد علم.. وبصفة عامة أعفون هذا

فدنيين زمينيين.. إن وجدت أحدهما أو كليهما في أي وزارة أو مؤسسة.. كانت كطيلة بينهما.. وتحجزها عن القيام بوظيفتها.. الفري الأولى هي كطيلة في كذا قرارات بشكل فري بمعرفة كبير الوزارة أو المؤسسة باعتبارها صاحب الفري الواحد الواحد.. والفري الثانية هي كطيلة التي يجمل هذا الشكول في أي مؤسسة.. ويعتقد أن فريه هو الفري.. مهما اختلف مع فري الآخرين.. فهو أنهم.. بينما الآخرين غير ملهمين ٥٥.

● ويشتم الفارز رسالته قائلًا: صحيح أن أي وزير في العام لا يخذل فروقه بالاستنفاد العام.. وصحيح أيضاً أن أي وزير كمثل سيادته يجب أن يفسح المجال لفريه.. فلهذا يستطعم هذا الفري أن ينجح فيما لم ينجح فيه الآخرون.

● انتهت الرسالة وأرجو أن يتسع لها صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

بجدي برهني



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصنف: الأخصائى

التاريخ: ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

الطفل المصحوب

لو طمعت كل أم أن يتأقلم كل طفل معها باهت بوجهه فكانت كارتا خفيا في حياوة أن يكتشفه لصعوبة الحقائق والروايات الكاذبة بداخله لتطورت لظواهر نظرية حافظة خلال مراحل نموه الأولى ولكنه حتى لا تختلق الوهماء جاذبه ويحرم الوهم من مصفى يمكن أن يكون علما أو سياسيا أو ادبيا أو فنانا أو الانحساريا له دور بارز في الاقضية الجديدة هذه الصلابة دارى دمنى وأنا تابع للتحولات التي دارت خلال للزمن الصلابة التي عده زندر للتربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين بالمؤثرية ضمن خطة الامداد للمؤثر القومي لاكتشاف الموهوبين والذي سميها جسامته بعد انه تحت شعار الموهبة شعارا للتقدم. كشف الوزير عن لزام وامكانيات تلكه انه يمكن اكتشاف ٦٤٠ ألف تلميذ من أبناء مصر لو اتبعنا المنهج العلمي السليم في رعاية الطفل واكتشاف مواهبه. ان الامكانيات تشير إلى أن ٢١٪ من تلاميذ كل شعب هم من القوارىخ واكدت التجارب أن الطفل المصحوب معروف بلكته القاطري وأنه يتعلم بمعدل مرتفع من الذكاء بين أطفاله القليل ولكن الموهبة يجب أن تكتشف وتوجه منذ سن مبكرة حتى لا يضيع الطفل الموهبة والتعليم الابتدائي. بدأت الامكانيات أن حوالي ٢١٪ فقط من الاطفال في مصر يتخرجون بروفيس الاطفال جوت يوجه أشخاص موهوبين على اكتشاف الموهوبين وذلك لاسمح جزء كبير من مسؤوليات اكتشاف الموهبة يقع على عاتق العامل الخاصة الأم لانها في نظري هي المسئولة الأولى عن تربية الطفل لانها تربى النفس فيه حتى بعد أن يتعلم بالمدرسة أو بالجامعة. وأن الأم هي الاقرب على معرفة أي إمكانيات أو مميزات يمتلكها الطفل بغض النظر عن درجة تطورها أو قلةتها. لأن احساسها القاطري نادرا ما يخطئ.

أعنى في الفن كل أم أن تتابع كل ما ينظر أو يذاع عن كيفية اكتشاف مواهب الطفل وأن تتابع ما يدور خلال للزمن الايجابي لأنه يضم تنمية من أبرز الطلاء والموهوبين يشتمل الطفل ومن خلال تربيته قد تستخرج الأم معرفة موهبة الطفل ثم لجأ إلى التخصيص لمساعدتها في توجيهه إلى علامات الموهبة قد تظهر على الصغار حتى ينمو التفكير الابتكاري لديه ويصبح مجتمعا من المجتمعات المتقدمة والمسررة الموهبة.

ناهد حمزة



المصدر : الأقباط

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة الأزهر يقرر

ه أقسام جديدة بكلية الدراسات الانسانية بالمنصورة وكلية للدراسات الانسانية بنين بفرع الجامعة بأسوط

كتبت نعيمة جليل:



الاستشار ماهر عبد الواحد



د. أحمد عمر هاشم

كما وافق مجلس الجامعة على تعيين الاستشار ماهر
عبد الواحد نائب لعماد عام من الخارج بمجلس كلية الشريعة
والتشريع بالقاهرة لمدة عامين

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس الجامعة على افتتاح خمسة أقسام جديدة بكلية
الدراسات الانسانية بفرع الجامعة بالمنصورة بالاعتماد
تبدأ الدراسة بها من العام الجامعي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ وهذه
الأقسام لعلم النفس والتاريخ والاجتماع والخدمة
الاجتماعية وادابها والترجمة الفورية. كما وافق المجلس على
انشاء كلية للدراسات الانسانية بنين بفرع الجامعة بأسوط
تضم الأقسام العلمية للتاريخ والحضارة والفنون والاكتشافات
والخدمة الاجتماعية وصرح رئيس الجامعة بأن هذه الكلية تضم
مستقبلا اسما اخرى على غرار كليات للدراسات الانسانية
بالجامعة وذلك إن المجلس وافق على اتفاقية التعاون العلمي
بين اقسام التوحيد واداب الفقه والاطفال ببنين الأزهر
وبين وزارة الصحة وبعثة المعونة الأمريكية في مجال صحة الأم
والطفل.



النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٥

في الهواء

استفتاء التعليم ٢

● وهذه رسالة أخرى من
القاريء تشارك في الرد على
استفتاء الاستفتاء الذي طرحته
منذ أيام على صفحات التعليم
في مصر.. يقول القاريء علي
السيد خلف - من الإسكندرية
في رسالته:

شاه قلدر أن تكون ولها أمر
تلاميذ... وفي نفس الوقت لها
أعلم شاه قلدر أن يكون من
هذا الجيبيل من المعلمين
للطلوبين. وما أود الحديث
شبه لا تكشفه مجلات
فيالتربية موضوع مواعيد
استحداث هذا المقام أو أن
أعرض الأتي:

● تحدث الوزارة بمواعيد
الاستحداث بدون أخذ رأي
القائمين على التعليم عليها..
والقسم هنا مديرية القارس
والمعلمين، فمقام الوزارة الذي
حدده للاستحداث هذا المقام
بالقسي بأن يقوم المعلمون
بمخبر استحداث لشهادات
صباحاً ثم مساء استحداث
النقل، ثم التصحيح ليلاً وكان
للمعلمين ليس لهم أبناء من
حظهم عليهم أن يتابعوهم في
الاستحداث كأي رب أسرة..
نأهيك عن تخصيص للجان
للخليفة في القارس، صباحاً
للنقل ومساء للشهادات.. ثم ما
هو التفسير الذي أو حتى
الاجتماعي للمعلم أن نجني
للمعلم لم يتقاضى حتى الآن من
جوائز الـ ٢٥٪ سوى أربعة
أشهر فقط لا غير.. وذلك رغم
صعود قرار القارس بها منذ
ما يقرب من عامين.

● إن معظم التلاميذ في نهاية
كل عام يقضون لجلس في
منازلهم أراجعة لرواسمهم،
وهذا ما يحدث مع بعض
الطلبة الذين لا يكون في
الراحل للخليفة في التعليم.
وصيحتي إن لخطاء الوزارة لا
يمكن حصرها، ولدى المعلمين
الكثير بشأن هذه الأخطاء،
وأنا متأكد أنهم ينتظرون
فرصة التمييز عن مشاكهم
في مجال العمل في التربية
والتعليم وبعد حلها بأن كله
جسبوهم بعد تلك كيشما

شنت. أما بالمسبة لكتاب
الدرسة فهي مشكلة صلبى
حلها عند الوزارة إذا أرايت ذلك
وأعني هنا بأن الذي يعد
الكتاب الخارجى هو أصلاً
معلم ويمكن للوزارة الاعتماد
عليهم في إعداد الكتاب المدرسى
بدلاً من الاستعانة بالأن القلاسى
وخلافه ممن هم أصلاً بمعينون
كل البعس عن العملية
التعليمية. ولكن الواضح أن
الوزارة تعتمد ذلك وتقول أن
الاستحداث سوف تأتي من
الكتاب المدرسى.. أو ليس
الكتاب الخارجى يحوى على
نفس المصحح ولكن بأسلوب
منظم ومشوق للطلاب؟

● أما بالنسبة لوضع
الدروس الخصوصية فهي
ضرورة حتمتها الظروف...
والحمد هنا أن المعلم لابد له أن
يشرح لبيوم دراساً.. وشأن
مختلف بأن يدخل في الدرس
القلى طيقاً للتوزيع للمداج
قسي حشديها الوزارة دون
مراعاة لوجود ظروف شديدة
بين امتحان الطلبة. أما في
الدروس الخصوصية فإن الطلب
يمكنه أن يطلب من معلمه أن
يعيد له الدرس كيما شاء أو
صافته مشكلة في فهمه لهذا
الدرس.. ولكن هذا لا يعنى
محابسة كل من يقوم بإعطاء
طالب على هذا الدرس
الخصوصى مثل من يذهب
للطببيب الخارجى.. ولم أن له
تلميذا صحبها ومثل الحاس
الذى يعمل في شركة صباحاً
وبعد الظهر وقبل قضاء في
مكتبه وخلافه.

جدى سرهان



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٨ / ٤ / ١٩٥٥

النشر والتميمات الصحفية والمعلومات



لا ادرى كيف تسعى بكل جهننا للاخذ بالاساليب التكنولوجية المتقدمة.. في الوقت الذي يظهر فيه بيننا من يطالبون بإغلاق المدارس قبل مغربها، وإلقاء الكتب والقراريص جانباً، وكان هناك دثار بائس، بين هؤلاء.. وبين نور العلم..!

الغريب أن الذين يعترضون على مواعيد الامتحانات، ويريدون تقديمها.. إنما يسوقون حججاً واهية ما أنزل الله بها من سلطان.. مثل حرارة الجو، وتعدد المراحل الاسرة الواحدة بالمراحل التعليمية المختلفة.. و.. و..!

بالله عليكم.. هل سمعتم، أو قرأتم مرة.. أن الذين يعيشون في ايسلندا مثلاً طالبوا في حياتهم بسبب الثلوج التي تغطي المساكن والشوارع طوال العام تقريباً.. بمثل ما نريده نحن في جلساتنا العائلية، وتجمعات النوادي، وبعض صحفنا..!

نفس الحال بالنسبة لن تلهيهم اشعة الشمس الحارقة جنوب خط الاستواء.. رغم بساطتهم.. ورغم أنهم يخطون خطواتهم الاولى نحو التقدم.. هل اعلنوا يوماً غضبتهم ضد مناهل المعرفة..؟

بصرارحة.. عجب، والله عيب أن يحدث هذا عندنا خصوصاً في تلك الحقبة الزمنية من تاريخنا حيث الاقلية الشاذة التي اعلنا مراراً، وتكراراً.. انها ستكون فرصة لسباق الزمن وتعويض ما فاتنا..!

ايضاً.. لماذا هذا الاصرار على ان يتدخل كل واحد فينا في شئون غيره..؟

إن وزارة التربية والتعليم هي الوزارة المنوط بها القيام بالعملية التعليمية.. والوزير هو المسئول دستورياً عن تنفيذ الخطط والمشاريع والبرامج.. فعلى أي أساس نقف فيما ليس لنا به علم..؟ إن هناك يا سادة في المجال كله ما يسمى بتقسيم العمل الاجتماعي.. وهو ما تحدث عنه عالم الاجتماع الشهير إميل دوركايم منذ قرنين من الزمان.. ويعني أن كل خلية من خلايا المجتمع تضطلع باختصاصات محددة وواضحة.. لا يجوز لغيرها الاقترب منها.. وإلا اختلط الأوراق، وأفلت الزمام، واختلط الحابل بالنابل..!

من هنا.. فأني أطالب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. بالانضام ايضاً لتلك الاصوات العالية.. لأن أصحابها - لانسف - لا يعرفون مصلحة ابنائهم، ولا مصلحة للوطن، وتقتصر نظرتهم للأمور على زاوية واحدة ضيقة.. وذلك ممكن الخطر..!

بل كم أتمنى.. أن تطول مدة العام الدراسي القادم بإذن الله أكثر، وأكثر.. حتى نصل إلى المعدلات العالمية في هذا الصدد.. وكفى تشنجات وعيلاً.. لأسباب خافية.. ومبايخة..!

على الجانب المقابل.. نحن نؤيد تماماً ما اتخذته د. حسين كامل بهاء الدين من قرارات حاسمة تجاه نفر من المعلمين الذين ضربوا عرض



المصدر : الجمهورية

النشر والتمويل الصحفي والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٤ / ٨

الصالح بالدستور، وبالقانون،
وبالوالتج التنفسية وهداهم
تفكيرهم «القاصر» للانضمام إلى
جماعات، ومنظمات مشبوهة تحت
زريعة الحصول على برامج
تدريبية..!!

أي برامج تلك التي يتحدثون عنها..
بينما الوزارة لا تعرف عنها شيئاً..
بل إنها تخشى على الطلبة من أن
يتسرب إلى عقولهم ما تروجه تلك
الجماعات والمنظمات من أفكار
شاذة، وتوجهات مريضة..!

لقد أمر الوزير بعقاب تلك الفئة
«الشاذة».. وتوقيع الجزاء عليهم..
ونحن معه مائة في المائة لأنه إذا لم
يفعل.. لوجدنا أبنائنا مشتبكين بين
نزعات التطرف، وشطحات
الشيوعية التي انتهت زمانها وبصر
البعض على إحيائها من جديد،
وغيابات العنصرية البغيضة التي
نحاربها بكل ما أوتينا من قوة.

وفي النهاية .. نجني كلمة:

يا سادة.. اتركوا «العيش لخبازه»
كما يقول مثلنا الشعبي.. وحذار..
حذار.. أن ندع قضايانا المصرية
عرضة.. لتبويضات جهال.. أو
إرهاصات دعي.. أو لك كذاب زفة..!!

سيد عبد الجبار

E-mail: sanoumagat@hotmail.com



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

من المحرر

ما قيمة الرسالة الجامعية، ان اكتفى الباحث، بعد الحصول على الدرجة العلمية، بإيداعها مكتبة الكلية التي تلقى فيها رسالته؟

يشكلني السؤال وأنا أراجع لوائح الترجم في كتب الدراسات، ثمة مراجع تصود إلى سنوات عديدة، ظلت في أرفف المكتبات الجامعية دون أن تتاح في كتب مطبوعة. الفأري، الماعري، فالباخت يشير إليها بعجالة برسالة ماجستير، أو مذكورة، غير منشورة.. فلماذا أعدت الرسالة، وتوقفت، إن لم يكن الهدف طباعتها كجهد علمي؟

حمضى المصنف الدكتور عبدالقاسم ثمانية عن رسائل جامعية أشرف على إعدادها، ومناقشتها، تتميز بتناول قضايا غير مسبوبة، للعلماء طابعها، انهم يمثل طائفة للرسائل الجامعية، والباحث العلمي في بلدنا، فضلاً عن الأحياء الذي قد يعاني الباحث.. الرسالة الجامعية جهد أكاديمي..

أعني الباحث أعماساً في إنجازها (هذا هو الغرض) بإشراف أستاذ متخصص، بحيث يمثل إضافة في مجاله.. إلى البحث الأكاديمي، ونحن نطل الرسالة مهمة نسخ لا نهارق خاتمة الأحاد، فإن الأمر يتحدد في أحد عاملين: إما أن الباحث واجه مشكلة النشر، فاهمل الرسالة، وعنى

بإصدار كتاب.. بعد الحصول على الدرجة العلمية، وتقرئها لطلابه. وأما إن الرسالة أصبحت مجرد الحصول على الدرجة العلمية، فمن الأرفق: الباحث والمستاذ الشرف والكلية جميعاً.. إن تطل في المكتبة ولا تتاح إلا أن تمرّ المطويات في المجال الذي تناوله، وإن كان ينبغي هذا الاتصال الأخير.. بالمضمية للرسائل التي ضمنها الباحثون قرأتهم مراجعهم.. غياب الملاحظات السليمة فيما قدموه من أبحاثهم.

اللائح أن معظم الكتب المهمة كانت جهوداً أكاديمية لأصحابها الذكر كتاب الأمريكية تيد نيكي الذي أعاد تقديم جمال الدين الأفغاني.. سافرت الباحثة إلى كل المدن التي عاين فيها الأفغان.. حصلت على لتواريخ الحقيقة والواقع الأصلية، ذلك كله

المصدر : المجلد

العدد : ٨ / ٤ / ٢٠٠٠

على نفقة مؤسسة بتروبية (دور بليب) في اتفاقات مليونيرات زماننا). لجأ إلى الكتاب في مؤلفات تاليف ليس عرض على طشق وغيرهما.. وأنكر كتاب طه حسين عن أبي الصلا، المصري، وكتاب ركني سبارك، فنظم الذي في القرن الرابع الهجري وكتاب منصور فهمي، المرأة في الإسلام، وكتاب سمير القماري عن ألف ليلة وليلة الخ.

التوصية التي تقدمها لجان المناقشة بطباعة بعض الرسائل، يجب أن تشمل كل الرسائل، لأن لهاراة رسالة مؤيدى المرافقة على ما تتضمنه من جهود علمي، إما مجرد الاكتفاء، بنهج الدرجة العلمية، فإن الرسالة تظل مطبوعاً في

يكتفل أو ينشر في كتاب وإذا كان من أهم ما قدمه المجلس الأعلى لدراسات الفنون والآداب مشروع نشر الرسائل الجامعية، فإن على المجلس الأعلى للشعاعة.. في مواصلة نشر الكتب القوي.. إن يصيد الحياة إلى هذا المشروع القديم..

أقسام المجلس.. مؤخرًا.. إلى سلاسل إصداراته سلسلة الأعمال التي حصلت على منح التفرغ، قرأنا أعمالاً متميزة، وأخرى تحصلت على منح، إلى جانب أعمال تقدمنا إلى المطالعة

بوجوب مراجعة فكرة النشر.. الهدف من نشر أعمال المؤلفين أن يكتب العمل قيمته بالعصور في كتاب، فلا يقل حبيب درج مؤلفه، أو

أرفق إدارة النشر وأن الرجة.. كما يقول المثل، له عينان، فإن إعادة مشروع نشر الرسائل الجامعية إلى الحياة، يعني

الخطى.. في أبسط تقدير.. من أبعاد

المكتبات علمية وعلمية.

٥٥



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٠ - ١٩٨٠

المشروعات العلمية والمعلوماتية

شهاب : تطوير نظم المعلوماتية وجهود لزيادة ارتباط الخبر بين التعليم بالجامعات

كتب - محمد حبيب:



د. محمد شهاب

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن جهوداً تبذل لزيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في إطار طروف الدولة، وأنه في حالة إقرار تلك الزيادة فسوف نعطى فن يشغرون للمعلمية التعليمية فقط. وقال أنه سيتم تطوير نظم الامتحانات بالجامعات باستخدام أساليب جديدة تعتمد على الحفظ بل على قياس للمعلومات والقدرة على التفكير والتطبيق العلمي.

وأكد الوزير أن مصر على اتصال دائم بالمسؤولين السودانيين لاستزودهم بمعطيات فرع جامعة القاهرة بالمعلومات، وهناك تقدم كبير في هذا الشأن.

ولم يأت لنا بوقت الجلسات العلمية لتصبح تجربتها والعمل أي شئ لها إلا بعد التأكد من مستوى البرامج الدراسية وتأثيرها، حيث تدرس والمشت والمثل والقرص اللازمة لأساليب تعليمية ولم يزل حتى الآن سوى ٦ كليات من بين ٦٦ كلية في الجامعات المصرية.

وأما في فرع في ذلك بالخاصة، وفيه لقرية الحديثة في كلية الكليات جامعة القاهرة تحت مشروع ميثاق شرف أعضاء هيئات التدريس سيمنح على الجامعات أفروست، وفي حالة إقراره سيمنح مكرراً لتقني الجامعات الجديدة. مؤكداً أنه على الأستاذ أن يتحمل المسؤولية في أداء واجبه بالجامعة، وأن استقلاله تمنح حرية الفكرية والأكاديمية وفيها أن يعطيه بما لا يتعارض مع هذه الاستقلالية، أنه شعبة لانتقال المفاهيم بصورة أوسع أنه فريق المسألة، وقال أنه في إطار برامج تطوير التعليم الجامعي سيتم الاعتماد على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم، أجل الحصول على نتائج أفضل من

الطلاب مع التركيز على إدخال معامل الكمبيوتر والانترنت وحواسن الكمبيوتر المخططة في الكليات، مشيراً إلى أن الدولة مستمرة في زيادة أعداد القبولين بالتعليم العالي، وسوف تستمر في التوسع فكل التفرج، مما يتناسب والاحتياجات الأكاديمية التي تحتاجها الدولة مع مراعاة احتياجات المجتمع المستقبلية في جميع التخصصات حتى عام ٢٠١٧. وأكد الدكتور شهاب أن تلك الدولة لن يتحمل إطلاقاً في قضايا التعليم بصعوبة ولا يتدخل في سياساته لأن التعليم يظهر من مظهر السيادة الوطنية وأن القانون الجديد للجامعات سوف يستعمل على تدريس في الجراحات لانتقال الجراء، فالتأنيب على الحساب لكل من يخرج على التقاليد والأعراف الجامعية وأنشر إلى أن هناك اتجاهات لتكليف المعلمين الجدد، الأول عن طريق الإعلان لشعبي تحقيق العدالة والتكفي تعيين للميد بنظام العقد لفترة رسمية وذلك من خلال الاختيار بالمعيار والقواعد القومية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٨ - ٧٠

للشؤون والتمويلات التعليمية والمعلومات

ترقية ٤٧ عضوا بجامعة الأزهر كلية للدراسات الإنسانية بأسوط

كتب - محمود عشم:

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم على ترقية ٤٧ عضواً بهيئة التدريس إلى درجة استاذ وأستاذ مساعد ومدرس.

كما وافق المجلس على تعيين المستشارين ماهر مبد الواحد للتأنيش العام ومحمد عبد القم صواى نائب رئيس مجلس الدولة عضوين من الخارج بمجلس كلية الشريعة والقانون جامعة الأزهر بالقاهرة لمدة عامين.

كما تمت الموافقة على إنشاء كلية الدراسات الإنسانية بين بسيوط وتضم أقسام التاريخ والحضارة والمواثيق والمكتبات والخدمات الاجتماعية. كذلك امتحان خمسة أقسام جديدة بكلية الدراسات الإنسانية تمهيداً للانصراف، وبدء الدراسة بها من العام الجامعى ٢٠٠١/٢٠٠٠.

كما وافق المجلس على اتفاقية للتعاون بين أقسام التوليد وأمراض النساء والأطفال بكلى بنين الأزهر بالقاهرة وبين وزارة الصحة وهيئة للخدمة الأمريكية في مجال صحة الأم والطفل.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرشحة لرئاسة الحزب الديمقراطي المسيحي خلفا لكونول تؤكد: مصر دولة رائدة في المنطقة ودورها بارز في جهود السلام تدعيم مشروع مبارك كول لخلق جيل من الفنيين الشباب

لنجهلا
موركيول



توطها بمصر انذاك علاقات جيدة للغاية وأضافت انها مازالت تتذكر عندما كتبت عن مصر والسند الحالي والهيئة الصناعية الحديثة وضاعفت السيدة ميركيول عن السند الحالي وبما اذا كان قد حقق لمسرح الفخير والبناء كما توالت وقتها وأعربت عن رغبتها في زيارة مصر في الفترة المقبلة التي كتبت عنه وهي في فترة صيفيا في الفريسة. وهل ما كتبتة يتفق مع الواقع لاجملا لهذا الجاد الطبع صاحب الحضارة الفريدة ويشير كل الفلاح والقطاعات التي ارتفع شعبية السيدة ميركيول وان يتم انتشالها اليوم رئيسة الحزب المسيحي الديمقراطي خلفا للمستشار الاتي السابق ميلوت كول ذلك خلال امضاء المؤتمر العام للحزب الذي سيعقد في الفترة ما بين ٩ الى ١١ ابريل الحالي في مدينة ايسين وكانت السيدة ميركيول قد اعترفت على عدم اعلان معلومات كول عن مصادر تمويل الحملة الانتخابية للحزب مما لخصها شعبية كبيرة في ألمانيا وفي الحزب الديمقراطي المسيحي. وان لتخاب السيدة ميركيول سيضع مركز الحزب في الولايات الشرقية وكان ميلوت كول قد اختار السيدة ميركيول وزيرة للتشغيل الاجتماعية عندما كان مستشارا لألمانيا بعد الوحدة الألمانية

برلين - محمد الشماخ:

لشابات السيدة لنجهلا ميركيول سكرتير عام الحزب المسيحي الديمقراطي والمرشحة لرئاسة الحزب يتناول العلاقات بين مصر وألمانيا في مختلف المجالات كما كتبت السيدة ميركيول لتعظيم السلام في الشرق الأوسط وأفها الصراع العربي الإسرائيلي مشيرة في الدور الذي اضطلع به في السلطة وان السلام انما هو الصالح للجميع شمرحوب للسلطة ولوضعت السيدة لنجهلا ميركيول والتي سيجري انتخابها اليوم خلفا للمستشار الاتي ميلوت كول الرئيس السابق للحزب المسيحي الديمقراطي (كول رئيسة الحزب من ألمانيا الشرقية) ان مشروع مبارك كول يعد نموذجا جيدا للتعاون بين الدول كما انه رمز للعلاقات الجيدة بين مصر وألمانيا وأكدت انها ستعمل لتعظيم هذا المشروع والتوسع فيه بهدف خلق جيل جديد من الشباب المهنيين الذين يصورة جيدة فكرت السيدة ميركيول خلال اللقاء مع وفد الصحفيين المصريين في برلين ان علاقاتها بمصر ترجع الى فترة شغلها جيد لاختارت مصر كاتبة موضوع (أوروبا الغربية) عندما كانت تدرس في إحدى مدارس ألمانيا الشرقية والتي كانت

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٤ / ٧٠٠٠

النشر والاعتماد الرسمية والاعتمادات

سكرتيرة الحزب الديمقراطي الألماني:

مشروع قرار : كولي يوجد جيلاً من شباب المسلمين مدرّبا بصورة جيدة

برلين - من هيلم سمعد الدين:

اشادت السيدة انجيلا ميركيل سكرتيرة عام الحزب المسيحي الديمقراطي الألماني بتطور العلاقات بين مصر والمانيا وبالمطور الكبير الذي يقوم به الرئيس حسني مبارك لتحقيق السلام في منطقة الشرق الأوسط وإنهاء النزاع العربي الإسرائيلي والدور الريادي لمصر في المنطقة. وأوضحت السيدة انجيلا كتي سبيسري انتدابها رئيسة للحزب أن مشروع قرار : كولي يوجد جيلاً من شباب المسلمين مدرّبا بصورة جيدة . وقالت أنها ستعمل على تدعيم هذا المشروع والتوسع فيه بهدف إيجاد جيل من شباب المهنيين العربيين بصورة جيدة . وذكرت : «عقل لغتها مع وفد المسلمين المصريين الذي يزور برلين حالياً . أن علاقتها بمصر ترجع إلى فترة شبابها . جيد لمشاركتهم مسير لثقافة «لأوجب الفرنسي» عندما كانت تدرس في إحدى مدارس اللاتيا الشرقية التي كانت تربطها بمصر آنذاك علاقات جيدة للغاية . وقالت إنها مازالت تتذكر عندما كتبت عن مصر ، وأسد العالي ، والمهنة الصناعية المحمية وتساءلت عن السد العالي عما إذا كان له حق لمصر الخير والبناء . كما تولعت وانها



للشعر والدماء العفوية والمعلومات

المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/٩ / ٢٠٠٠

من أجل حماية الطالب الجامعي

د. سعيد سلامة

قلعة بهم مقصرون لم يكن احد يجرؤ على اتهام الاستلاء متكاما يحدث الآن.
اليوم تصدر تعليمات لا تعرف مصيرها تمديدا، تقضي بالا نقل نسبة القيداع من ستين في المائة وكذا لجان الرقابة الفعلية لا تكفي، الامر الذي يشجع الطلاب على الاستهتار ويحمل الاستلاء على القصور، فالاستشكال لم تعد له ضرورة، والانتظام في حضور الدروس أفضل منه قضاء الوقت في التجوال أو الجلوس في ركن ظليل بعدما عن العيون والثرثرة فيما لا يفيد، اما من ناحية الاستاذ فلا فائدة من لجهاد المثل والمبدن في محاربة

ان يلحوا في الاستنفاد، ولكن الحرس والتدليل بطمأنينتهما ليس لهم بحق.
لقد كنا طلابا ولم يحدث ان شكروا لاننا كنا نأخذ كل امر مألوف، وكذا نهتد في ان نستوعب بالاستفسارات، ويسأل بعضنا بعضا لكي نحصل على قصص ما يمكن من الدرجات مهما كانت صعوبة الامتحان.. وحتى عندما كل يخرج احدهم من لجنة الامتحان كثيرا حزينا لم يكن يشكو صعوبة بقدر ما يشكو تفصيره وعدم اللبا وجدته.. لم يكن يعرف ان هناك رتبة، ولم يتبرم الطلاب يوما من تمنى نسبة القيداع الى اقل من العشر في مائة او اكثر، كانوا يتقبلون الامر بنفس الفلسفة وعن

نفس في هذه الأيام حرصا شديدا على ارضاء الطلاب واسرافا في تعليمهم وصل الى حد خطير يستوجب تناول هذا الارضاء وبك الاسراف بالناقشة والتحليل من اجل حماية ومصلحة الطلاب الذين هم شاعرة المستقل ودمعات، ثبنا مظاهر الحرس والتحليل مع كل موسم من مواسم الاستعدادات بمباراة بين بعض رؤساء لجانسات ونوابهم في التصريح بمبارات لا معنى لها ولا تتفق مع آلية العمل بالجامعة ولا تتفق مع اهداف المؤثر القومي للتعليم العالي الذي حضوره مؤخرنا بعدما شاركوا في اعداد اوراقه.. من هذه التصريحات «الامتحان سيكون في مستوى الطالب للترتبة..» «الامتحان سيكون في القدر..» وفي الجزء الذي تم تدريسها.. كسما لا يفوت المصير حين تنويه في انه قد تم الاستعداد وتوليف كل ما يلزم الطلاب وكلنا بصدد معركة. وبعد انقضاء كل امتحان نلقها بشكوى الطلاب من صعوبة الامتلاء، او من خروجها على النص، ومن مخالفة امتلاك عبد مرات الرسوب.. وقد وصل الامر الى حد لتظاهر متكاما حيث انهم لم يبق كلية الحقوق بهيئة القاصرة منذ لفترة. ويستوجب المستوطنون.. وعطون عن طرقتهم الاخذ بيد الفاضل والمستشير والمكسول والغلسد، مصنفين بذلك الطلاب فيما يسمونه ومنهم وجهون وازاء- باللائحة على اعضائه هيئة التدريس الذين لم يراعوا القواعد والاصول في وضع الامتلاء والاضمحج الاجابات، ومضعفون بذلك مراكزهم في نظر الطلاب، وينتهي الامر الى استهتار متبادل بين الجهتين كان حربا بالطلاب ان يستهتروا اذا رسبوا من



النشر والخدمات العلمية والمعلومات

المصدر: **الوفد**

التاريخ: ١٤/١/٢٠٠٠

الملة أو عن نسبة تجد سلفا مجهولة المصدر.. كل ما تعلمه انها الترتيب على العملية التعليمية. إذ لم يحدد لدى الطلاب أي حرص على حضور الدروس، وحتى النقص الفكري القاسي بحرمات الطلاب من دخول الامتحان متى بدأت نسبة غيابهم أكثر من خمسة وعشرين في المئة محظول ولا يؤخذ به.. والطلاب الآن على دراية تامة بنصوص القانون وكيفية تطبيقها، ويعرفون النسبة المفروضة للنجاح، وعلى هذا الاساس يبرسمون تصرفاتهم ببساطة سيمتحنون عليها.. الا تمارض هذه التعليمات مع الاستفلال العلمي والاكاديمية للجاسمة لدى حرص الجميع على تربيته في الزمير القسومي للتعليم العالي.. هذه التعليمات ليس فيها خير على الاطلاق.. لانها تلمى استغلال الجاسمة وتسلب حقها في الاشراف على شئ من شخص شئونها وهو التعليم إذ لا تصور ان نافي النتائج الحقيقية للامتحان من اجل انتاج من ليس لهم حق في النجاح.. هذه التعليمات تحفز الكسل والخمول والاحباط والتفكير وتسيء الى سمعة التعليم المصري وتشوه في الوقت الذي يستمر فيه لتقليته وتكريره.. ولا يظن احد اننا ضد الطلاب وانفسا فلنفسوة لحياتنا ضرب من ضروب الرخصة وقتل ما نعلمه سيادة القانون.. عذري في عرض الموضوع بهذه الصراحة ما تعلمه عنكم من رغبة مخالفة تربويين تعيقها في تعليم افضل ولكن هناك بما خفية تعبت محس بها ولا بد لها. وما نحن بصدده الا ان احد مظاهر عبثها بالحوال الطلاب، وهي تعبت ليعض بالحوال الاستاذة على نحو لا يتسبح للقلل لشرحه وسنرجعه الى مثال فام بانه الله.

وعن حرمانهم من ممارسة نشاطاتهم الثقافية بحرية.. ولما كان وجه الرأي في هذا المصير فسله لا يجب ان يكون على حساب المستوى العلمي في الوقت الذي نعتد فيه مؤشرات ولجان للمهوض به كما ولا يجب ان يكون على حساب احباط الاستاذ وابنته في مشاعره وهو يرى مجهوده موزع شك وريبة وان حكمة وتقييمه لطلابه لا يفلح له اعتبار.

للمعلومات التي يبحثها الاستاذ في جمعها وتسويقها وترويجها لاطلها الطلاب هي بمثابة اسلة لدى كل طالب عليه ان يؤيدها حتى ظلمت منه وفي اي وقت خلال العلم وفي بهلته. والطلاب الذي لا يؤيدها كما يجب او يضيعها غير لامل لحمل الامانة ولا اريد ان استغنى لفظا نفسي من هذا. ومن ليس لامل للامانة لا يستحق ان يستمع اليه او ان ينظر اليه.. مثلي هذا الطالب هل يستطيع ان ينهض رسالة المستوياتية عندما يخرج الى الصورة العامة.. وهل يستطيع التمييز بين ما هو حق له وما ليس بحق. ولنشر هذا امر قد يكون قسما بالفضل ان هناك شكوى حقيقية لدى الطلاب من صعوبة اللغة الدراسية او عدم صلاحيتها. ليسكنهم الحديث مع الاستاذ مباشرة او عبر المؤشرات العلمية للاقسام والكليات ولهم فيها ممثلون عنهم. اما اللعب واللهو طوال العلم ثم الصراخ والاستفلال في بهلته فتصرف لا يليق به الجامعة. قد تكون هناك بعض هناك، ولكن هذه يتم معالجتها من خلال ايجاز الرقعة التي تزين الاسوار بهيوز انفسك لا يصور الطلاب ولا يخرج الاستاذ.

اننا نتوجه الى وزير التعليم العالي لثلاثين: لتعطيل التي تقضي بالا تفل نسبة النجاح عن ستين في

شرح اللغة العلمية وتبسيطها وتغنيها ولا جدي من التصحيح للترتيب الذي يفسر بين المستهتر ولجان لاجلاس الكلية سيوصف عشرين أو ثلاثين درجة ليسوى بين الاستهتر والجدي.

هذا المصير من جانب محسدى تعليمات الانتاج على ارضاء الطلاب وتداولهم يدفعنا دعما لا حيلة لنا فيه ان نرسم.. هل هو للتخلص منهم واتصوهم التفضيلات الزائدة للترتبة على رسوم الطلاب او بقاء في الغرفة لدراسة أكثر من علم.. قد يكون هذا عذرا ولكنه لا يبرر انذبه الذي يقتصر في حق للتصحيح بلسره.. ام ان هذا الحرس تعويض للطلاب عن سلب حقهم في انتخاب ممثلهم في الانتخابات الطلابية وعن سلب حقهم في التصوير عن الرأي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠
شباب

الشباب والجامعات المصرية والمعلومات

مجلس الجامعات يعترف بـ ٩ كليات

خاصة فقط

كتب هانى الكاوى:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات لم يوافق حتى الآن إلا على معادلة ٩ كليات من بين ٢٦ كلية من كليات الجامعات الخاصة الأربعة وقال إن الوزارة تولي الجامعات الخاصة بهدف انتاج تخرجتها مؤكدا على عدم السماح بمعادلة أى شهادة لها إلا بعد التأكد من مستوى البرامج التعليمية التي تقدمها للطلاب وأشار إلى قيام لجان من وزارة التعليم العالي لمناقشة جودة العملية التعليمية داخل الجامعات الخاصة بقرومين بدورهم في تقييم هذه الجامعات باستمرار وقال إن مستشاري وزارة التعليم العالي بالجامعات الخاصة يقومون بدورهم في تقييم هذه الجامعات ورفع تقارير بها إلى لجنة الجامعات العليا بوزارة



التعليم العالي وأكد الوزير أن التعليم الجامعي سواء بالجامعات القومية أو الخاصة لابد أن يعتمد في مناهجه ووسائله على ما يحقق الجودة والتميز والانتقال حتى تخرج خريجين مؤهلين وقال إن ذلك يتطلب أيضا تطوير نظم الامتحانات لتطوير أسلوبها حتى لا تعتمد على الحفظ وإنما على قياس المهارات والقدرة

على التفكير والتفكير العلمي وأكد الوزير أن تخفيض الكثافة الطلابية بالجامعات الدراسية هدف أساسي مشيرا إلى ضرورة ألا تزيد المجموعة الدراسية على ٢٠٠ طالب على الأكثر وقال شهاب إن توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي تم ترجمتها من خلال ٢٥ مشروعا وزعت على الجامعات لإعداد الآليات المناسبة لتنفيذها وأكد أن خطة التطوير تشمل أيضا تحديث البرامج الدراسية والتدريبية في جميع الكليات وأكد الوزير أن تقليل الكثافة السكانية وتطوير البرامج التدريبية يتطلب زيادة الانفاق على التعليم العالي وشدد أن خطة التطوير تشمل أيضا تفعيل دور المعاهد العليا حتى يمكن أن تساهم في إعداد الطلاب على المستويات العلمية حتى يكونوا منتجين ويساهموا في خدمة جميع قطاعات الإنتاج



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والعمليات المكتبية والمعلومات

معاهد وكليات أهلية

جديدة ببور سعيد

بورسعيد - من مكتب الأهرام:
تشهد بورسعيد التفتتات النهائية
لعدد من مؤسسات الأهرام التعليمية
منها مجمع للمراحل للتعليمية المختلفة
بمعهد الشيخ جاد الحق (رياض أطفال
- ابتدائي - إعدادي) ومجمع مائل
باسم إسماعيل الدعاة للرحوم الشيخ
محمد مشالي الشعراوي ببورسعيد
ومعسسة ثانوية تجارية للبنين ودرع
بالجهود الذاتية لجامعة الأهرام ببحر
الزهور على مساحة ٢٠٨٠٠ م٢. وقد
تفقد وفد متوسى من الأزهر الواقع
الذي خصصه د مصطفى كامل
محافظة بورسعيد والقرار أن ينهض
لحقه مبنى لكلية البينات للدراسات
الإسلامية والعربية لتبدأ الدراسة به
خلال العام الدراسي القادم. صرح
بذلك فضيلة الشيخ محمد الزعوى
مدير عام منطقة الأزهر ببورسعيد.



المصدر : المصباح

للأشور والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٤ / ٩

د. مفيد شهاب.. بعد اجتماع المجلس الاعلى للجامعات:

الحد من علاج الأساتذة في الخارج... وتطوير الدراسة بالعقود
إعلان جداول الامتحانات مبكراً... ومد العمل بالكلليات ١٢ ساعة

كتبت . حنان عبد الفتاح:

أ. د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن وزارة الانتاج الحربى ستتولى تصنيع أجهزة الكمبيوتر التى ستتاح لطلاب الجامعات بأسعار مناسبة

اضطراب عالمي لتهديد الحياة، فالتدخل الطبي الجاد مطلوب، كما في حالات مرض السكري، حيث يتقرر هذا التدخل على أساس حالة المريض، وليس على أساس الجنس.

أوصى المجلس بضرورة إعلان جداول الامتحانات قريبا بحفظ الكليات حتى يتسنى للطلبة معرفة مواعيد امتحاناتهم مبكرا. كما ناقش المجلس سبل تطوير لدراسة في كليات الحقوق، وسرعة حصر الطلبة الذين يستحقون القروض البسيطة من المجلس من ساعات العمل بالكليات من الساعة صباحا حتى الثالثة مساء. بهدف إتاحة الفرصة للطلبة لاستيعاب المقررات والامامهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/١١ / ١٩٨٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

في عصر المعلوماتية:

٢٢ كلية تربوية بالبحر المتوسط تفتتح شبكة المعلومات التربوية

في عصر جديد تنتقل فيه المعلومات بسرعة البرق بين أنحاء العالم، مازالت معظم الكليات بمصر خاصة كليات التربية بعيدة عن استخدامات شبكات المعلومات التربوية والتي تغطي بالامتعام الأول غالباً في مجال التعليم والدراسات لتوفيرها بالكم والكيف اللازمين لدراسة الطلاب وأعداد الخط المستهدف للباحث الذي يحتاج بصغة دائمة للإطلاع على كل جديد في تخصصه المكتور فتح الباب عبد الحليم مدير مركز تكنولوجيا التعليم بجامعة حلوان يؤكد أن كثيراً من جامعات العالم تركز جهودها منذ نحو ٢٥ عاماً نحو الإنتاج من خلال الشبكات الفكرية التعليمية والتربوية، والتعاون بين الكليات ومراكز المعلومات من خلال شبكات المعلومات لتحسين أدائها وخدماتها وأحل المشاكل المتعلقة بمصادر المعلومات، ومتابعة الزيادة المستمرة في مصادر المعلومات النشورة بكافة الوسائل، وانتشار الأساليب التكنولوجية الحديثة مثل الحاسبات ووسائل الاتصال بوحدة الطابعة، وتحقيق صفات مثل الاتقان، والوقت وتوفير تكاليف المواد المطبوعة ونشر المعلومات، وتوفير معلومات واقعية عن أي موضوع.

وقال: إن شبكات المعلومات أصبحت ضرورة للكليات المصرية بلا استثناء والتربية بصغة خاصة والتي يصل عددها إلى ٢٢ كلية، لتحقيق خدمات أكبر للطلاب في مرحلة البكالوريوس والليسانس ولتأدية مصادر المعلومات لكافة الباحثين وأهل كل مكتبة على حدة في أي وقت أو مكان، وتوفير المعلومات النشورة وخدمات الترجمة والبريد الإلكتروني بين الباحثين، وتسهيل عقد مجموعات المناقشة التي تتيح تبادل المعلومات بين الباحثين وعقد مؤتمرات

من بعد أو مؤتمرات الفيديو وأصناف المكتور فتح الباب أن هناك شبكات تقدم التعليم كسجال متخصص ومنها شبكات الانترنت العالمية وهي تربط بين آلاف الشبكات حول العالم حيث تطورت من شبكة تجريبية إلى شبكة تهتم بالبحث الأكاديمي وهناك الشبكة الأوروبية وتختص بالأنشطة البحثية والأكاديمية وهي محصورة للجامعات والمعاهد البحثية بأوروبا، وشبكة جامعت البريتانية، والشبكة القومية الأمريكية وشبكة الصين للبحث التربوي، وشبكة أرواير التطبيقية وهي تربط الإدارات التطبيقية وشبكة المهتم للبحث والتعليم بالهند

أما على المستوى المصري فإن جامعاتنا مازالت تعاني من نقص خدمات المعلومات وخاصة التربوية، مما يصعب على الباحث التربوي أن يجد المعلومات الكافية التي تلبي احتياجاته مما يستلزم معه ربط العملية التعليمية بكليات التربية بمصادر التعليم الحديثة وتأكيد جودة العملية التعليمية وتطوير خبرات ومهارات المدرسين والافتتاح على مصادر الخبرة والتتبع في التعليم، والاتصال والتكامل بين المؤسسات العلمية والمعلومات التربوية عالمياً ومحلياً ويصف الدكتور علي عبد الرحمن خليفه مدير مركز تكنولوجيا التعليم أن المشكلة في جامعاتنا أنه لا يوجد حتى الآن ما يسمى بشبكة معلومات تربوية، فومية تقدم مجالات للتربية كما أن هناك نقصاً واضحاً في مصادر التعليم المتاحة بمكتبات كليات التربية بمصر مما ينعكس على جودة العملية التعليمية لإعداد المعلم وأن مصادر التعليم الراجعة لتطبيق مثل الكتب والبريد والرسائل الجامعية أما المصادر النشورة والمربوية والإلكترونية فمادية غير نفقة تلك الكليات للقرى البشرية الموزعة للتعامل مع مصادر التعليم وهو ينسحب من حيث المبرمجين وأخصائى المعلومات وتكنولوجيا التعليم مما يستلزم معه وضع تصور لتحقيق تكامل لمعلومات الوصف البيولوجي والبيانات مصادر التعليم وشبها من خلال الشبكة، وتعميق مصادر التعليم المتاحه لتصميمها وشبها بالشبكة والاستفادة القصوى بنظم المعلومات الإدارية وتبادلها



المصدر : الأبرام

التاريخ : ١١ / ٤ / ١٩٩٠

للشعر والقصائد الشعرية والمواعظ

بين الكليات
وقال الدكتور علي خليفة إن هناك اسما ومواصفات لأقامة شبكة معلومات
مصادر التعليم مكبات التربية على سبيل المثال وتشمل تحديد المتفهمين بها
من الباحثين والطلاب والعاملين في مجالاتهم وتحديد الأهداف الحالية
والمستقبلية التي تحقّقها الشبكة ووظائف الشبكة وخدماتها، وبنيتها ومدى
انتشارها، والأجهزة والبرامج الخاصة بالتشغيل والتطبيق، وتكنولوجيا
الاتصالات للربط بين مصادر الشبكة، ومصادر التعليم والقرى البشرية
الخاصة بالوظائف والخدمات المطلوبة للشبكة
ويطلب بضرورة توفير الامكانيات لإنشاء الشبكة التربوية المقترحة
والاهتمام بأعداد قواعد بيانات محلية ببياناتها ونماذجها ونماذجها
لمصادر التعليم المتاحة على مستوى نطاق الطرم التربوية وفقا للقواعد
الدولية، والاهتمام بأعداد قواعد بيانات للبحوث الجارية في التربية

وجيه الصقار



للشرف والسمعة والاعتمادية والمعلومات

المصدر : الأسرار

التاريخ : ١٤/١١/٢٠٠٠

الجانب الآخر من ميدان الشرف الجامعي

تمت شحاري الإله -جسوتي- رب العلم والمعرفة (رمز جامعة القاهرة) والكتاب المصري الشهير (رمز كلية الآداب جامعة القاهرة) المختب مؤتمراً ميداناً شرف للاعتراف والقيم الجامعية، تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور نجيب الهلالي جعفر رئيس جامعة القاهرة ورئيسة الدكتور السيد السيد الحسيني عميد آداب القاهرة، وكانت الحاضرات الاستاات والمؤتم (الأولى) بيمان، الليثاني صبرية، للدكتور مصطفى سويلق وإقامة بجمار، الحظوظ العامة ليلاني شرف الاعتراف والقيم الجامعية. الدكتور حسين ربيع) وتمتد أهداف المؤتم في صياغة ميدان شرف يحكم أداء أعضاء هيئة التدريس وبمظومة التعليم العالي وينصم تحديد مسئوليات عضو هيئة التدريس الخيرية والتصدى للظواهر السلبية التي تنوب العملية التعليمية والبيئية ورفول الدكتور نبيل فتح الله الأستاذ بهنسة الأزهر التي لاحظت (رمي كثيرين من الحاضرين) أن المؤتم بهذه الصيغة قد ركن على جانب واحد فقط من القضية الأ وهو «واجهات والقرارات، أساتذة الجامعات ولم يتعرض من قريب أو بعيد إلى «حق»، هؤلاء «الأساتذة» وحيث إن الآتي، وجهان لقضية واحدة وجنى لتكامل الصورة لابد لنا أن نرى الجانب الآخر من القضية وفي حوار للدكتور السيد الحسيني عميد آداب القاهرة ومعه الدكتور محيي الدين أحمد حسين (مقرر المؤتم) في برنامج «صباح الخير يا مصر» تكلمنا حول موضوع «الليثاني الأخلاقي للعلماء» وقد أثار فضتي أنه عندما حاولت الفظة أن تسأل العميد بلفظية وطبيعية، بعد إسماها في الحديث عن واجبات الأساتذة الجامعية والقرارات تجاه زملائهم وطلابهم والمجتمع أتم، عن الجانب الآخر من القضية ألا وهو حقوق الأستاذ الجامعي، فاجاب بأن المؤتم ممي فقط بمراسة ومناقشة ميدان الشرف وميثاق الأخلاق وقد دال على ذلك بأن الدكتور إبراهيم بدان العميد المشهور والوزير الأسبق قد أعطى يورين، كاملين لمصور المؤتم وأرفق عملياته وأعماله الخاصة مضميناً بالكثير من أجل إيجاج المؤتم، والعمي هو أين هذا التصرف من تصرفات الأساتذة في أيماننا هذه؟ ويرجع الدكتور نبيل فتح الله كمت إلى الدكتور السيد الحسيني يقول اسمح لي أن أخطف منك في الرأي علما بأن الخلاف في الرأي لا يفسد للود قضية، موضوع الجامعة وشرفها لابد أن يؤخذ من جميع جوانبه وليس من جانب واحد فقط (جانب العلماء والالتزام وميثاق الشرف، فإذا أردنا تطوير الآراء الجامعية فعلا لا فولا فطينا الشرف والتفكر في النقاط التالية

هل الدول المتقدمة عنا جدا في مجال التعليم الجامعي، والتي يجب أن نحدو حذوها، نأخذ بنظام التعليم مجاهاً للجميع لأنه كائن، والهواء، أم أن «طه حسين» مدس قد تراجع عن مقولته هذه وتشكك كثيراً في صحة هذه الفظة» اعتقد وباعتقار أن التعليم يكون مجاهاً تغير الفكر والدي يظهر بوجاه يجب عدم تجاهله، أما باقي الدارسين (وبخاصة الدراسات العليا) فيجب أن يطلع الدارس تكاليف تعليمه (أو بنسب مختلفة) حتى يشعري استكمال المؤسسات التعليمية كما ينبغي أن تكون... و هل كائنا وجامعاتنا تتحمل فعلاً بأكثابتها الحالية من معامل وأعضاء هيئة تدريس وماكن للمصاحرات... إلخ، كل هذه الكلفة الطلابية المزمعة بها الآن أم أن المصموم يحتاج لإعادة التقويم؟ وهل ميثاق الشرف يخص هيئة التدريس فقط أم يجب أن يوق للرمصوم يومه؟ و هل يمكن لفاد الشرف أن يعطيه كيف يمكن لن لا يجد الكتب والبرامج الحديثة من أساتذة الجامعات (١٤) جامعة وليست جامعة القاهرة (وجداً) أن يطور المناهج وهو المسئول الأول والأوهم عن تطويرها؟ وكيف ينبغي مؤتم تطوير التعليم الجامعي إلى العديد من القرارات والقرارات التي يتكلم معظمها بجلاء، عن واجبات والقرارات أساتذة الجامعات دونما إشارة واضحة إلى إعادة النظر جذبية في زيادة الرتب والمكافآت وريادة جزرية تسمى هؤلاء العلماء، عن «الجري» ورا، لقمة العيش في مجالات كثيرة تشتت مجهودهم وتقل من مدى الاستفادة بمرائهم العلمية أصلاً؟

و هل راجع مؤتم تطوير التعليم قيم «المرتبات والمكافآت العالمية» إذا صح التعبير، لأساتذة الجامعات في شتى بقاع الأرض؟ هذه هي بعض الملاح التي تكمل الصورة العامة لتطوير التعليم الجامعي والتي تتناول الجانب الآخر من القضية وهو جانب الحقوق بجانب ما ذكر باستفاسة عن الردجات وميثاق الشرف الجامعي



المصدر : الأهرام المسبوق

النشر والختمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٤ / ٢٠٠٠

..ومجلس جامعة أسيوط يقرر قبول ما يزيد على ١٠ آلاف طالب في العام القادم

لوضع برنامج لرعاية الطلاب المتفوقين بالجامعة مع مناقشة مقترحات الكليات تجاه الطلاب المتفوقين والموهوبين وأضاف أن المجلس وافق على تعيين ١٢ عضوا جديدا بهيئة التدريس منهم ستة أساتذة وأربعة أساتذة مساعدين وثلاثة مبرسين كما وافق المجلس على منح سبع درجات دكتوراة وتسع درجات ماجستير وبعد ختام المجلس توجه محافظ أسيوط والوادي الجديد ورئيس المجلس وأعضاء المجلس لوضع حجر أساس لفرع جامعة أسيوط بالقوادي الجديد على مساحة ألف فدان كما شاهدوا حفل تكريم المتفوقين والموهوبين من الطلاب بكلية التربية بالقوادي الجديد حيث تم منح هؤلاء الطلاب شهادات تقدير لتفوقهم سواء كان منها أو ثقافيا أو رياضيا أو علميا في فرق الكليات الأربع

أسيوط - سمير عبد الرحيم

قرر مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة ويضموز اللواء سامي سليم محافظ الوادي الجديد والقواء أحمد همام محافظ أسيوط ونواب رئيس الجامعة وعداء الكليات الموافقة على الأعداد المقترح قبولها من الطلاب الجدد بكليات الجامعة وبماعدعا للعام الجامعي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ والتي تضمنت قبول عشرة آلاف وثمانمائة وخمسة وأربعين طالبا وطالبة انتظام وأربعة آلاف وتسعمائة طالب وبالقائمة انتساب موجه كما وافق المجلس في اجتماعه بكلية للتربية بالقوادي الجديد على إنشاء وحدة لدراسة الجهاز الهضمي والتكبد بقسم الجراحة بكلية الطب بأسوط كما ناقش المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعات بشأن تطوير الأراء الجامعي وقال الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة إن المجلس وافق على عمل متابعة للجنة التي تم تشكيلها



المصدر : الأوسلام

التاريخ : ١٤/١٠/٢٠٠٦

الشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

الاحتفالات الفصل الخامس لجامعة الأزهر تحت إشراف رئيس الجامعة والأقسام

كتب : محمود عفيفي

تبدأ احتفالات نهاية العام لكليات جامعة الأزهر بين
وحدات الجامعة والأقسام - الفصل الثاني - يوم ٢ يونيو لاقبل
وتقرر أن يكون الدور الثاني يوم ١٩ أغسطس والتسليم يوم
٤ نوفمبر ويوم الدقة النهائية يتم تحديده حسب ظروف
كل كلية - واقع على ذلك مجلس الجامعة برئاسة الدكتور
أحمد عمر هاشم كما تقرر أن يبدأ امتحان كلية الطب بين
وحدات كليات الطب في اليوم الأول يوم ٢٠ مايو، والثاني ١٩
أغسطس والثالثة الرابعة مواد علمية دور أول ٩ سبتمبر وثالث
١١ ديسمبر عام ٢٠٠٦ - الدورة الخامسة معديتها بالجمعية
لكليات طب بدأت دور أول ١٤ أكتوبر للعام وثالث ١٧ مارس
عام ٢٠٠٦ - والثالثة الخامسة والخامسة معديتها دور أول
١١ نوفمبر - ودور ثان ٢٩ مايو، ويبدأ الامتحان الدور الأول ٦
مايو والثاني ١٩ أغسطس للعام.



النشر والخدمات الأكاديمية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٤

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب ويقر: توفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب بأسعار مخفضة

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات ، في اجتماعه برئاسة الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - توفير أجهزة كمبيوتر للطلاب بأسعار مخفضة جداً سيتم إعلان شروطها قبل بداية العام الدراسي الجديد. وكذلك إنشاء معامل للكمبيوتر بمختلف الكليات والمعاهد، والتعريف على الانترنت واتاحة الفرصة للطلاب عبر القاترين على شراء أجهزة باستخدام الأجهزة بالمعامل داخل الكليات. كما قرر المجلس وضع خطة عمل لتحقيق الاستفادة الأمثل لجميع الامكانيات المتاحة في داخل كل كلية وعلى مستوى الجامعة لخدمة العملية التعليمية لتحقيق كفاءة الطلاب داخل الدرجات بحيث تمتد ساعات العمل من الساعة الثامنة صباحاً حتى الساعة مساءً للاستفادة من جهود أعضاء هيئات التدريس ومعاونتهم من خلال يوم عمل كامل للدراس بالخدمة التعليمية واتاحة الفرصة للطلاب لاستيعاب المقررات والمناهج من خلال مناخ علمي مناسب والعمل على ترويج كوافر معرفية على استخدام التكنولوجيا الحديثة وتحقيق التواصل بين الأستاذ والطالب وتوفير قدر مناسب من الرقمية للتأهيل والاندماج للطلاب إلى جانب الفرعية العملية. ووافق المجلس على اعداد عدد من التخصصات في مختلف المجالات إلى جامعات العمل المتقدم في مهمات تنمية الأطلاع على كل ما هو جديد لتطور المقررات الدراسية



المصدر : الألبان

التاريخ : ١٤/١١/٢٠٠٧

النشر، والخدمات الاستيعابية والمعلومات

: قصور الموارد سبب رئيسي وراء أزمة التعليم

لم تتوقف محاولات تطوير النظم في مصر. فبعد عام ١٩٧١ وحتى ١٩٨٢ تكررت خمس محاولات تطوير النظم وأخرها الماولة الثالثة التي جات في صورة وثيقة قدمها وزير التعليم حسين كامل بها للذين. ويستطيع ان يسأل انه بعد كل هذه المحاولات والماولات فلان أزمة النظم ما زالت متفاقمة ومع ربع السنوات تزداد حدة في الوقت نفسه تتسارع في الخطوات في دول العالم الأخرى في اقل لحوال عليها التعليمية وتاثيرها لواجهة بشمال السودان بعصر الطموح.

ومن وجهة نظري أن السبب الرئيسي في تملؤ محاولات تطوير التعليم لا يكمن في قصور الرؤية الاستراتيجية ولكن في الحقل في الاتفاق على التطعيم وعدم تدبير الموارد المطلوبة لتطوير التعليم

فكل فلتجارب بدأت وانتهت دون تخصيص للوارد
الكلية ومن ثم لم يحدث الأمر المطلوب
وقد انخفضت نسبة الالتحاق على التعليم في
الوزارة لخصخصة الدولة في ١٩/١٠/٧٠، ١٠/٧٠،
١٧/٧٠ عام ٨٢/٨٢ ثم تم تسعير قبلا بعد ذلك حتى
وصلت إلى عام ٩١/٩١ ثم تم خصخصة
٩٢/٩٢ إلى ٨٠/٨٠ ثم عادت للإزراع في السنوات
التالية إلى ٩١/٩١ عام ٩٢/٩٢ عام ١١/١١ عام
٩٣/٩٣ عام ٩٤/٩٤ عام ٩٥/٩٥ عام ٩٦/٩٦ عام
٩٧/٩٧ ثم بلغت ١٥/١٥ عام ٩٨/٩٨ عام ١٥/١٥.

٩٩/٨٨ وذلك أسكن حدوث طفرة كبيرة في الإيديولوجية بنينا ١٥٠٠ مدرسة سنويا تتوافر فيها شروط القبول لتصل إلى ٧٥٠٠ مدرسة خلال خمس سنوات والبدء في إلقاء القنابل والقذائف إلى نظام اليوم الدراسي والالتزام بتدوير المعلمين عبر مستوطنات الكشفي والتركيز وزيادة مشاركة الأسماعيليين على مرده جميعا والاعتزاز بجوانب إيجابية تربيتهم بزيادة نسبة الإقبال على التعليم، ولكنها واستعصمتها تتم أيضا في إطار العمل المنظمة ولديست الحلول المتشعبة فما زالت تظهر

مشكلات التعليم قائمة، ولتقديم خطوات محددة لها ولإمساكها جميعاً مستوى أو جولة تعليمية هي مدارس خاصة في المرحلة الابتدائية، ومستوى متوسط المرحلة هو مستوى الكلية، وهناك تفويض المرحلة في العديد من المدارس بتلاميذ لا يعرفون القراءة والكتابة ولا يقول الإنجليزية فضلاً عن المتكلمين الرئيسيين حيث يتلقى التعليم الابتدائي واستمرارها وهذا عدم الاستيعاب الكامل للطلاب من أجل، واستمرار التسرب من التعليم إلى السنة، حتى قيام المدرسة بدورها التعليمية

أدى إلى انصراف التلاميذ وأولياء أمورهم عن المدرسة واتجاههم إلى الدروس الخصوصية من بداية الإجازة الصيفية ومواجهة هذه المشكلة بطريقة إيجابية ليست سهلة، لأنها مشكلة مرتبطة بنظام وطريقة التعليم وليس مشكلة أخلاقية مرتبطة بالذوات الطمعية ومعها ليست مشكلة على جانب كبير من الخطورة وهي استمرار طريقة التعليم المتألقين في مدارسهم وهي قضية تحتاج إلى دراسة كاملة ومستقلة وحلولة عليها بنوع تعديل أو تغيير في هذا النظام التعليمي قدرته على معالجة هذه القضية إيجاباً ليس فقط في عصر العلم والمعلومات

راففت سيف
عضو مجلس الشعب

عضو مجلس الشعب



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ / ٤ / ٢٠٠٧

البشر والفعوات الاعطفية والمعلومات

دعم التعاون مع المجر

في مجال التعليم العالي

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع الدكتور جوزيف تروچيان وزير الزراعة للجورى والوقود المرافق له أسس سبل دعم وتطعيم العلاقات بين البلدين في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي وتبادل العلماء للتوسع في تبادل الأساتذة والطلاب في جامعات البلدين وخاصة في مرحلة الدكتوراه وتفعيل اتفاقية التعاون العلمي التي تم توقيعها العام الماضي



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٥٥

مجلس الدولة يؤكد: ضرورة اتفاق وضع المدارس الخاصة تحت الإشراف المالي والإداري مع الضوابط الوزارية

كتب - حمدي
حمادة:

لقد تمت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة القرار الصادر ضد لصدي المدارس الخاصة بمنطقة التزعة التعليمية بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري بدعوى تلقاها مبدأً مالياً كتبرع من أحد أولياء الأمور. أكدت المحكمة أن رسوم المواد ٦١ من قانون التعليم ١٤٠٤، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥ من قرار وزير التعليم ٣٠٦ بشأن التعليم الخاص أنه لا يجوز للمدرسة الخاصة بعد ترخيص لها إجراء أي تغيير في قيمة الرسوم المقررة إلا بعد موافقة الجهة التي

اصدرت الترخيص، وأنه في حالة مخالفة هذا الحكم يكون للجنة شئون التعليم الخاص انذار صاحب المدرسة أو من يمثلها ومنحه للجنة الكافية الضامنة، ولأنه في حالة انتهائه الجهة تون إزالة المخالفة يجوز الاقتراح وضع المدرسة تحت الإشراف المالي والإداري على أن يعرض الأمر على لجنة التعليم بالدولة التعليمية ويصدر القرار من المحافظ للتفتيش وفصلت المحكمة في القرار الصادر من وزير التعليم الذي صدر ضد المدرسة صدر دون مراعاة للضوابط والإجراءات والأوضاع فولية بقرار ٣٠٦٥ الصادر بتاريخ ٦ ديسمبر

١٩٥٢. وهي تشكل ضوابط قرارها للقرار لصالح المدارس الخاصة، وتتوج بصور قرار من المحافظ للتفتيش، أو شملت المحكمة في القرار الطعن فيه صدر من وزير التعليم وهو غير مستفسر قانوناً بالصلاحيات ووزير مراعاة للضوابط والأجراءات التي حددتها، ويكون قراره مشعراً بعدم الاختصاص وشافياً للقانون. انتهت المحكمة في وقف تنفيذ القرار الصادر ضد مدرسة لوزعة الإسلامية التعليمية لإدارة التزعة التعليمية. صدر الحكم برئاسة المستشار محمد أمين الهادي وعضوية المستشارين محمود صديق وأحمد حلمي.



للشعر والفعاليات الثقافية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٧٧



مؤتمر للموهوبين فقط !

تعديل المناهج الدراسية ضرورة لإعطاء الفرصة

للأذكياء والمبدعين

المؤتمر يدعو إلى دليل

للأسرة لرعاية

الطفل الموهوب

لأول مرة في مصر يعقد مؤتمر للموهوبين بهدف إعطاء الفرصة لهم في سنوات الدراسة المختلفة لدعم موهبتهم وتنميتها في شتى المجالات. كما يهدف المؤتمر إلى وضع دليل للأسرة لكيفية التعامل مع موهب الأبناء بما يؤدي في النهاية إلى تصحيح مسار هذه الموهوب لتصحيح أكثر فاعلية في خدمة المجتمع وتقدمه. وتوضع د. كوثر كوجك مدير مركز

تطوير المناهج الهدف من انعقاد المؤتمر قائلة : إن المؤتمر أطلق صيحة للتميز للجميع بعد أن كان التمييز للجميع ولابد من تكوين عقول متميزة تستطيع التعامل مع التحديات وتكون قادرة على النقد والإبداع والتحليل وإيجاد العلاقات بين الأشياء وكذلك على التنبؤ بالأحداث وأن يفتنى ذلك كله إلا من خلال اكتشاف الموهوب وتنميتها.

جلسات استماع

ومن أجل الوقوف على حقيقة الأمر فيما يتعلق بالموهبة في مصر كان لابد من عقد جلسات استماع إلى الأطفال أنفسهم من ذوي الموهبة وكذلك أولياء الأمور والمعلمين باعتبارهم البيئة التي تولد فيها الموهبة وتتطور أو تلتبس وبالنسبة لجلسات الاستماع إلى المعلمين والكلام لا يزال على مستوى كثير كوجك فقد طالب من خلالها المعلمين بعمل بطاقة لكل طفل منذ بداية التحاقه بالدراسة توضح جوانب تميزه وموهبه حتى يتم اكتشافها في مرحلة مبكرة وفي مرحلة التشكيل وتلك أن الاكتشاف المبكر للموهبة يتيح الفرصة

ومن هنا جاءت الدعوة إلى انعقاد المؤتمر القومى للموهوبين. فتمتدح الموهوب تتوافر أساسا على كيفية التعامل معها بمعنى أن الموهبة يمكن أن تستغل وتثمر في مهبها إذا لم يتم التعامل معها بشكل صحيح وسليم ومن هنا جاء الاتجاه إلى ضرورة إدخال مناهج جديدة بكتابيات التربية تشمل طرق التدريس للموهوبين وكيفية اكتشافهم بحيث يتم تشجيع معلمين قادرين على التعامل مع الموهوب بشكل علمي وكذلك هناك ضرورة تدريب المعلمين الحاليين على كيفية تقديم الرعاية للموهوب.



المدرسة والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأسرار

التاريخ : ١٤/١١/٢٠٠٠

تحقيق

أصل سعد

المعاريض التي تقام على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية وكذلك تقديم الجوائز المعنية له، أما إذا كانت الموهبة في مجال الرياضة فمن نتائج إحصائياتها الفرصة للاشتراك في المباريات أو البطولات في مواعيدها المحددة مع توفيرهم عما فانهم من محض، فيما بعد والتمسح للكسبيوتز أيضا فمن منح الفرص للموهوبين في هذا المجال من خلال بروتوكول تبادل الـ C.D. لهما بينهم وبين مدرسي الكسبيوتز. ولكن بالرغم من كل ذلك فإسناد الاستيعاب لا نقول إن الفرص متاحة أمام الموهبة لكي تنمو وتتحرك في إطارها الطبيعي نظرا لأن

ضد الإمكانيات

السادية والتجهيزات

في المدارس وراء تعطيل الموهبة

اليوم الدراسي يكتبكم هائل من المواد الدراسية بالمثل الذي لا يجهل الموهبة تسير في خط متوازي مع المواد الدراسية. فلنكن يحدد هذا التوازن فيما بين رعاية الموهبة وتمييزها وبين الاهتمام بالتدريس لا بد أن نتخلص نصف المناهج التي تدرس حاليا !! أما بالنسبة للتوافر المدرسين القادرين على اكتشاف المواهب على تلك يحتاج إلى إعادة النظر في نظم التقويم لاسيما بتلكات التدريب، فمن غير المنطقي على الإطلاق أن يتلقى بهذه الكلية، التي يشترج فيها معلمين وصغارهم فقط من القادرين على اكتشاف الموهبة الثانوية العامة! تلك الفترة ناعدى - الكلام لا يزال على لسان معلم علم - بل تتسم كليات التربية التي تفتقر كليات لتقنة نظرا لأهمية الدور الذي تقوم به تلك قبل أن تنجح إلى تدريس مواد بها تساعده على اكتشاف الموهبة ويتفق محمد أمين مدير مدرسة مع الرأي السابق وسيفيد أنه لتكديدا لذلك ولذا نجد أن المدرسين القادرين على تدريس الموهبة فقط من القادرين على اكتشاف الموهبة، وتتمتعها هذا بالإضافة إلى مشكلة الانحياز التي يمكن أن تكمن في تفاهات التي يصيب الموهبة في مستقبل دون شك!

الإمكانيات

أحمد تاج محمد مدرسة يرى أن المشكلة تكمن أساسا في ضعف الإمكانيات المالية للوزارة أرباعا للموهوبين بالمدراس فإذنا توافرت هذه الإمكانيات

الإنشائي عن بطلة الفتن الذي يتوقع فيه نظرا لتفريق الفئات بالأصناف إلى اعتذاريه المستقر من مواعيد التدريب الموهبة لا بد من تمييزها منذ الصغر في السنوات الأولى من العمر ثم يتقل بعد ذلك عن عدم بحدوث التدخل في مرحلة التعليم الابتدائي وبإلهاها فكما صعد الطالب في السلم التعليمي أصبح وقته متناحضا بالمناهج والدروس وتتوكلت الفرصة أمام الموهبة لكي تنمو وتزدهر.

اكتشاف الموهبة

وترى داليا عبد القادر، مدرسة لغة عربية أن الفرص قاصرة على اكتشاف الموهبة لدى التلميذ خصوصا في السنوات الأولى من عمره وذلك من خلال الاحتكاك المباشر فيما بينهم. فقد استلذت لدى أحد التلاميذ في الصف الثالث الابتدائي موهبة كتابة القصة القصيرة وبدأت تشجيعه على الاستمرار في ذلك من خلال الدعوة إلى عمل مجلة خاصة في العمل لتشر هذه القصة وتشجيعه وتوجيهه وسلامته في المشاركة في الأعداد للمجلة وجمع المعلومات ورأى أن لفساحة مجرات مثل هذه الأنشطة - من خلال تطبيق نظام أعمال السنة - من أجل تطويره على صوف يزيد من رغبة كل تلميذ في إخراج الموهبة الفطنة بدلتله وسيف تكون حافزا له من ناحية وتشجيعا لموهبه من ناحية أخرى

يرى حازم محمد مدرس موسيقى أن حصص الأنشطة وهي الحصص التي يمكن من خلالها أن تطور الموهبة في شتى المجالات وأن تنمو وتزدهر عن نفسها ففدت قصصيتها منذ زرع بحد فكيف تطلب بعونتها الآن؟ خاصة أن هذه الحصص لا تتروم وتزدهر من جدول الحصص مع اقتراب نهاية العام الدراسي، وأيضا مع اقتراب نهاية الفصل الدراسي الأول ناهيك عن الزمن لفان تماشيا لدى بعض أولياء الأمور في اقتصاص أبنائهم إلى صرق الموسيقى أو التربية الرياضية وغيرها خوفا من صياح الوقت وعدم الاستفادة منه في الاستعدادات في حين أن بعض هؤلاء التلاميذ تكون لديهم الموهبة

الطبيعية التي تحتاج فقط إلى الرعاية والاهتمام

دور المدرسة

أحمد علام مدير مدرسة لذات يرى أن ينبغي التركيز على دور المدرسة بالفعل في هذا الصعد باعتبارها الجهة الأساسية التي يمكن أن تظهر من خلالها الموهبة وأن تتكشف أيضا وهو ما يمكن أن يغيب عن الوالدين بالمثل وذلك نظرا لأن الطفل يتعرض في المدرسة لكل الأنشطة الفنية والأدبية والرياضية وغيرها وبالتالي تتفتح مداركه وتطور موهبته ويبدا معها دور المدرسة في رعاية الموهبة والاهتمام بها، فإذا كانت الموهبة فنية يمكن لشرك الطلاب في

إسنادها للاستمرار وهذه الجائزات التربوية - وهي أيضا بالخطأ الصعبة - تلازم الطفل في جميع مراحل التعليم ويمكن التعامل معه على أساسها بحيث يبرز جوانب الضعف والقدرة لديه وكذلك طاقه الموهبة وسبقرة الاهتمام بدمج رياض الأطفال كجزء من السلم التعليمي والاهتمام أيضا بطرح هذه الرحلة بالإضافة إلى ضرورة توافر وسائل تعليمية من نوع خاص لاكتشاف الموهبة كذلك لشار المعلمين الذين تم اختيارهم بعناية عن كل الصفات في مستطاف الزملاء التعليمية ومن الخصائص المتفظة - أيضا - إلى ضرورة تصحيح عدم محض التدريس حتى يمكن رعاية الموهوبين ودمج فرص أكبر للاشتغال وهنا - كما يفسر مدير مركز تطوير المناهج - لا بد لنا أن نأخذنا جسد المدرس بضرورة تطبيق القرار الخاص بأن نصل حصص الأنشطة ٧٠٪ من جدول الحصص المدرسية

معلومات أولية

أما بالنسبة للأطفال فقد تقرر - بالنسبة للكتاب الذي تم تطبيقه - إسناد بعض الإجراءات التي تنطوي الأطفال الموهوبين وتتمثل بمعلومات أولية لها على ألا يمكن تقديم طلبها بها في الامتحان وإتاحتها مبنا إحصائيا علني وأن يقدم هذا النظام في كل الزمان

وقد طالب الموهوبين في فضائي التي والاب بالاحتمال على درجات تميز كاتي يحصل عليها الموهوبين في التربية الرياضية وسوف تتم دراسة هذا الطلب لاهتمام المعايير التي تتحقق أهدافها والمروية في الحكم وكذا الفرص أما بالنسبة لأولياء الأمور فقد لفتت مطالبهم إلى كبر عدد طلبة الموهبة بالانحياز إلى ضرورة وجود دليل للأسرة لتوجيهها بخصوصيات الموهبة وكيفية اكتشافه والطريقة التي تتعامل معه

مشكلة الفائق

عبد السلام القادر - يلي أمر - يرى أن المشكلة تكمن في عدم توافر الإمكانيات التي يمكن أن تتيح الفرص الحقيقية للموهبة المختلفة لذلك فإذنا من إشارات مروع كثيرة لمركز ثقافة الطفل بحيث تتخفف هذه الفرص على اختلافها وتغير بها في اتجاه إهمال هذه الموهبة أو أن لويسا أيضا فإذنا تدور أساليب في تنمية الموهبة أو تطلبا بخصوصيات في بعض الفئات الرياضية

وتقول فريدة شوكت - يلي أمر - إنه للأسف الشديد لا يوجد لدينا وقتا لربما الموهبة وتمييزها على الإطلاق نظرا لتكدس مناهج التدريس والاختلاف في الدارس والاطلاع فليس الموهبة تكون للاستعداد على حساب تنمية الموهبة فقد اعتدز أبني وهو طالب بالصف الخامس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٢/٢٠٠٠

الشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

فإنه يمكن أن يكون بإمكان المدرسة توفير فصل للموهوبين في كل مرحلة يتم رصد جميع النفقات اللازمة له وتوفير الأجهزة والمواد والخدمات وكذلك توفير أجهزة الكمبيوتر اللازمة بالدراس التي يتناسب عددها مع أعداد التلاميذ بكل فصل واتاحة الفرصة لهم للاتصال بالانترنت للاطلاع على كل جديد في مختلف مكتبات العالم في مختلف المجالات وذلك من أجل لكل صاحب موهبة أن يحصل موهبته بالمعلومات وهو الأمر الذي يعد حيويا في تنمية قدراتها وفيما يتعلق بتعريف الأطفال الموهوبين كما يقول د. كمال حسني بيومي الأستاذ الباحث بشعبة بحوث التعليم الفني أن هذه التعريفات تتعدد بحيث يختلف المفهوم من مفكر إلى آخر وإن كان هناك اتفاق على أنهم أولئك الأطفال في المرحلة العمرية بين ٥ و ٦١ عاما والذين لديهم القدرات والمواهب للتقدمه اوسع العادية ويحتاجون إلى رعاية خاصة لتنمية حاجاتهم التعليمية وهم ينتمون بدرجة اداء عالية وإنتاجية غير عادية وسلوكيات تعلم متفوقة.



النشر والمعلومات والعلوم

المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/٤/٢٠٠٢

الدكتوراه من داخل المعتقل!

معتقل سياسى يحصل على « الماجستير » بامتياز

ويستجد بمجلس الدولة بسبب منعه من مناقشة « الدكتوراه »

تحقيق:

حمدي حمادة

حين، بل واتم تلك الدراسات وأصبحت رسالته جامزة انتظارا لتكوين لجنة المناقشة لهيئة بالحصول على «الدكتوراه» من خلف الأسوار!!

الاستجداد

واستجد المعتقل بالحكمة ورفع مظلمته سياسيا إنا بنا حضرات المستشارين فوجئت باعتقالى سياسيا ودون أن توجهه لى أية اتهامات مسجدة... وطلبت من المسؤولين بوزارة الداخلية السماح لى بمناقشة رسالتي وأصبحت بالصدمة والاحباط للرفض والأصرار المريب على عيبد الاستجداء لطلبى بالخالفه للدستور والقانون، وبكى وانهرت دموعه انهيارا لأن أرمق نفسه ولكن أعلامه

فى واقعة غير مسبوقة استجد لحد للمعتقلين السياسيين بمستشارى مجلس الدولة لينصفوه!! ليس من تعذيب تعرض له، أو سوء معاملة بتلقاها من السجن، أو رغبة فى رؤية الأمل والأحباب والخلا، أو كتابة منظمة لفرجوا عنه فورا وفى الحال!! ولكن كان «الاستجداد» مشغوا بحق دستورى ومطلب عادل وهو «الرغبة» فى السماح له بمناقشة رسالته فى الدكتوراه!! الأمر ليس وهنا أو مخالفة لكون هذا للمعتقل حصلا على الماجستير بتقدير «امتياز» من كلية الدراسات العليا عام ٩١ بجامعة المنيا، والطريف فى الأمر أن للمعتقل تم القبض عليه دون لمة اتهام محدد، وهو لا يدري ما الهدف من إصدار قرارات تحذية ومبهمة لجنه من مناقشة رسالته، رغم أن مضمونها تتعلق بعلوم وفلسفة لغة العربىة فى النحو والصرف والعروض، ولا تتطرق لرسالة للصرعات الدينية أو الفقهية المتعلقة بالدين، ولا تمت بصلة لأراه وأفكار الجماعات الدينية، ولا نتحدث عن الحرية والديمقراطية وأصول الحكم... فقط رسالة خاصة بالنحو والصرف!!

للمعتقل لا يعلم من هو «مصدره التعليم الذى يخف له بالمرصاد زعم أن اغتيال السيد الرئيس تحاضره!! لأنه مازال يحيا داخل جدران «زنازته» بسجن المنيا، ولم يتمكن لحظة فى الحرب ليوصل طلبه... هذا الاعتقال الذى لا اعتفالى إلى نور داخل محيط عقله فيسطر حروف رسالته العلمية يمتدق بالبحث العلمى الدقيق، لأنه تمتدق لى بحث جهليات منطق كلمات لدنلة للجميلة... لعا لى حدوة هذا للمعتقل».

الجدولة

اتام للمعتقل محمد خليفة محمود حين دعوى طعن أمام محكمة القضاء الإدارى بمجلس



للمنشا محمد أمين



للمنشا أحمد حلمى



النشر والعمليات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

يبدو أنها قد تحولت إلى سراب!!

لى الحقائق

وكانت في المحكمة جلسات ومداولات كشفت والصحف عن أن البيانات التي قدمها «مخامس الحكومة» غير دقيقة وبعيدة عن الحقيقة، فحسب الدعوى المعتقل تم اعتقاله يوم ٢٤ مارس عام ١٩٩٩ ولم يتم اعتقاله يوم ٧ يناير ١٩٩٥ كما تقول الأوراق الرسمية الحكومية!! فتعجب جع الجلسة وعجز مخامس الحكومة عن التنبؤ أو التكذيب وكان سمته اعتزالاً بنظاً فادح ارتكبته مكاتبات مصلحة للسجون.

التدقيق

ولأن مستشاري مجلس الدولة يفحصون وينقدون ليستفسروا الحقائق الجهرية التزاماً بقوانين وينتدو العدل السامى كانت لهم الرؤى الصائبة التي سطروها للحفاظ على كرامة وأدسية

الإنسان المعتقل سواء كان حبسه احتياطياً أو تنفيذاً لحكم غيابي فذلك لا يسقط حق في التحطيم وبما لا يخمارض مع موجهات هذا الحبس وضوابطه!!

قالت المحكمة

وقالت المحكمة أن نظرية المشرع تطورت تجاه التعليم وسماحة السجون، فيعد أن كان مسجوناً على السجون الخروج من سجنه بأية حال من الأحوال لتأدية الامتحانات، أوجب المشرع بعد تعديل المادة ٢١ من قانون السجون بأن على إدارة السجون أن تكون «المسجون» من تأدية امتحاناته، وصدت المحكمة مفهوم الاعتقال بقولها بأنه إجراء اضطرارى أو تحفظي ولا يبلغ حد الإدانة، ولا يمكن أن تكون الأحكام التي تطبق على المعتقل أشد من تلك المطبقة على السجون «لأنه» الذي يخشى مدة عقوبة، فإذا كان المشرع قد حرص على تعديل

قانون السجون بما يلزم الجهة الإدارية شكوكه من أداء الامتحان، فكيف لا من استكمال دراسته، وتجهيزاً لتأهيله للانتماء في مجتمعه. وسط أملة ورويته، لذا يكون التزاماً على مسئولى السجون لهم ضمانة «إدائه الامتحان بما تقتضيه المناهجية ربالية» الدكتوراه كاعتبار لازم للمحصل على درجتها العلمية، وطبقاً للحق الدستوري المكتسب للمعتقل.

الاعيب جامعية

والطريف أن سجون المنها أرسل خطاباً برقم ٨٩٧ وتضميناً يوم ٢٨ مايو ٩٧ لكلية الدراسات العربية بجمعة المنها احتراماً لحق السجين المكفول له دستورياً ولتقديم «معه» مناقشة رسالة الدكتوراه وتلقى مسئول السجون رداً من «معه» الكلية يفهم من الوقت على قيد البحث ولكنه المسترط ضام صوالفته ضرورة انتظاره لرد

الجهات الأمنية بالكلية وإخلعه من مهام مسئولياته العلمية والأدبية والفنى بالكلية في الجلب وعلى «جماعة الأمن» فاضطرت المحكمة أن تلقن صفافى التعليمات بجماعة المنها درساً في أدب التعامل المفترض وقالت أن هذا التصرف يكشف عن تقاعس الجهة الإدارية عن إتباع الإجراءات اللازمة لمناقشة رسالة الدكتوراه المقروية من المعتقل «محمد خليفة محمود حسين» دون سعة أو مسونق من قانون ويجبئ لها ذلك، لأن مناقشة الرسالة واجبة للمحصل على «الدكتوراه»!! ولأنه لا يعقل أن ضنع الرسائل «بكاكيش» أو بطريقة بعيدة عن «العلن»، لأن الأمر يس حقا دستورياً أصلاً للمعتقل، بل ويكفى أن المادة ١٨ من الدستور المصري جعلت التعليم حقا تكفله الدولة وتضرف عليه في جميع مرامكه، بل جعلته حقا إلزامياً بما من المرحلة الابتدائية

الحكمة

الاعتقال إجراء

اضطرارى

ولا يبلغ حد

الإدانة.. ومن

حق «المعتقل»

مناقشة الرسالة

وأوجبته «معه» هذا الالتزام إلى مراحل أخرى.

الأمر والحكم

لذلك أسرت المحكمة برئاسة المستشار محمد أمين الهدي العباسى وعضوية المستشارين أحمد حلمى وأحمد المائل بوقف تنفيذ قرار «منع المعتقل» المذكور من مناقشته لرسالته في الدكتوراه، بل وقررت تنفيذ حبسها فوراً وبدون تباطق من خلال مسودة حكمها الرصين، ويدون إعلاناً مناعاً للأصليب التلنيز ولكن الرسالة صمدت منذ عام ١٩٩٥، فلا يصح أن يدوس أحد بالإقدام على جهده على بلغيه في مضمونه ومستوراه، لأن المعتقل رغم «فهر» الاعتقال فخلل التجرع والقوس وعشق منطق البيت الشعرى الذي يقول: «أنا البهر» في أمشاك المر كمن.. فقول: ساطرا العراس من صفائى!! ولا يفرتن أن القول أن المعتقل كان ميتعماً عن السجامة في عالم الأجرام والقرير: وفعل السجامة في ثيل العلم التلنق بجماليات لغتنا الجميلة.



المصدر : الأثير

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ١٠

النشر والتمهات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية لطلاب الهندسة بشركات الطاقة الألمانية العملاقة

برلين - محمد الشماخ

يبدأ رؤساء كبرى الشركات
الألمانية استعدادهم لتنظيم دورات
تدريبية لطلاب كليات الهندسة بمصر
خلال فصل الصيف وذلك لم نقل
مهاراتهم والمساهمة في جهود مصر
لخلق جيل من المهندسين الأكفاء
يستطيعون المشاركة في جهود تطوير
الصناعة المصرية. وأكد خبراء الطاقة
الألمان أن الاستقرار السياسي
والأمن الذي تتمتع به مصر كان أحد
العوامل الأساسية في جذب
الاستثمارات المالية.



المصدر : الأهرام الأسبوعي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٤ / ١٩٧٤

في المنوفة مشروع لمحو أمية المرأة الرياضية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة

يقام حالياً بالمركز الإقليمي لتعليم الكبار بسرس للبيان مشروع محو أمية المرأة الرياضية وتنمية قدراتها وإمكانياتها الاقتصادية. وهو مشروع ممول من المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة بوزارة تونس الشقيقة وتحت إشراف المركز الإقليمي لتعليم الكبار بسرس للبيان يقول زهير حسام الدين المشرف على المشروع إن هذا المشروع يهدف إلى تعليم وتدريب المرأة الرياضية مهارات الكتابة والقراءة والحساب وكذلك تدريبها على مهنة بيئية تتناسب مع البيئة الرياضية مثل أشغال التزيك والحياطة وصناعة الألبان والمواد اللدائية وصناعة السجاد على الأنوال وأشار المشرف على المشروع إلى أنه ينتظم في هذا المشروع (٦٠) سيدة تتراوح أعمارهن ما بين (١٥) و (٤٠) سنة ويقيم بالتدريس لهن خريجات كلية التربية تعليم أساسي ويقام المشروع بعيداً عن المصانع بسرس للبيان وتجدر الإشارة إلى أنه اختتم يوم الخميس الماضي بالمركز الإقليمي لتعليم الكبار للبرامج التدريبية للمتدربين المسمون إلى الخارج والذي يقسم (٢٦٠) معلماً في تخصصات اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات والذين سيتم إيفادهم إلى جامعات المملكة المتحدة. واشتمل البرنامج على محاضرات ونقوات وورش عمل ويقام بالقاعة المحاضرات خيرة أجهانب من دول الإبتعاث لاكتساب المهارات والخبرات المختلفة



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١١/٢/١٩٥٤

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

رد من رئيس مجمع الخالدين

د . شوقي ضيف

رئيس مجمع الخالدين

الوسيط، وذلك حين اتخذت لشعر لسانها عن طريق الأرمال المروعة، وأصبحت القصص العلمية مكاناً حين جعلت بطولتنا القصصية يلفها كما هو معروف، من قصص البطولة العربية في الحروب الصليبية، والقصص لأحرف، أن العلمية التي بها مسرحيات في العصر القويست كمنسجحة طيف الخيال، لأن بانينال، بالمصري في عصر الظفر بيرس هذه المسرحية تعالج قضية اجتماعية تند حول العلمية.

والعلمية في العصر الحديث كانت مالاً عاصيتها اليوم تصل لقصصاً ومقصداً ومصصا ومسرحيات، وتصور وجدالاتها بوجه عام حدث هذا ولم يكن هناك أي خصوصية بينها وبين اللغة القصصية.

وهو ما يزيد أن يكون دليلاً اليوم الجمع والتركيب بين العلمية والقصصية والجمع لا يترك في تلك مطلقاً، وإن كان يترك في درجة نظر أخرى، وهي أن القصصية لغة أقرب جميعاً من الطبع إلى الحديث بينما العلمية لغة محليّة لكل شعب عربي، فلم

لنفسنا الجبال أكثر من الأهرام العلمية بحيث تمثل مجالات القصصية لتحدث لغات الشعوب العربية إلى أكثر من عشرين لغة بعد العدايات المنتشرة في القرن العربي، وكان ذلك دعوى إلى

تفكك الأمة العربية، في عصر سبيل التفكك العالي، فإذا كانت هناك تفككات للتصانيف الأوروبية، وهي ذات ذات متعددة، فالعرب أبوا أن يفرّدوا لأن يكون لهم تفكك، ولايربطهم في هذا التفكك رباطاً وثيق سوى أن يستمسكوا بلغة القصصية وأن يفسروا بكل وسيلة على أن تكون اللغة القصصية هي اللسان المشترك في إزاحتهم المشعومة العربية في مصطلحاتهم.

ولذلك هذا أن بين القصصية والعلمية، وإسمية لهما على حساب الأخرى، فقد أنكر أنه حين أتممت الفتوحات الإسلامية من أرواس آسيا شرقاً، إلى إسبانيا غرباً، اتخذت شعوب هذه آسيا التي لم تفتحها القصصية لغة عرب بها عن وجداناتها وطروها ولغاتها وأحدثت حضارة عالية فقد تفرق العالم ستة قرون متصلة.

والآن أريد أن ألقى القصصية ليست من القصصية كما ينظر البعض، بل هي لغة بسيطة، والجمع يتم صورة جديدة في تيسيرها وتبسيطها يجعلها لايف الفجاءة والاسناد سليم كرم يعرف حل المعرفة كيف أن القصصية لتصلح لتدريجها واحتياج التظلم، على اعتبار أنها لغة شائعة، ولذلك تنسب المقارنة بينها وبين القصصية وذلك في قدرتها على الأداء، أو فيما

فكرت الكلمة الجادة التي نشرت في صدر صحفها، الأهرام الأدبي - الأسبوع الثقافي - عن الجمع اللغوي، والتي جمعت قصصاً كثيرة يمس الجمع بجمعها، ورايت أن أرسل هذا الرد السريع مع الشكر الصادق للاهتمام بالجمع والقصصية التي تشغلها، وأهل الأهرام بالجمع والقصصية هذه الصيغة النموذجية في قصصها على هذا النحو المفرد، حتى يتحقق التوصل بين الجمع والأهرام، والذي ستكون نتيجته قائمة التفرق حين يتم إعلانها بأثر قراراتها وتوصياتها وإجراءاتها.

وبإدراك القول وما على سانشرة الأهرام الأدبي بأن مجمع اللغة العربية أنشئ لغرض لغويين باللغة العربية في مقابل للغة الأجنبية، وبعدها لغة عربية بحيث تكون لغة علمية كونه اللغات ولذلك اختير له الصيغة من علمائنا في اللغة والأدب والعلوم الذين بدأوا يجمعون مقالات، في العلوم الأجنبية التي تدرسها الجامعات بصفة عامة، وأخرى عربية، واستطاع الجمع حتى الآن أن ينشر أربعة عشر مجعماً تشتمل هذا الغرض الأساسي، إلى جانب تاليف المقالات التي تعترض الترجمين للمصطلحات الأجنبية إلى اللغة العربية، ويهض تلك العلماء، الذين يعرفون بصفة معارفهم، وحسن إفرانهم لمجالات لغتنا العربية، وتشكك لذلك لجان أصول اللغة العربية ليرأسها وتوضح مبادئ يكون فيها من صمودات يمكن تاليفها، والسيطرة على قوانينها وقواعدها، وهو ما تضمنت ثلاث مجالات.

وفي العام الماضي قدمت لجنة تشكيلها المجمع من أعضائه، ويضم السنين بوراة التربية والتعليم تقريراً يشرح تيسير قواعد اللغة العربية في تعليم الناشئة في المراحل التعليمية المختلفة، كي توضح الأفراد على أساسه بحيث لا تكون هناك صعوبات على الناشئة في تعلم العربية، ويحيث يستوعبون قواعدها في سبالة وسر.

والجمع أخذ يبنى كذلك ما يدور على الألسنة من الألفاظ على أنها علمية، وهي ذات أصل فصيح، أساساً بذلك أن يرفع المواجه والقصود بين العلمية والتدليل على السنتنا، وبين أصلها القصصية، وأظن أن هذا يكون تصورياً في رؤية الجمع في أن يربط بين علمائنا وأصنامنا موضوعاً العقلية العلمية بينهما، فكثيرون لايرفون أن العلمية تولدت من القصصية وأنها ابتدأت التي نشأت في حضنتها منذ القرون الأولى لدخول العرب والقرية مصر.

أقول لى هناك خصوصية بين القصصية والعلمية في الجمع، وكيف تكون هناك خصوصية بينهما وقد أفسحت القصصية مكاناً للعلمية منذ العصور



المصدر : الأهرام المسبوق

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في توصيات مؤتمر الموهوبين: إنشاء شعبة بكتليات التربية لاكتشاف المواهب بطاقة للقدرات طوال مراحل الدراسة لتسجيل مواهب الطلاب

تولّى البعدي للطلعات في لختراعات
نواحي العلوم الحديثة في المدارس والتي
يخدمها الطلاب بعب الاستدانة منها عن
خريق نشرها وتوزيعها على جميع مدارس
الجمهورية مع نسخ التوصيات وتوزيعها
على المدارس لتكون مدارة ومقدمة للطلبة
والمرسب في اكتشاف الموهبة
وأشار الدكتور محمد أمين للفني إلى أن
مستوى اكتشاف ورعاية الموهوبين ليس
على مستوى واحد سواء كانت الأسرة أو
المدرسة ولكن يتم عن طريق جهد متكامل.
وأشار الدكتور سليمان التتصري
التيوع مدير المؤتمر التوصيات القدراتية
المؤتمر والتي ركزت على أهمية تميد بطاقة
القدرات لتصبح التلاميذ مع إحصائهم
بالقوسا وتكون فيها مواهبهم وقدراتهم
وجوانب تتوزع مع توصية جوارانب
شعوبهم وروايتهم مع تصنيف
خرواير لكل أنواع القدرات بشرط فحسب
للمروية وتتكون القوس كما تستند توصية
بجود التتبع القروس كما تستند توصية
بجوام مركز تطوير للتابع وإقرار الكتب
الرئيسية بطريبات وأنتك لاصفية توافاق

الصحيح وأن هذا المؤتمر إضافة جديدة
لمسيرة العمل التربوي وخاصة جديدة من
حظرات تطوير القوس وتحقيق مبدأ القروس
مبارك في وثيقة العقد القاسي للطلاب لتتابع
للجميع والدكتور للجمع ورعاية الموهوبين
خاصة من ذوي الاحتياجات الخاصة
وتحدث عن الدور الذي لامتته لاصفية
المصرية في إلهام هذا المؤتمر وتصوير
الراي لأعلام موهوبه والخاص
بالموهوبين والدور الذي يمكن أن تلعبه
وسائل الأعلام في تنفيذ توصيات هذا
المؤتمر عن طريق التتبع الفعال في كشف
المواهب والتعريف بها بشكل لائق بها للراي
العام ثم تمتعت الدكتور إيفاني لقصاص
بالجامعة الأمريكية حول أهمية إنشاء إدارة
للتتبع بين الجهات الحكومية وغير
الحكومية. ورجال الأعمال والجمعيات
الأهلية المساهمة في عملية اكتشاف ورعاية
الموهوبين ومن أدوارها عمل دورات تدريبية
وبعوات مستمرة للقوسية في لاصفات
الشتتة مع نشر الأبحاث القروسية عن
الموهوبين وتوزيع قسرة على المواطنين
تساعد على كشف القوس.

أشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين
بأن التربية والتعليم أنه تم تكليف مركز
إعداد التابع لإجراء دراسة شاملة عن
الموهوبين في مصر في مختلف المجالات
مع إنشاء شعبة لتتبع معلم إعداد
الموهوبين في كلية التربية بالتتابع مع
الدكتور محمد أمين للفني يتم دراستها
مع الجامعة
جاء ذلك في جلسة إعلان التوصيات
والتي حضرها عمدا وأستاذة كليات
التربية وأولياء الأمور والطلبة والمعلمين
المشاركين في المؤتمر
وأشار مدير التربية والتعليم إلى أنه
سيتم إعداد كشفا يتخصص وتابع
للمؤتمر فيها المائة التتبعية التي
كانت على أعلى مستوى التفكير القاسي
والهدف السؤل من كل الأفراف والقروسية
الشيعة في الراي
وتتبع من المؤتمر أنه لم تكن هناك
خلالات جوية حول إلهام اكتشاف
ورعاية الموهبة وأنه كان هناك توافق بين
جميع الأفراف والأختلاف وارد وحظ
وحظا لاصفا بأنها تتسدر في طريقا



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

مع قدرات اليهوديين ويتناسب مع مستواهم مع تخصيص دور للطلاب والاحتفال باليهوديين وتشجيعهم على المساهمة في القضايا الوطنية وإثراء برامج خاصة لليهوديين بالوزارة وإثراء مواقع على الانترنت لليهوديين يتجلبون من خلفه القدرات والامتداد بالاهتمام القلبي والاجتماعي في الدراسة لقيامه بدوره في اكتشاف برعاية اليهوديين وإشغال قدرات المتخرجين بالقوانين تخصص أيضا عمل دورات لأولياء الأمور والمعلمين لتعريفهم وتزويجهم بالواقع والمساهمة في اكتشافها وتزويجها مع إنشاء مراكز لخدمة اليهوديين تقدم أنشطة خاصة وبرامج متنوعة للطلاب المختلفة خارج إطار المنهج الدراسي المقرر مع تخصيص حصص لليهوديين في المجالات المختلفة لاشباع وتنمية الطلاب والقدرات وتزويجهم بمرکز سوزی سبارك الاستكشاف للعلوم في محافظات أخرى في مصر

بسم الله مصطفى



النشر والعمادات الصحفية والمعلومات

في الهواء

شهادة العجز

● استوفيت هذا التعبير في بيان الذي أرسله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى صفحة «العمادات» التي يحررها زميل الكاتب محمد زاهد في «الأهرام» ردًا على ما أسماه بالحرر «بعضة الهجوم العنصرية على الوزير للوعود بالهجوم».

● لمس الوزير في تكريه واضح للاستفادة للشرعية التي حثفتها على أولياء الأمور: باتنا مع طاعة كمال الدراسي عندما ٢٠ يومًا لم نلتزم من للتوسط العالي وهو ٣٠٠ يوم.. وأن هذا العمل يرتفع في بعض البلاد ليصل إلى ٢٥٠ يومًا.. رغم أن الحرارة في هذه البلاد ليست أقل مما عندنا، ويذهب الوزير من هذا الكلام إلى التساؤل: «هل سوف يسمح لنا المعلم العالي للتعليم بالأداء بموجب شهادة عجز؟»

● وثقلت في بيان الوزير أنه لا يترك مصمما على نظريته العرجاء في التقديم لكي للأداء التعليمي اعتمادا على معيار عند الأيام التي يقضيها الطالب في المدرسة من إجمالي عدد أيام العام.. مع جعله التام للمعيار كقيمة أهم.. وتتمثل هذه المعايير في مقارنة نوعية المواد الدراسية وطبيعة المناهج التي يدرسها الطالب.. وتتمثل أيضا في طرق وأساليب ونظريات التعليم للطريقة في التدريس وما وهك.. وفي الفارق الشاسع في الإمكانيات التعليمية بينهما وبين هذه الدول التي يحلو لوزير التربية والتعليم أن يتخيل أنه ينالها على صدارة قائمة الأول في النظام التعليمي.

● إن الدول التي تقارن أنفسها بها با سيادة الوزير.. مثل اليابان والصين والهند وحكم إسرائيل.. قد بلغت درجات من التقدم العلمي والتعليمي مثلكم أنفسنا لو قارنا بينها وبينها. ولم تبلغ هذه الدول ما بلغته من تقدم اعتمادا فقط على طول العام الدراسي.. ولكن هناك أسباب أهم يعلمها السيد الوزير جندا. وأعما هو أنهم منك لا يشعرون عثول إنهم بمواد دراسية

طويلة ومملة وعديمة الفائدة.. كما أنهم استطاعوا أن يجعلوا المدرسة مكانا جذابا للأطفال يحبونه.. ويريدون البقاء فيه طوال العام.. لأنهم في المدرسة يجدون العلم والتربية والفن والفن والفن والتسلية والرياضة والثقافة والعلاقات الاجتماعية. ولا يشعرون في رعب دائم من الاستعدادات للثغرة.. ولا يندمهم تخبط وتعدد القرارات العشوائية التي تصبى بين عشية وضحاها.

● شهادة العجز يا معالي الوزير لن تحصل عليها لأن كمال الدراسي عندما طويل أو قصير.. إنما نحن حصلنا عليها بالفعل لأننا عجزنا عن أن توفر لأبنائنا عملية تعليمية متكاملة ومنهجيا دراسيا وسنن تعليمية كافية بأن تنتج أبنائنا متعلمين.. وبمضي به ونظره بخيرجي ذلك الدول التي تفلن طول كمال الدراسي بينهما وبيننا.. حصلنا على شهادة العجز عندما حشرنا أبنائنا في فصول مصنوعة من الصفيح والخشب نلن للدرس التي عجزت عن استيعاب الأعداد الزائدة من الدارسين.. وحصلنا على شهادة العجز عندما مات أبنائنا تحت سقف الصف الأبنية الدراسية للشهكة.. ونفعوا أولادهم لثما لأعمال كبار المسؤولين الذين لا يعلمون من الكلام في النظريات والفلسفات ولا يتعاملون بجدي مع الواقع للأحوال التعليمية.

● ونستحق شهادة العجز أيضا.. لأننا مرضى الاستماع إلى صوت العقل.. ونصر على الضيق لثما في الطريق إلى الحرية.. بدلا من أن نؤاء أخطاها بشجاعة وموضوعية..

مجدى مرقان

المصدر : **السوفد**

التاريخ : **١١ / ٤ / ٢٠٠٠**



للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٤ - ١٩٧٧

مؤتمر دولي بالقاهرة

حول تطوير المؤسسات الحديثة

تنظم أكاديمية الدراسات للعلوم الادارية بالتعاون مع المنظمة العالمية للتربية والامانة اليوم مؤتمرا دوليا حول تطوير المؤسسات الحديثة وتوظيف تقنيات الحاسب والامانة على الحاسبات لخدمة مختلف المجالات على مستوى البحوث والانتظمة الويسمية وتطبيقات الانتاج والتعليم والاقتصاد

صرح بذلك الدكتور حسن المرزى رئيس الاكاديمية ورئيس المؤتمر واصاف ان المؤتمر سينقسم حتى ١٤ ليوم بحضور الدكتور محمد ربي ابو عامر وزير التنمية الادارية والدكتور احمد طوب وزير الاتصالات والتقنيات والدكتور طيد شهاب وزير التعليم العالي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والعمادة الوطنية والمعلومات

شهادات أوراكل المعتمدة عالميا لأول مرة في مصر

تشرف ليح لتكنولوجيا أن تعلن عن بدء دوراتها التدريبية للتطوير لأبرامج أوراكل المتخصصة في قواعد البيانات. وذلك بدءا من يوم ٧ مايو ٢٠٠٠ وتبدأ الفترات في مجال: مدق قواعد بيانات معتمد Oracle Certified Database administrator، ومطور تطبيقات معتمد Oracle Certified Applications Developer

تعد ليح إحدى القنوات الشرعية لاعتماد شهادات أوراكل العالمية الآن حيث تنظر باهتمامها كمركز وحيد مختص لامتحانات أوراكل في جمهورية مصر العربية. وذلك، تقدم ليح خدمة تدريبية متكاملة تستخدم برامج أوراكل

وتسهم ليح لتكنولوجيا في تقديم تلك البرامج على مستوى رفيع من التدريب والحيرة حتى يتم الطلاب بإحدث التلم العالمية المتميزة في مجال قواعد البيانات حيث يتمتع الطلاب بتدريب عملي وعلمي على أعلى مستوى من التقنية الفنية وعلى أيدي خبراء متخصصين ومتميزين من شركة أوراكل العالمية وإيماناً من الشركة بأهمية تلك البرامج لمستقبل الشباب، فهي تحرص دائماً على تقديم التسهيلات بالدفع نقداً،

مع خصم خاص، أو بالتقسيط شهرياً والفراصة متاحة لطلاب بحيث تتناسب مع العاملين مهارة وفي نهاية الدورة واجتياز الاختبارات، يمنح الطلاب شهادة تفيد بأكتسابهم الخبرة اللازمة للعمل محلياً وعالمياً في مجال التكنولوجيا وقواعد البيانات باستخدام برامج أوراكل العالمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والعمارة العظيمة والمعلومات

وزير التعليم العالي :

الاستثمار في التعليم ضرورة أمنية

تستدعي ٤٠ ألف طالب مما يتطلب إمكانيات مالية وعلمية، والتوسع في التعليم المفتوح والتعليم بعدد، والتوسع في عدد الجامعات المستفيدة وبضرورة تحويل الكمبيوتر والإنترنت في الجامعات

طويل الأجل، مع مراعاة الترشيد وفق برنامج زمني وآليات تنفيذ ٢٥ مشروعا وتقليل كثافة الدرجات تعد أفضل استثمار وأخصاص الوزير أن هناك مشروعات لتطوير كليات القروية صغي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمام لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد عزام عبدالعزیز، أن الإنفاق على التعليم يعتبر استثماراً

المصدر: الرسمي



التاريخ: ١١ / ٤ / ١٩٧٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج مسابقة تعيين المدرسين خلال أيام

كتب: حسين الصباغ:

تنتهي وزارة التربية والتعليم يوم ١٥ من أبريل الجاري من مراجعة لستمارات الخريجين المتقدمين لشغل وظائف التدريس طبقاً لإعلان الوزارة وسوف يتم إعلان الذين تم اختيارهم على عناوينهم للوزارة بالاستمارات والذين عليهم التقدم لتسلم العمل خلال ١٥ يوماً من تاريخ إخطارهم بالترشيح. وأكد د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - أن التحسينات الجديدة سوف تشد العزم في عدم كبير من المحافظات وخاصة الوجه القبلي وبعض المحافظات الثانية وأوضح أنه تم تقسيم المتقدمين إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى لخريجي كليات التربية ومعلمة المؤهلات التربوية والثانية لخريجي جميع الكليات من دفعة ٩٧ وما قبلها، أما المجموعة الثالثة لدفعة ٩٨ وما بعدها.



المصدر : الموقد

للشعر والتمائم الصغية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

ميثاق شرف لإنقاذ القيم الجامعية د. فوج عبد القادر : لا نغني أنفسنا من ضعف

تلاميذنا خلقا وعلما

د. فوزية عبد الستار: بعض الأساتذة خانوا الأمانة

وتحولوا إلى موظفين

عادت كلمة الأئمة بجامعة القاهرة في العالم للعلماء
ندوة موضوعها منقول الأعراف والقيم الجامعية
وعادت لتوصية الخزانة للندوة عقد مؤتمر لوضع
ميثاق شرف للعمل الجامعي... كتبت ندوة العلم
للشرف من مطلق أن هناك خللا حدث لبعض من ينتمون
إلى هذه الامة الإسلامية، وربما يكون الأصح أن نقول أنه
الحق بهذه الامة بعض الشخصيات من أئمتهم خلل في
لشرفهم ولعمد كبريائهم في الأخلاق بالذات ليس في
الجامعة... والحقبة التي جازتها الجامعة لا يمثل الخلل
فيها ظاهرة، ومراجع تلك أنها تضم عددا كبيرا من الأساتذة
الذين يعدون من نخبة أئمة مصر، فنحن نعلم أنهم الأساتذة
والأخلاق إلى أسمى صورها، أما الحلقة فكبرى فهي في
بعض الشخصيات أو الفروع الإقليمية خاصة تلك التي تبعد
مسافتها كثيرا عن العاصمة، فهي جامعات - في الغالب - بلا
أساتذة، فمن أين - نحن - نسقى القديم؟، ونسقى مثلا على
الخلل هناك أن أحدهم صغر وكبلا لأحدى الكليات بعد
حصوله على درجة الدكتوراه بعد أن فطر... لا يفرض هذا
الشخص في أسرة نفسه بأنه من أئمة... لأنه يمثل
محصلا لا يصل إليه إلا كبري الأساتذة، ولا يجعله هذا
يشعر بأنه من أئمة قطعا، ثم إنه لا يحصل من العلم إلا
قليل.

الطلب التي لبهد نفسه والمعلم على
عدة كتب لشرف ليله قد لا يكون
الفضل حالا من زبالة الذي نذكر ليله
الاستاذ... وجامعات الجامعة ليست
خالية تماما من بعض مظاهر الخلل،
ولما فيها إرثا مختلف ظهر منذ
عدة سنوات. من أبرز صورة الدروس
الفسوسية، وتبين إتياء الأساتذة
والتزوير في الدورات.

ميثاق الشرف

تسلطت أئمة الأعراف موضوع
مشروع ليشرف الأعراف
والقيم الجامعية، وهو ما أفرحت به
ندوة العلم للشرف، وأسد طرح هذا
للشروع للمناقشة من خلال مؤتمر
عقد الأسبوع للشرف، وقد صرح د.
مفهد شهاب وزير الدولة للتعليم
العالي والبحث العلمي بأن مشروع
الميثاق سيتم توزيعه على الجامعات
والأكاديميات وتوحيدها على الجامعات
التدريس لإتياء الملاحظات أو إضافة
بعض التعميمات، ثم يعرض على

وظاهرة الدكتور الجامعية
واضحة في هذه الجامعات، بل من
الممكن الحصول على مذكرات ما هي
إلا صور من صفات متفرقة من
كتب مختلفة ليست من تكليف بالغ
الدكتور الذي يفرسها على الطلاب
بأسهل تفوق قدرة معطهم والحدث
هناك - أيضا - أن الطالب لا يدرج
بعد سنوات الدراسة يعلم من مؤلفه
الجامعة، ويخرج صفها إن لم يعتمد
على نفسه في الأطلاع لأن الجامعة لا
يملكون حتى مستأجر العلوم
أورخصوا إليها طلابهم، إضافة إلى ما
يهرسونه من تهديد دائم للطلاب، إن
لم يرضوا لابتزارهم، أو يحضروا
محاضراتهم التي لا يقولون فيها
علما، ويكفي أن بعض للتخصصين
في اللغة العربية منهم يحتاج ما
يخطونه باليد إلى تصحيح، ولأن
ثنا إلى الامتحانات فإن الطالب
للشرف هو الذي يصب في ورقة
الإجابة ما يبع له من إيراد، أما

الجلس الأعلى للجامعات لإقراره.

من البورد التي تضمها مشروع
ميثاق الشرف: الإسهام في تحمل
مسئولية وضع كل عضو في
المؤسسة الأكاديمية في المكان
الناسب من حيث إمكاناته،
ومؤهلاته، وخبرته، وسماته
الشخصية، والعمل على الارتقاء
بأساليب الاختيار الوظيفي اللائقة
بهذا المستوى وبهذه المسؤولية.
والإخلاص للعلم منها ومضمونها،
والعمل على توصيلها إلى الآخرين،
وتيسير سبل الحصول على واجب



مقابلة:

إبراهيم عبد الحفيظ

تفرضه للافلاحيات الأستاذ نحو المؤسسة الأكاديمية، ولا يتعالى عضو هيئة التدريس على أن يتعلم ما بهجه من معلمه، وأن يعتبر الإسلام في بشر العلاقات الإنسانية الإيجابية - كاحترام والمتعاطف - بين أفراد من الفترهات الأخلاقية العميدة لمعنى هيئة التدريس، وفي الوقت نفسه ينبغي أن يعمل على رد العلاقات السلبية كالغيرة والأناحية والعقد وسوء الظن وإشياء السر، وينبغي على عضو هيئة التدريس أن يكون لهوة مستنعة لطلاب، سلوكيات على خلق صورته محملة بالاحترام في نفوس طلابه، وأن يحرص عضو هيئة التدريس على تجنب استخدام سلطات الأثرية أو تفوقه الأكاديمي، أو أي نوع من السلوك الإيجابي أو التسلوي، في الضبط على أبحاث لإرشادهم على المشاركة في مشروعات بحثية معهم، طلبا لمعادنة تعود عليه شخصيا، وأن يتقبل كل ما لديه من جهد في تشجيع لعضو الطلاب على الابتكار والإبداع والمشاركة في الحوار العلمي البناء، وأنه لا يفسر له أن يقدم باسمه مادة علمية مؤلف لأحد من إشاره وانضما لكل ما نقله عنه بكل دقة، ويكون من مهام عضو هيئة التدريس مواصلة البحث العلمي على اعتماد المحلة الأكاديمية بحيث لا يرتبط إجراء البحوث بالتقدم للترقية.

وقد قال د. السيد المصري عميد اداب القاهرة عن مشروع الميثاق: أهداف المؤتمر ترمي إلى طرح ميثاق شرف يحكم أداء عضو هيئة التدريس، لتحديد المسؤوليات الكبرى المبوبة به، ووضع صورة واضحة لواجباته، مع محاولة بلورة قيم السلوك التي يملأه عضو هيئة التدريس من خلال القوة الطيبة لاختلاف الفئات التي يتعامل معها سواء داخل الجامعة أو خارجها.

الخلاصات

أشار د. عبد القادر الجوهري إلى أن حدثت في المجتمع الكثير من التغيرات التي أثرت في الجامعة، وهناك تطهير في الشرب الأبيض بعض البقع السوداء، وما زال النقاء

موجودا في كثير من مواقع الجامعة، ومن حريصون على إزقة البقع لأن الجامعة محط نظار الجميع. وأكد د. محمد حمدي إبراهيم أنه لا يمكن تطوير الأداء الجامعي إلا من خلال الجامعة، وعندما نتكلم عن ميثاق الشرف فإننا لا ندير الأستاذ الجامعي، وإنما نبحث عن قيم موجودة في جامعات متميزة في العالم، وأبحاث التطوير يحتاج إلى حرية، والحرية الأكبر تمنح لن يؤدي واجبها، لما الذي لا يؤدي واجبها فلا نستطيع أن لمنحه حرية أكبر. ولأن الأستاذ الكبير الملتزم بمنح حرية أكبر في الحركة وأبحاث التطوير، وكل مرحلة تحتاج إلى من ينظر إليها وتقوم بتطويرها.

وأوضح د. حلمي المصري أن الجامعة هي الاستاذ وليس إدارة الجامعة، وأن هناك صفات لجمعية يتسم بها الأستاذ الجامعي من الشفافية والفرص والمساواة وأن يعمل كما يقول وأن يتصرف كما يؤمن، وأن يؤمن بالعمل، وأن يكون متواضعا في غير وساعة لأن ما قصد الجامعة هي التواضع في وضاعة.

الأخلاقيات

طالب د. فرج عبد القادر طه بأن يحرص الأستاذ على اختيار طلاب الدراسات العليا على التركيز على الأخلاق مثلما يتم التركيز على العلم، ولقد أنه لا يتفق مع قاعدة اختيار الطلاب الأول، وإنما لابد من اختيار لطلابنا لولا، وأن يوضع لخلق لعملي في للقيام الأول وليس القوي، فهناك من يتمسك في الأخلاق لئلا ليعطي سمعة طيبة عن نفسه ثم يفعل ما يحلو له بعد ذلك وحسن الاختيار مهم لأن الأستاذ الجامعي قوة للمجتمع، وصفه العلمي وانتمائه الشخصية بالغة القادري والرفع على المجتمع، ولذلك ينبغي أن يكون الأستاذ الجامعي لحياتنا رغبة وإخلافا عند تعليمه العلمي والعلمي لطلاب الدراسات العليا فلا يتزهد في دقة أو يلقاه إذا وضع شخصه لعملي أو الخلق، ونحن لسنا معنيين من ضعف تالاسكتنا علما في خلقنا، لأننا لئلا لئلا لهم ذلك.

وقال د. محيي الدين أحمد حسين، لو انحصر دورا على أن تقدم لعضو فقط فإننا لا نعلم طابنا والجامعة عليها أن لا تعيد

النظر في هذا الأمر فتهتم بالهجم، ومن غير منهج لا توجد جامعة لأن المعلومات تتغير مع الزمن وتسايل، هل يجب معن الفكر بحيث لا تجد إلا أسماء الأجانب في كتبنا، أين أراء لسلطنة سواقنا الفكرية والحضارية؟ أين الابتكار في الجامعة؟ وقال: نحن الآن مجرد إرثاريين فيما يتعلق بالمعرفة، واعتقد أن استاذ تخصصي الآن لا يقرأ لاهت الكتب، وإنما يقرأ عن لفسرين، والصحيح الإصرار على الرسائل مسافة تأجر ومستهل.

وأشار د. أس جعفر إلى أن قيمة الإنسان أصبحت ثانوية، فهناك استهانة بدقة نقل المعلومات، والنقل عن الآخرين، كما أن هناك استهانة بقيمة الوقت، وقد أثر هذا في منظمة القيم الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس.

القيم

قال د. احمد فواز باشا: ليس عبيا أن يقوم بين القيم والأخر بتدعيم العملية التعليمية، لكن بعض أعضاء هيئة التدريس يملكون - تحت رعم الحرية - من مسئولية التدعيم، وأساس: هناك مسئولية ملقاة على عاتق العلماء في العصر الحاضر، هي أن يكونوا أكثر إنسانا على توصيل العلم، وهناك من يدعو إلى الحرية المطلقة في البحث العلمي وهناك من يضيقونها، وس يتخذون موقفا وسطا، وكل جيته، والفرص الأسفل أن يكون العلماء على بصيرة بالفتن التي تواجههم من أبحاثهم، وعلى الباحث أن تتحول نظرتهم من الأظار الهوى الضيق إلى العلم الأوسع وهو للمجتمع، والنهج الإسلامي يعطى على كل حروب الهوى، وعليان نتخذ من رديتنا الإسلامية ما يحمينا من الفروع في الخطأ والقتل د موزة عبد الستار، كلما يتمسك من القديم، لكن هناك بعض الأستاذة يفتنون لانه البحث العلمي، وهم يلبسان ربة لاجرة القرنية، وهذا الهجوم قد يكون مقبولا من أي موقف، لكنه غير مقبول من استاذ الجامعة، لئلا نصل فيه له مجموعة من القيم تسمير على الأرض.

والأخلاقيات تحتاج إلى جرعة دينية قوية، ولأننا لا نحصل الطلاب عليها من أبيت، يجب أن نلجأ في الدراسة، فالمبيلة القرنية الدينية في الدارس، لكننا الآن مجرد قشور لا نستفيد منها الطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والمطبوعات الصحفية والمطبوعات

في مصر

٤٦ ألف منهم ..

موهوبون مع وقف التنضيد

المدرسون

غياب الحوار بين الطلبة
والمعلمين وكثافة الفصول
وجمود المناهج يغتال التفوق

عبد الله الحليمي

إعادة تقسيم العملية التعليمية وتطوير طرق
التدريس شروط لخلق الأبداء



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٤ / ٧٠

النشر والعمادة الصحفية والمطبوعات

معايير اكتشاف الموهوبين القائمة على «الصم» خرافة!!

تحقيق بشير العدل

اكتشاف الموهوبين.. اتجاه انقلبت عنه وزارة التربية والتعليم كثيرا فدارت حوله مناقشات المؤتمر القومي للموهوبين الذي عقد أخيرا
الاقتراحات عديدة يتم طرحها منذ أن أعلن د. حسين كامل بهاء وزير التربية والتعليم عن امثاله مسر ٦٤٠ ألف نابغة وموهوب يحتاجون أن يكتشفهم ويرعاهم... أهم هذه الاقتراحات هي الدعوة لاعادة تقييم العملية التعليمية بوجه عام وتحديد المعايير العلمية لاختيار الموهوبين. وقبل كل هذا كيفية توجيههم والاستفادة منهم في المستقبل لأحداث ففترات في مختلف المجالات. ولهذا كان علينا أن ننقل عموم كل المشاركين في العملية التعليمية وزيارتهم للمستقبل وأهمية هذا الاتجاه

واقع التعليم قبل الجامعي في مصر يؤكد وجود العديد من المشاكل التعليمية التي وقعت وزارة التربية والتعليم عاجزة عن أن تصل إلى حل جذري لها خاصة بعد أن تمعدت القرارات التي تتسم بالتقارب وهو ما انعكس بالسلب على أطراف العملية التعليمية على جميع مستوياتهم وهو الأمر الذي دفع بعض خبراء التعليم للتشكيك في وجود مواهب حقيقية بالمدارس بعد أن أصبح التقييم قبل الجامعي مكيلا بالقيود على مختلف مراحلها والتي تبدأ بمرحلة رياض الأطفال والتي تعتبر أولى خطوات تطور التعليم ومع ذلك وصلت إليها سياسة وزارة التربية والتعليم الخاطئة خاصة بعد أن استعصمت الوزارة على إدارة هذا النوع من التعليم في اتجاهين متضادين سابين عدم الاعتماد على التعليم المنهجي للطلاب من ٣ سنوات وإلى حظر ميثاق الطفل الذي اصمته الأمم المتحدة وبين انتقال الأطفال بكتب منهجية أرضاء لأولياء الأمور أو نظرة خاصة من وزير التربية والتعليم ولم يسلّم التعليم الابتدائي هو الآخر من المشاكل الناجمة عن تخطيط وزارة التربية والتعليم بل اعتمد على أن الطفل قد درس في رياض أطفال القراءة والكتابة ومبادئ الألفاظ ومن ثم فإن الطفل لا يملك هذه الانتقال التي حملته بها الوزارة وهو الأمر الذي أدى إلى ضعف مستواهم العلمي وبدأت من هنا معاناة أولياء الأمور مع تخلف أبنائهم الدراسي.

عبد القم سعيد - مفوض أعمادي - يحمل وزارة التربية والتعليم مسؤولية تدوير مستوى الطلاب داخل المدارس ويقول:
الأكاذيب وزارة التربية والتعليم تسعى جامدة لاكتشاف الموهوبين وتتمتعهم فإن جهدهم لن يفلح، عن نتائج إيجابية نتيجة عدم توافر مقومات العملية



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

التطبيقية فضلاً عن غياب لغة الحوار بين الطلبة والمعلمين مشيراً إلى صعوبة وجود أي اكتشاف المراهق في ظل الكثافة الطلابية داخل الفصول وتراجع أهمية تنمية قدرات التعلم واكتساب مهارات خاصة لأحدث طرق عرض المعلومات.

ويضيف: إن اكتشاف الموهوبين يتطلب أولاً توافر المكان المناسب للعملية التطبيقية بجانب توفير المناخ الذي تفرغها الوزارة على التلاميذ والتي يجب أن تسمح بأعطاء الفرصة للتفكير والاستنباط مشيراً إلى أن معظم القرارات الدراسية في حاجة إلى تطويرها من جانب الخبراء المتخصصين في هذا المجال.

ويرى أن غياب القدوة داخل الفصل والمعاملات الدورية من جانب وزارة التربية والتعليم والالتزام بحقوق الطالب على حساب حقوق المدرس قد جعلت الطالب يفتقد الثقة في العملية التطبيقية بوجه عام وبالتالي انعدمت فرصة الحوار العلمي.

ويؤكد أن نجاح سياسة الوزارة مرهون بمدى إيمانها بدور المعلم ومدى مساهمته في إثراء العملية التطبيقية إلا أن ما يواجهه المدرسون من مشاكل أدى إلى النهاية إلى تهويلهم إلى مجرد موظفين يبدون دوراً ثانوياً خاصة بعد أن استقطب خطر الدروس الخصوصية إلى الدرجة التي أصبحت فيه الملجأ الأول والآخر للطلبة ويمتدنون عليها بشكل أساسي مما أفقد للدراسة لدورها الأساسي خاصة وأن قرارات وزارة التربية والتعليم بشأن مكافأة الدروس الخصوصية لم يستم إلى السبيل لحل مشاكل التعليم التي تتطلب نظرة موضوعية من جانب القائمين على العملية التطبيقية.

إنهاء المقرر

ويشير سمير راضي- مفوض ثانوي - إلى نقطة أخرى والتي أثرت بشكل مباشر على فشل موهبة الفكر والاندفاع لدى تلاميذ المدارس وهي زيادة عدد الحصص اليومية واختصار وقت الحصة إلى ٤٥ دقيقة والتي تصل إلى ٢٠ دقيقة باستبعاد الوقت المهرج بين الحصص الدراسية. ويقول: إن الدرس مكلف بانتهاء منهج دراسي معين وعليه أن يعرض المنهج المقرر وفقاً للمعايير التي وضعتها الوزارة وبالتالي فإن الدرس تحول لاعتناءه إلى مراعاة التوافيق

والالتزام بالمقرر الموضوع دون محاولة الاهتمام بمتابعة قدرات الطلبة أو ابتكار طرق جديدة لعرض الطرية ووظيفتها باعتمادات الطالب المختلفة حتى لا يكون المنهج الدراسي بمنزلة من الواقع العلمي.

ويرى أن نظام الحصص الحالي له سلبيات عديدة وهي تشتت الطالب بين أكثر من مادة يومياً مما يلهيه القدرة على التركيز في أي منها فضلاً عن تكليفه بواجبات مدرسية كثيرة التي تمثل في كثير من الأحيان عبئاً إنسانياً على كامل التلاميذ ولا يستفيد الطالب منها شيئاً وإن المدرس لا يتوافر لديه الوقت الكافي لراجمتها وبالتالي لا يمكن للمدرس مراقبة مهارات الطلبة والتعرف على مدى استيعاب كل منهم.

ويضيف أن قانون التعليم قد سمح للطلاب خاصة في المرحلة الثانوية بالتخفيف من الدراسة وأعادها فهدم خلال السنة الدراسية مقابل دفع رسوم معينة بجانب تدخل السلطات في عمليات القيد مما انعكس على ارتباط الطالب بمدرسته.

ويؤكد أن المسألة التي أعادت عنها وزارة التربية والتعليم لاكتشاف المراهق إنما هي للاستهلاك الاعلامي والإيجاع بأن العملية التطبيقية تسير على ما يرام ودون أن تكون هناك مشاكل تواجه الطلاب والمدرسين على حد سواء.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأوسرار

التاريخ : ١٣ / ٤ / ٢٠٠٠

غياب الأنشطة

ويقول على عبدالحميد - أخصائي إجتماعي بأحدى المدارس الابتدائية - أن غياب الأنشطة الرياضية والثقافية داخل المدارس عمل على خلق الحالة النفسية السيئة لدى تلاميذ المدارس هذا بجانب المشاكل الأسرية التي تواجههم دون أن يحدوا حلا لها في ظل نقص اعداد الاخصائيين الاجتماعيين. ويضيف: من المفترض في الأخصائي الاجتماعي أن يقدم الاستماع الى مشاكل التلاميذ ومحاولة حلها مع أولياء أمورهم إلا أن ذلك يتطلب ضرورة تقديم التلميذ بالشكوى للأخصائي الاجتماعي ولكن هذا الدور أصبح موقوفاً لأسباب منها عدم وجود أخصائيين بالعديد من المدارس وكذلك عدم التجارب بين التلاميذ وبينهم في المدارس التي يوجد بها أخصائي ويعمل عبدالحميد وزارة التربية والتعليم مسئولة خلق الروح المعنوية والاجرامية لدى تلاميذ بعض المدارس بعدم اتخاذ الإجراءات اللازمة تجاه تجاوزات بعض الطلبة وهو ما يضاعف مثل هذه الظواهر ويجعلها أكثر حدة.

تطوير المناهج

د صلاح الراشي - الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس - يرى أن النظام التعليمي المتبع حالياً لا يسمح باكتشاف الموهوبين وأن الأمر يتطلب إعادة النظر في طبيعة المناهج التي تدرس في المدارس. ويقول: لكي تنجح وزارة التربية والتعليم في اكتشاف الموهوبين من التلاميذ فإن عليها أن تعمل في إطار تطوير المناهج وتحديث وتطوير وسائل التلقين على أن يكون العمل في خط متوازن بمعنى أن تبدأ الوزارة في هذه الإجراءات بدون أن تقدم أحدها على الأخر ومن الانتظار حتى تصل إلى نتائج مرحلة معينة على أن تبدأ في المرحلة التالية لها. ويشير د. الراشي إلى توافر أساليب الاكتشاف لدى المعلمين الذين خرجهم كليات التربية والذين أمثلهم الكليات للعمل في هذا المجال ويرى أن اكتشاف الموهوبين ورعايتهم يعد أمراً ضرورياً خاصة إننا نعيش في قرن تتحكم فيه التكنولوجيا ويعتمد على القدرات الذهنية بشكل أساسي لذلك فإن اكتشاف الموهوبين يعد عملاً في غاية الصعوبة خاصة في ظل عدم توافر بعض المقومات الأساسية لاكتشافهم والتي تتمثل في إتاحة الفرصة أمام الطلاب لإظهار ما يتمتعون به من مواهب في مختلف المجالات.

معنى الموهبة

د إمام مختار - الأستاذ بكلية التربية جامعة طوان - يرى أن اكتشاف الموهوبين في ظل النظام الحالي يكون نوعاً من العناية للإبداع، بأن العملية التطبيقية تدار بشكل علمي ويقول إن الموهبة ليست هي التي تقوم بحفظ بعض المعلومات أو القدرات والقدرة على استرجاعها وإنما الموهبة هي القدرة على التفكير والابتكار وفي ظل المناهج الدراسية وأساليب التدريس والامتحانات الحالية يكون من الصعب التعرف على هذه المواهب. ويضيف أن اكتشاف الموهبة لا يمكن أن يكون من خلال الأمالي أو حتى المدرسين الذين يقومون بالتدريس للطلاب وإنما تتوافر في كوادر مدبرة تلك مقومات اكتشاف الموهوبين وكيفية تنمية قدراتهم وتوجيهها. والقائمين بالتدريس في المدارس لا تتوافر في غالبيتهم هذه القدرة على اكتشاف ويعتمدون في اكتشاف الموهوبين على التركيز على معيار الحفظ والتحصيل فقط.



المصدر : الأهرام - ١٩٨٠

التاريخ : ١٩٨٠ / ٤ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المزمل

د. زينب علي أستاذ أصول التربية كلية البينات جامعة عين شمس تؤكد أن مسألة اكتشاف الموهوبين والحكم على مدى موهبتهم من عدمه ليس هو المهم وإنما الأهم من ذلك هو ما تفعله الوزارة بما تسميهم بالموهوبين وكيف يكون التعامل معهم مشيرة إلى رفضها لطريقة المزمل وأعادة ما كان يطلق عليه الطلبة المتفوقين مع زملائهم الأقل ذكاء وقدرته على التحصيل بخلق نوعاً من المنافسة المطلوبة التي تحفز الطلبة لبذل المزيد من الجهد للتواصل مع زملائهم المتفوقين.

وترى د. زينب أن هناك العديد من القرارات والتصريحات الوزارية التي تؤيد عن أراء المتخصصين والتربويين وكذلك أولياء الأمور ومن هذه القرارات تلك المتعلقة بمسألة اكتشاف الموهوبين التي سببت الازعاج صغيرة تطبيقها وإنما مجرد تجوية من التجارب التي تجريها الوزارة على العملية التعليمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاجراءات التنفيذية لاقامة جامعة فرنسية في مصر

الجامعة بدعم سياسي من الرئيس مبارك وشيراك

كتب محمود غنيم

بدأت الاجراءات التنفيذية لاقامة جامعة فرنسية على مساحة ٤٢٠ ألف متر مربع بمدينة كشروق تبدأ الدراسة بها بعد عامين كتمتدحوي ٢٢٠٠ طالب من خريجي المدارس الفرنسية في مصر سنويا... تم انس توقيع برونفيلد شراء الارض للجامعة لاقامة الجامعة بعد ان انتهت الدراسات الخاصة بالمشروع بوزارة للتصوير بين الوزارة وبمجموعة

الرئيسين الجامعة وهم من رجال الأعمال والمثقفين الماهرين بالثقافة الفرنسية وبمجهود وزير التعليم العالي... وأعلن الدكتور هنري محمد إبراهيم سليمان وزير التعليم العالي والمناطق والمؤسسات المعمارية ان الوزارة مستوفى جميع المناطق والمؤسسات الخاصة وان اختيار مدينة كشروق جاء لهذا النشاط الرافى للمحافظة على البيئة من التلوث ومن منطلق ان الوزارة تبار لكل مدينة جديدة علامة مميزة ونشاط

أريد مستطام جامعة أمريكية بمدينة القاهرة الجديدة والمستاد لجامعة القاهرة بمدينة السويس من أكتوبر بالانضمام إلى جامعتين تعملان حاليا ونشار إلى ان لجامعة الوزارة مستشرق إلى دعم اقامة الجامعة وتقليل أية عقبات تعترض التنفيذ وأعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي إلى ان إنشاء الجامعة جاء بدعم سياسي على أعلى مستوى من الرئيس حسنى مبارك والرئيس الفرنسي جاك شيراك



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤/١٢/٢٠٠٠

للشعر والاعتمادات المستحقة والمعلومات

التيسير على الطلاب في وضع جداول الامتحانات والتسجيل في الامتحانات

كتب - أمين المهدي:

وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القيد لبعض مديري الدورات التعليمية بالمحافظات بسبب الإخلاء التي وقعت بالأسبوع لتحديد مواعيد ومدد امتحانات صفوف النقل مما أدى إلى شكوى أولياء الأمور وتذمرهم.

وقال أنه طلب مستوى التعليم مراراً بمراجعة القيد الاجتماعي والسياسي عند تحديد هذه المواعيد وأكد أن فترة اجراء الامتحانات على امتداد ٢٦ يوماً من ٢٧ مايو إلى ٢٢ يونيو تعد فترة كافية جداً لوضع جداول امتحانات تتيح الفرصة للطلاب لأداء الامتحانات في سهولة ويسر مشيراً إلى أنه لم يتدخل في تحديد عدد أيام امتحانات كل صف أو عدد الدورات التي يؤديها الطلاب فيها لاعتبار كل يوم.

وأوضح الوزير في أن بعض مديري التعليم في تحديد مواعيد جداول الامتحانات لا يراعون سوى مصلحتهم الشخصية ويطلب الوزير مديري التعليم بالمحافظات بما يتم الاتفاق عليه ويتعرف على أرائهم فيه والتنسيق معهم جاء ذلك في اجتماع الوزير أمس مع مجلس مديري التعليم بالمحافظات وأوصى الوزير أن الامتحانات المقبلة ستكون الفصيل في تقويم مديري التعليم بالمحافظات ويبدأ مدى أدائهم لمسؤولياتهم مشيراً إلى أن اجراء الامتحانات بنظام التزاري بعد فرصة للقيادات في كل نوع من أنواع التعليم لآليات تنظيمهم بمناصبهم وقال أن الدكتور عارف عبيد ورئيس مجلس الوزراء أكد أن تصعيد القيادات لا يتم بالأهمية أو السن وإنما للمعيار الأساسي هو الكفاءة والقدرة على تنفيذ متطلبات المرحلة الحالية والنجاح فيها ويطلب الوزير مديري الدورات بضرورة مراجعة توصيات المؤتمر القومي للموهوبين ووضع آليات تنفيذها فوراً باعتبار أن الفرصة ثورية فورية تعمل على تجديد طائفة العمل القومي ومواجهة تحديات المناسبة الحالية. وأوصى أنه ليس هناك تناقض بين توصيات المؤتمر وتوصيات الملتحركات القومية السابقة وأنه لا تراجع عن اجراء مسابقات لاحتياز الكتب التي تدرس مشيراً إلى أن توصيات مؤتمر الموهوبين أكدت ضرورة لزام الجانب العربي لدى الطلاب وأن تم تكليف المركز القومي لتنظيم المناهج في إطار السياسة العامة بمراجعة ذلك عند تكليف الكتب وطلبه للوزراء بمعالجة هذه الدورات المتخلفة بإجراء المعرفة



للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤/١٤ - ٢٠٠٠

في اجتماع بهاء الدين مع مجلس مديري التعليم اليوم:

تنفيذ توصيات مؤتمر رعاية الموهوبين والانتقاء من إجراءات الامتحانات

كتب - أيمن المهدي

بعدد اليوم الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً مع مجلس مديري وكلاء الوزارة بالمحافظات لبحث تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لرعاية الموهوبين وبحث الاستعدادات النهائية لأداء امتحانات نهاية العام لجميع صفوف النقل والشهادات العامة

لدرسية وأكد الوزير أن الدولة حريصة على تهيئة المناخ أمام الموهوبين باعتبارهم نقطة للتقدم، مشيراً إلى أن الرئيس مبارك أصدر توجيهاته بذلك خلال توقيده على عيد الطفل الثاني والذي يضع اللمعة في صفحة أرواياته ويحث الدكتور بهاء الدين مع مديري التعليم بالمحافظات الاستعدادات النهائية لأجراء امتحانات نهاية العام لصفوف النقل والشهادات العامة ومدى كفاية الأجهزة المشرفة على هذه الامتحانات والتي تكفي في نظام التوازي لأول مرة هذا العام بعد أن كشفت على نظام التوازي في السنوات الماضية، مؤكداً أن هذا النظام ظل من حدة أداء الامتحانات للتيسير على الأسرة المصرية

ومصر الوزير بل جميع توصيات المؤتمر القومي لرعاية الموهوبين كانت نتائج عمل شاق من جميع المشاركين من المسؤولين والفكرين سواء في أعداد أوراق ويصوت المؤتمر أو لاجراء المناقشات وورش العمل التي أسهمت في إثراء جميع الأفكار والاقتراحات في صورة هذه التوصيات. ولشاد بجهوده السنية سوزلي مبارك لرعايتها المستمرة لأبناء مصر في جميع المجالات التعليمية والاجتماعية وأضاف أنه تنظر بدء التنفيذ القوي لاتخاذ الإدارة الصالحة للموهوبين بالوزارة. وهي اذلة للتخطيط والمتابعة وتنفيذ البرامج ووضع أسس وقواعد التعامل مع قطاع الموهوبين، وتمتصه سواء الطالب أو المعلم أو الإدارة



المصدر : الأمر

النشر والخموات الاعطية والمعلومات

التاريخ : ١٤٨٩ - ٧

ملتقى التوظيف الأحد

لطلاب وطالبات تجارة القاهرة

يقيم مركز الدراسات والبحوث
التجارية بتجارة جامعة القاهرة من
الأحد المقبل ملتقى التوظيف لطلاب
والطالبات الكلية، ويشارك فيه عدد من
الشركات والمؤسسات المصرية والعالمية
لتدريب الطلاب خلال الصيف أو العمل
الدائم، صرح بذلك الدكتور محمد النعم
عوضي، نائب رئيس المركز والاستشاري
بالكلية، وقال إن الهدف من الملتقى
الأسهام في حل جزء من مشكلة البطالة
وإيجاد فرص عمل جديدة للطلاب
والخريجين دون أي مقابل للمركز



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤/١٠/٢٠٠٠

تكنولوجيا متطورة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

د. إيمان محمد سليمان كيميوت - ٢٠٠٠

م. د. إيمان محمد سليمان كيميوت - ٢٠٠٠

على الرغم من أن أجهزة الكمبيوتر أصبحت متوفرة في جميع المدارس في مصر، إلا أن استخدامها في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لا يزال محدوداً. هذا يرجع إلى عدة أسباب، منها: نقص التدريب للمعلمين، وعدم توفر البرامج التعليمية المناسبة، وعدم توفر الأجهزة المناسبة. لذلك، فإن الهدف من هذا البحث هو التعرف على احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم، وتحديد المشكلات التي تواجههم، واقتراح الحلول المناسبة.

الهدف من هذا البحث هو التعرف على احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم، وتحديد المشكلات التي تواجههم، واقتراح الحلول المناسبة. ولتحقيق هذا الهدف، تم إجراء بحث ميداني في إحدى المدارس الخاصة في القاهرة، وذلك من خلال مقابلة المعلمين، وملاحظة الطلاب، واستخدام الاختبارات. وقد أظهرت النتائج أن هناك حاجة ماسة إلى توفير برامج تعليمية مناسبة، وتوفير أجهزة مناسبة، وتوفير تدريب للمعلمين.

وتوضح فاطمة محمد خليفة المشرفة على المركز قد أقيم لعموم الإحصاء بجامعة القاهرة إلى المركز قد أقيم للبحوث بين الجامعة ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار التابع لمجلس الوزراء، وذلك لمساعدة طلاب جامعة القاهرة، وهو يشغل أيضاً الطلاب من جميع الجامعات الأخرى، سواء في سنوات الدراسة المختلفة أو خلال المراسلات العليا من يقومون بتحضير رسائل الماجستير والدكتوراه أو مدرسين لطلبة مكفوفين. ويقدم المركز بتعليم الطلاب على الكمبيوتر الناطق، ويوجد به ثمانية أجهزة، خمسة منها مجهزة بالمسمعات للطلبة، ولتأمين صيانة عليها برنامج من (Scanner) وجهاز متصل بطلبة بريل وطلبة باندسويتش، ويحمل بالكرت فريق مدرب من اللغويين، وفي برامج تشغيل خاصة تقرا للطلاب الأمر الذي يظهر على الشاشة. ويشترك جميع الطلاب المكفوفين منذ المولد في كليات الآداب وفار العلوم والتحقين، لكن يوجد طلاب في كليات أخرى مثل التجارة والهندسة فاجتمع الحياة بكل هذه الحجة

كما اكتشفت لنا عدة غير المكفوفين هم للصبيان بصعوبة الصوت الفصاني، وبينما منهم ٦ حالات، منهم مهندسان أصمياً بعد التخرج، كذلك تتدرب لوليا عدة مسطفيان الإصهار لدرجة التسناس مع الكفيف وتكون درجة الإصهار من ٦٠ إلى ٦٠

وتضيف: إن التطوير يتم بشكل سريع وتوجد برامج تشغيل جديدة، لكن البرامج الواحد تكلفته تصل إلى ٨٨٠٠٠٠



النشر والدراسات المستقبلية والمعلومات

المصطلح : الأسماء

التاريخ : ١٤٨٥ هـ

تحقيق :

الفت إبراهيم

وتوزيعية حتى عام ٢٠١٧ تسهم في الحل الجزئي لقضية الإعاقة. وتشير الإحصائيات إلى أن نسبة الإعاقة تصل لنحو ٨,٤٪ أي أن هناك أكثر من مليوني معاق. ٧٢ / منهم أصحاب الإعاقة

الفكرية، وتليها الإعاقة الحركية بنسبة ٨,٤٪، ثم الإعاقة البصرية والسَمعية بنسبة نحو ١٢,٥٪ من إجمالي المعاقين، وعلى الرغم من أنه توجد مؤسسات حكومية وغير حكومية تتصدى لشركات الإعاقة من منظور الوظيفي والعلاج، فإن جهود هذه المؤسسات لا تغطي حالياً سوى نسبة ١ / فقط من إجمالي المعاقين، مما يشير إلى صعوبة عملهم.

الجهود المستقبلية

وتشير الدراسات إلى أن عدد المعاقين يتزايد من نحو ٢,٠٦ مليون معاق عام ١٩٩٦ إلى نحو ٢,٩ مليون فرد عام ٢٠١٧، وزيادة تصل لأكثر من ٨٠٠ ألف فرد خلال

فترة الاستراتيجيات مما يحتم تبني الاستراتيجيات القومية المقترحة التي دونها، سوف تزداد أهمية هذه الإمكانيات والاحتياجات بشكل سريع وخطير. وتهدف الاستراتيجية المقترحة إلى إدماج المعاقين في المجتمع وحلهم أكثر فعالية في الأنشطة وخلق سببهم من المشاركة والفرص والعدالة والشمول. وتهدف إلى تحقيق رعاية سوية مناسبة لا تقل عن ٨٠٪ من حجم الخدمات الوقائية والعلاجية المقدمة للتصدي لشركات الإعاقة في سنة الأساس ١٩٩٦. ووجوب تحقيق عام ٢٠١٧ نقطة ٥٠ / من الفجوة على الأقل.

وتتكون الاستراتيجية من عدة عناصر، منها تكويد الحد من أسباب الإعاقة والاكتشاف المبكر لها وإعداد التكامل والترابط بين الأجهزة والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية والدولية التي تعمل في مجال الإعاقة وإنشاء وحدات نموذجية لراكنز لتعليم وتدريب المعاقين وتعليم

الأنفال للمعاقين وعلاجهم بيا، وتطبيق نظام والتأهيل المعيشة والتفكير في هذا المجال بالإضافة إلى بناء قاعدة شاملة ومفصلة للبيانات الخاصة بهم مع الاعتماد بجهود وإعداد المراجع والمراجع المتخصصين في التربية الخاصة، سواء بالداخل أو الخارج، بالإضافة إلى العمل على إيجاد إطار تشريعي متكامل يغطي جميع حالات الإعاقة في مختلف الأعمار ووحدات تطوير إداري تنظيمي في المؤسسات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية التي تعمل في هذا المجال، حتى تكون قادرة على تنظيم خدماتها.

ويضيف شاتلا إنه لوضع الاستراتيجية موضع التنفيذ لابد أن تتضمن مجموعة من البرامج القومية والمشاريع المتكاملة ومنها البرامج القومية لمرافقة المعاقين على مستوى المحافظات، ووجوب مشروع إنشاء مراكز الرعاية المتكاملة للمعاقين، وبمعدل ٦٦ مركزاً بواقع مركز في كل محافظة، وإشراك الوحدات المركزية لتعليمهم في المدن الرئيسية، ومن المقرر أن تكون ١٠٠ وحدة في ١٠٠ مدينة رئيسية.

أكثر من ٣ آلاف جنوبي ولا توجد مخزنية لذلك، والمركز بحاجة إلى أجهزة وبرامج خاصة بالمتكلمين، حتى نستطيع تلبية كل الطلبات.

وتشير نقطة مهمة وهي أن البرامج الناجحة هو برنامج مكتوب باللغة الإنجليزية فقط، وهو ما يتيح المساعدة بالنسبة للمقررات الإنجليزية فقط. أما البرنامج العربي الذي باستطاعته عمل معص ضويحي للكتب العربية لاسمير مرتفع ويصل إلى ٢٨٠٠ جنوبي، وهو مبالغ لا يتوافق لدى المركز، وعلى سبيل المثال فقد قام المركز بمساعدة طلبة بالمرحلة الابتدائية لكن تم طبع كتاب الإنجليزية فقط. أما العربي فتعلم بطريقة الخاصة، وعليه فإن المركز لا يستطيع مساعدة أي طالب يدرس باللغة العربية ويتم تدريبه للمجموعات الحيوية!

وتتعدد شركات الكمبيوتر والهواتف والمؤسسات وأعداد المركز بالأجهزة والبرامج الخاصة لإتاحة الفرصة للطلبة المتكلمين في التعليم والموصول على شهادتهم التعليمية والإدوية.

ومن الطلاب يقول تال زكريا (الصف الثالث ادبي إسماعيلين): لقد كانت السنة الأولى فلسفية للغاية، فكان لابد أن ألتزم شخص آخر وأقرأ في وضع الوقت في القراءة والاستماع فقط. وبعد التحاق بالمرکز منذ سنتين استطعت بسهولة الكتابة عليه، وأحياناً أستطيع قراءة أي منوع عن طريق الكمبيوتر، الناطق، سواء مقروء أو المسموع أو أعلى من الكتب والموسيقى الصاغية عن طريق الإنترنت. وهذا تحليل كبار الأدباء، وأستطيع حفظها على أي جهاز أو أسمعها على طريقة بريل وأقوم بمذاكرتها في أي وقت.

التعليم على الإنترنت

ويقوم أحمد السيد عمارة (إيساس ادب لغة عربية وباحث ماجستير في كلية الآداب) بمساعدة الكمبيوتر بتخصيص رسالة في الأدب القديم، مكتبات الجيوان عند أحمد شوقي والقرآن، وهو أستاذ فرنسي. وقد حصلت على كتاب الأدب العالي عن طريق الإنترنت وبمعية وأستطيع قراءته في أي وقت، مع

ويطلب بريد من أعضائهم والمركز وإتاحة الفرصة للطلبة المتكلمين لقراء أجهزة كسمبيوتر بالتحقيق من الشركات الخاصة.

استراتيجية الإعاقة

ويوضح اللواء عبد المنعم حسنة مدير برنامج الرعاية التكنولوجية للمعاقين بمركز المعلومات ومع اقتدار القرار التابع لمجلس الوزراء، شاتلا: لقد تم وضع صياغة استراتيجية قومية، وذلك لتصدي لشركات الإعاقة، وتستهدف التصدي للطلبة بواقع ١٠٠ مليون معاق بمسيرة ميسرة بواجهتهم طويلاً خاصة، و١٠ ملايين مواطن مثليون يعانون من إعاقة وأهمل وأهمل. الهدف من هذه الاستراتيجية هو وضع قضية الإعاقة والاحتياجات الخاصة على أجندة العمل القومي بالدرجة التي تتناسب مع أهميتها الاجتماعية والاقتصادية، ونحن نوجهة المطالبات المجتمعية من أجل تحقيق نظرة جذرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٤/٢٠٠٢

للشعر والتمهات السعفية والمعلومات

استراتيجية متكاملة للأرتقاء بروعية المعلمين من ١٪ إلى ٥٠٪ برنامج تنفيذ الاستراتيجية يتكلف ٢٠٧٥ مليون جنيه خلال ٢٠٠٢



فؤاد عبد العزيز



محمد السيد

تشغيل المعلمين
ويوجد البرنامج القومى لتشغيل المعلمين ويشمل التوسع الرأسى والافقى فى الصيغ التعليمية لتشغيل المعلمين بالإضافة إلى التطوير للتكنولوجيا لنظم العمل والمكنة المناسبة للتوسع فى تشغيل المعلمين التعليمية وإشياء وحدات خاصة بتكاتب العمل بالمحافظات لتدريب وتشغيل المعلمين. يتبع إجمالى التكاليف التقديرية لتنفيذ الاستراتيجية ١٩٩٧ - ٢٠١٧ نحو ٢٠٧٥ مليون جنيه يخص الشطة التعليمية الأولى منها ٢٠٠٢ - ٢٠١٢ نحو ١٤٦ مليون جنيه، ويخص خطة تنفيذ السنة الأولى نحو ١٥٤ مليون جنيه. والمعاد هو الارتقاء بروعية نوى الاحتياجات الخاصة من ١٪ إلى ٥٠٪ فى فترة ٢٠ عاما عددا ونوعا

مبادرات الإعاقة
ومن الرعاية للتكنولوجيا للمعلمين يوضح مدير البرنامج قائلا: إنها تهدف إلى إنشاء قاعدة بيانات للإعاقة والبحث عن الوسائل التكنولوجية المتاحة وتطويعها لخدمة المعلمين. ويتكلف إعداد قاعدة البيانات ١٨٠ ألف جنيه للسنة الأولى، والخطة الخمسية يتكلف ٥٧٠ ألف جنيه.

ومنها مراكز تعليم للتكنولوجيا عن طريق الجامعات والناطقية وتوجد ١٨ مدرسة للتكنولوجيا جارى تجهيزها بواسطة وزارة التربية والتعليم وإستراتيجية الجامعات للناطقية طبقا للنموذج الذى نفذ فى مدرسة الجزيرة للتكنولوجيا. ويتكلف الكمبيوتر الواحد ٢٥ ألف جنيه، وقد تم توريد ٨١٨ كمبيوتر على استخدام الكمبيوتر فى خلال سنتين.

لما بالنسبة للإعاقة الفكرية فقد تم عمل نموذج بإحدى مدارس مصر الجديدة يتم فيها تدريب الأطفال على أنشطة الحياة اليومية، ويقيم الكمبيوتر يعمل للفرسة وهو كمبيوتر مطلق والصورة ويستعمل المعلم كل حواسه وعلى سبيل المثال كان يتم تعليم الطفل الصلاة بالطريقة العادية فى ١٤ حصة لكن عن طريق الكمبيوتر يتعلمها فى حصة واحدة فقط.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والعمارة الاسطورية والمعلومات

التاريخ : ١٤/١٢/٢٠٠٠



قرار جمهوري بتعديل اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات للدراسات العليا بالقاهرة والنوفية

كتب - محمد حبيب:

أصدر الرئيس حسني مبارك قراراً جمهورياً بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات بشأن الدراسات العليا والبحوث
صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وقال إن القرار الجمهوري يغطي مجلس جامعة النوفية بناءً على طلب معهد بحوث الهندسة الكهربائية والتكنولوجيا الحيوية بمدينة السادات منحة دبلوم الدراسات العليا وبرجتي الماجستير والدكتوراه الفلسفية ويشترط للحصول على الدبلوم أو الماجستير في الهندسة الكهربائية والتكنولوجيا الحيوية أن يكون الطالب حاصلاً على درجة البكالوريوس من إحدى الكليات العلمية وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين على الأقل أما درجة الدكتوراه فيشترط أن يكون حاصلاً على الماجستير من المعهد وأن يقدم بحوث مبتكرة في موضوع أحد ٢ سنوات
وأضاف أن القرار الجمهوري ينظم الدرجات العلمية والمعلومات التي يمنحها مجلس جامعة القاهرة بناءً على طلب مجلس معهد بحوث الدراسات الأفريقية وهي الدبلوم العام في الدراسات الأفريقية ودرجة الدراسة للحصول عليه سنة دراسية والدبلوم الخاص في أحد الفروع العلمية في اللائحة الداخلية ودرجة الدراسة سنة دراسية واحدة ويشترط لدرجة الطالب للحصول عليها أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس من إحدى الجامعات المصرية، أما القيد في درجة الماجستير في الدراسات العليا في الدراسات الأفريقية فيشترط أن يكون حاصلاً على الدبلوم الخاص في هذه الدراسات



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٢ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والمخامات الصحفية والمعلومات

١٣ حكما ضد وزير التعليم لصالح تلاميذ الحضنة

الاسكندرية - السيد سعيد:
اصدر القضاء الإداري في الاسكندرية ١٣
حكما بإلزام الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم بتنفيذ احكام صادرة
للمحكمة الإدارية برفض الأطفال. تتضمن
الاحكام نقل التلاميذ الذين بلغوا سن ٥ سنوات
لنهاء العام الدراسي إلى فقرة قضاية حضنة
والذين بلغوا ٦ سنوات إلى الصف الاول
الابتدائي.

صدرت الاحكام برئاسة المستشار فكري خليل
وعضوية المستشارين حمدي
محمد ومحمد رجب. اموت
للمحكمة بتنفيذ الاحكام
بالمسودة وبغير اعلان.
كانت ساحات القضاء الإداري
قد شهدت رفع ٣٧٠ دعوى
تعليمية ضد وزير التربية
والتعليم بسبب هذه القضية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٤/٧٠

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

تكريم ٦٥ من أشهر خريجيها
من الوزراء والقيادات والشخصيات العامة والمسؤولين

من الوزراء والقيادات والشخصيات العامة والمسؤولين

طابور عرض
لأوائل الخريجين
وعروض موسيقية
وحفلات للطلاب

وتلقيب الصحفيين. وتضم القائمة أسماء الزوار والضيوف الذين انتقلوا إلى رحمة الله وهم الدكتور الشيخ عبدالرحمن تاج الدين والدكتور محمد يوسف موسى والأساتذة الدكتور شفيق شحاتة والدكتور عثمان خليل عثمان والدكتور جابر جاد عبدالرحمن والدكتور محمود حسن شوقي والدكتور محمود حسن الجمل والدكتور عبدالحى حجازي والدكتور زكى هجين وشيخان والدكتور رؤوف صديق شيب والدكتور عيسى احمد عيسى والدكتور عبدالعاسط جعبي والدكتور محمد جلي مراء والدكتور اسماعيل غانم والدكتور احمد مسلم الدكتور زكريا نصر والدكتور فؤاد الخطار والدكتور سليمان عيسى والدكتور محمد حافظ غانم والدكتور محمد كامل ليلة والدكتور عبدالفتاح صابر داود والدكتور محمد الحسيني حناني والدكتور احمد سلامة محمد والدكتور عبدالهجين بكر سالم والدكتور محمد السيد على بكر

والزوار والضيوف
من اساتذة الكلية وهم

تحفل كلية الحقوق بجامعة عين شمس يومي الاثنين والثلاثاء المقبلين بمعرض ٦٥ عضواً على إتشائها - المؤيدل الشعبي - حيث تقوم بتكريم الأساتذة الكرامين بالكلية بدور الضيافة بالجامعة يوم الاثنين وتقدم حفلة كبرى يمزجها الفعالة الدولي للمؤتمرات مساء يوم الثلاثاء وتكرم فيه أبرز خريجيها في جميع المجالات من وزراء وقيادات وشخصيات عامة ومسؤولين وقاديين - وكذلك أشهر خريجيها من الأساتذة الراحلين وأعلن الدكتور حسام الأهواني عميد الكلية أن الكلية ستحتفل بالاحتفالات محفل عظيم تقدمه فرقة الموسيقى العربية بقيادة المايسترو سليم سحاب وستقوم الكلية بتقديم عرض للموسيقى أمام الكلية وطائون عرض للفريجين وأضاف أن الكثر من يتقدمهم الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والثقة للبحث العلمي والدكتور حسن غالب رئيس الجامعة والإستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير جريدة الأهرام



المصدر : الأوسلام

التاريخ : ١٣ / ٤ / ١٩٥٥

الدخول والخدمات الإعلامية والمعلومات

الدكتور أحمد عز الدين عبد الله
والدكتور محمد علي إمام والدكتور
علي أحمد راشد والدكتور عبدالغفار
السعيد البدرائي والدكتور مصطفى
عبدالله طه والدكتور علي بونس
والدكتور منصور مصطفى منصور
والدكتور كاتم أمين الخولي والدكتور

محمد لبيب شنب والدكتور محمد
نور الدين فرج والدكتور وجدي راتب
والدكتور يسر أنور علي والدكتور
عبد العزيز سراجي والدكتور عبدالجواد
جمال الدين والدكتور أحمد جاسد
جاسم والدكتور مجوز محمد رضوان

والدكتور إبراهيم شحاته والدكتور
رمزي الشاذلي والدكتور إبراهيم محمد
العناني والإسكندرية الدكتور محمد علي

محمود
ومن أمانة الكلية بفرعها الذين

نورا نائب الوزارة
الدكتور مصطفى السعيد وزير
الاقتصاد الأسبق والمستشار أحمد
رضوان وزير شؤون مجلس الوزراء
الأسبق والدكتور وجيه شادي وزير
الاستثمار والتعاون الدولي وزير
السياحة والتطيرن الأسبق

ومن رؤساء الهيئات التخصصية من
خبري الكلية
المستشار الدكتور عوض الخريفي
الحكمة الدستورية الأسبق الدكتور
من الكلية والمستشار إبراهيم رافع
رئيس محكمة النقض السابق

والاستشار جاسد محمود إبراهيم
رئيس محكمة استئناف القاهرة
والاستشار جابر ربحان لدعي العام
والاستشاري والمستشار محمد ولي
الدين جلال رئيس المحكمة
الدستورية العليا والمستشار رجاء

الخريفي النائب العام السابق
ومن الممارسين من خبري الكلية
المستشار حسين مصطفى محافظ
كلر الشيخ

ومن خبري الكلية
من إدارات أكاديمية الشرطة
لواء الدكتور نشأت الهادي رئيس
أكاديمية الشرطة الدكتور أم في
القانون الدولي العام من الكلية
ولواء الدكتور ماجد إبراهيم مدير كلية
الشرطة الأسبق والدكتور في القانون
الدولي العام من الكلية
ومن خبري الكلية من إبناء
الدول العربية الذين تولوا عناية
الهيئات الحقوقية بالدول العربية
الدكتور عامل الطيملاني - عبد كلية
الحقوق الأسبق دولة الكويت ومن
خبري الكلية من القضاة
الصغيرة : الأستاذ إبراهيم تافع
رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير
الإفهام ونقيب المحامين والأستاذ

صلاح منتصر رئيس مجلس إدارة
دار لطراف السابق
وخبري الكلية من الاقتصاديين
ورجال الأعمال : الأستاذ طارق جوي
رئيس شركة ذيل السابق، والمهندس
مصطفى توفيق رئيس مجلس إدارة
شركة رمسيس للإستشارات والإم
العام المساعد بالمرتب الوطني
بالقاهرة
وخبري الكلية الذين أدوا
الخدمة الشابة الأستاذ سعد أريش
والأستاذ محمود ياسين، وقد طبت
كثيرة من السادة المحررين أو سهرم
الاتصال بالكلية لتعيين/ ٢٨٣٣٠٠٥
ولذلك للتيسير بشأن احتفال التكريم



المصدر : السوفند

النشر والاعمال الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

حرب الأيام السبعة بين السوريين والمحافظين !

بهاء الدين يصر على بدء
الامتحانات في ٢٧ مايو..
والمحافظون والمجالس المحلية
يفضلونها يوم ٢٠ !!

ومحافظات تدير شؤون المسألة
بين الإسكندرية وقنا في المواعيد

بهاظ القليوبية

يتهمك بحقه

في تمديد

المؤهل

المناسب !



النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

مما لفت انتباهنا الأزمة بين وزير التربية والتعليم والحافظات مشتعلة حول تصعيد مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي.. وتلقى بظلالها على سير العملية التعليمية.. حيث احتدم الصراع ووصل إلى قمته دون أن تظهر في الأفق أي مؤشرات لتهدئة الجحيم انفراج الأزمة.. فمازال وزير التربية والتعليم مصر على بدء الامتحانات يوم ٢٧ مايو ضارباً بآراء والقرارات للحافظين وللجالس المحلية عرض الصلح.. وفي المقابل قام الحافظون والجالس المحلية بتعبئة الرأي العام من المدرسين وأولياء الأمور والطلبة ليعتدوا رفضهم لقرار الوزير.. هذه الجرب

الشرسة حول تصعيد مواعيد الامتحانات كشفت عن حالة من عدم التنسيق والشفقة والتفهم بين مختلف أجهزة الدولة. وأكدت على حقيقة هامة وهي أن سياسة التخطيط والعشوائية والبيروقراطية في إصدار القرارات هي سمة الحكم في مصر. مما يدفعنا للتساؤل: من اللجوء بتصعيد مواعيد الامتحانات.. هل وزارة التربية والتعليم باعتبارها المسئول الأول عن وضع السياسة التعليمية أم الحافظون باعتبارهم أعلم بشؤون وظروف الحافظات التي يجهرون شكاوتها. سؤال يجيب عليه هذا التحقيق!!

الحاقلة بالامداد الجديدة للامتحانات لابلانها للمدارس ولكل الاطفال ان موبعد الامتحانات من نصف الاول الابتدائي حتى الثانوية العامة يتم عرضها على المجلس العلمي منذ سنوات لانه الرأي في المجلس والواحد.

في جلسة المجلس الشعبي للملي للحاقلة الشرقية والتي راسها الدكتور محمود متولي رئيس المجلس ومضمرها الهندس عبدالمدين ابو العلا محافظ الشرقية ومدير الأمن. تقدم الدكتور احمد حسن طه ببيان عاجل عندما فوجئوا انه عقد جلسة التعليم بجعل امتحانات العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٩٩ وتبدأ يوم ٢٧ / ٥ وتنتهي يوم ٢٧ / ٦ لغة عربية ولم ذلك السنتين الثالث والخمس الابتدائي والاربع الابتدائي والاول والثاني الاعدي والاول الثانوي فلم وحسين الاول والثاني للمدرس الفقه وكذا المدرس هذا الجدل بشكل ارتباك الادارات التعليمية غلغلة في الناس لفتت بين التعليم الابتدائي والاعدي. كما بشكل ليخبر ارتباك في عمليات الامتحانات. وقال الدكتور له لاملل اقليم مدرسي للرحلة الاعدي والامتحانات للشرقية التعليمية في لجنة احدى القرى الجديدة عن مدرستة وخلق اثاره ثم ياتي للامرابية في لمرسة السلفية في مدرسته التي يعمل بها ومن ذلك يقوم بعمل تصحيح في لسهل ايرصد نتيجة الامتحان قبل بدء لعمال امتحانات الثانوية العامة. وكذلك له تقدم للمجلس بهذا البيان بدء على رغبة اولياء الامور والمعلمين وكافة

ان اللغة لاسلمة من نفس القانون تقول: هيمدد بقرار الحاقلة لفتتس موعد بدء الدراسة والاجازات التي تتسبب في ظروف محطية مع عدم الاشغال بالمكان للغة الخسنة. وفي اللغة التي تمدد مئة العام

الدراسي؟ وقال المستشار علي حسين ان وزير تعليم من حقه ان يرسم سياسة تعليمية لكن هناك اختصاصات لصحة الوزير يتعدوا القانون ولتخصصات اخرى للمحليات فيما يتعلق بتعليمهم. ولاستماج في لاجتهات

وفي جلسة ٢٦ مارس قرر المجلس لاطي الحاقلة لقراره. تعبير مواعيد امتحانات لفتل بالرحلة الاعدي التي حدها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير تربية والتعليم. أصدر المجلس قرارا بهذه الامتحانات يوم ٢٠ مايو لفتل بدلاً من ٢٧ مايو حضر الجلسة عصام عيسى وكيل المجلس والدكتور عبدالرحيم شهاب محافظ القفزة وقد شهدت الجلسة مناقشات حادة وسليمة بين الاعضاء ومستولى وزارة التربية والتعليم طلب اعضاء المجلس لاطي قرار الوزارة والورد لفتي محمود. وانطرا لقرار التعليم في

في جلسة طارئة عقدت يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ مارس للنسب لكتد المجلس الشعبي للملي لاجتهات القفزة. تمسك بهذه امتحانات لفتل في مدارس الحاقلة يوم ٢٠ مايو لفتل بالحاقلة لقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير تربية والتعليم لفتي حدد يوم ٢٧ مايو موعدا لهذه الامتحانات بجميع الحاقلات. راس الجلسة علفل علفين وكيل للمجلس. ومضمرها المستشار علي حسين محافظ القفزة. تسائل الاعضاء عن تسليط اسرار وزير التعليم على لقراره رغم ان مواعيد امتحانات لفتل تخضع لاطروف كل محافظة وقال الاعضاء ان الدكتور بهاء الدين أصدر لفتته على لقرارات جميع الحاقلات. بين الاستماع في وجهات النظر المختلفة. تدخل المستشار عدلى حسين محافظ القفزة في المناقشات. وقال ان القانون واضح ومدرج. ولاستماج ان تصير. ولكن ان للمجلس لاطي لم تمتد على محافظ لمد. وانظر لالصفه ان تقون التعليم ولول: يحدد لقرار من وزير تعليم بدء مواعيد للمجلس الاعلى للتعليم. مدة لسة الدراسية وعد لالامابة والفتيات لاسفري. ولكبرى لاجتهات لول وكذاك مواعيد لامتحانات لالفتيات لالمة. لالصفه لالقفزة



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

تحقيق: ياسر شوري وحيد شعبان

تعليمية - سمعنا ان
وزير هو صاحب الحق
لا نه من السهل الاول
عن وضع وتصميم

السياسة التعليمية في مصر ولكن هذا لا
يعني ان الحق والسياسة في صلب
الاستفسارات المتعلقة في هذه الزاوية
وتقديم الاقتراحات الشاركة في تحديد
مؤعد الامتحانات على ضوء معرفتهم
وعلمهم بطرق الامتحانات التي يديرها
شؤونها.

ويؤكد عبد الحميد حسن ان ما نلاحظه
الآن صورة من مشكلات مصر التي
تكس حدى انضباط والتضارب في
الاختصاصات والتي تؤدي الى تصادم
السلطات في مختلف موديول الدولة

ومؤسستها على كافة المستويات وهو ما
يؤكد على وجود حالة من عدم التنسيق
والتفاهم والتفهم بين هذه الوزارات
والهيئات والمجالس المحلية.

ويرجع ذلك الى طبيعة الحكم في مصر
التي سارل يعتمد على مركزية الحكم -
والتي وضع كافة السلطات والاختصاصات
في يد السلطة المركزية التي تقوم بالتنظيم
وتنفيذ القرار دون ان تعمل الفدرسية
المستويات الاخرى الا في المشاركة في هذه
الزوايا والاقتراحات لتزج في الاعتراض عند
وضع السياسة العامة للدولة في مختلف

المجالات سواء كانت تعليمية او لاجتماعية في
السياسة او اقتصادية، فالوزارة يظنون ميلا
لها في الاشارة وهو ميلا تدور في السلطة
للمستقلين حتى يستحوذوا اقتدار القرارات
لتحويل العمل دون توقف ويدين الرجوع
في السلطة المركزية حتى لا يضيع الوقت
والجهد وتظهر العراقيل.

ويشدد الصالح في مصر ذلك
ولا يحكم ككافة الاجلحالات والاختصاصات
التي تنه في تلك القرارات دون الرجوع
في السلطة المركزية مسرع منها ويؤكد
الصالحات والقرارات التي تصورها الاشارة

التركيزية. وايضا يجد الصالح صعوبة عند
تنفيذ هذه القرارات نظرا لطرق الامتحانات
التي يدير شؤونها ايجاد نفسه في موقف
حرج ويحول اسفل قرارات تحويل العمل
في محافظته ما يرتب عليه حدوث تصادم
مع الاشارة المركزية.

لنا اريد من اتساع قناعة السريات
المستقلين في اتساع اسهامهم في تنفيذ
القرارات وفق ظروف وطبيعة كل محافظة
حتى لا تمتد ازمان كلتي زوايا حول
تصديق مواجيد الامتحانات، ويؤكد له
الاجتاد ذلك ان الا اصحمت وظاية لافطاف
بالاختلاف وليس بالتعويض لسوء ما يحدث
في مختلف دول العالم.

وضع خاص

يريد اللواء عقل لبيب محافظ تنا في

المصدر : الثورة

التاريخ : ١٢ / ١٢ / ٢٠٠٠

الوجه القريب وتحميد محافظات الجنب
ترتفع بها درجة الحرارة بشكل كبير في
شهرى مايو ويونيو، لذلك فمن نرى ان
ترامى هذه المحافظات عند تحديد مواجيد
الامتحانات نغلي سهول النيل محافظة تنا
بها لقلل الناس في مصر ولكن هذا لا
ناخل قرايم محافظات طوبه جوا سدا على
الاقام لكل سويل في مدارسهم وعلمائنا
تدخل كم لعلقة في بلادها هؤلاء الصغار
جوتها يطمعون في اهلهم تمت اهلهم
شمس في القاصية والتي تمثل درجات
الحرارة بها في هذه الاوقات في معدلات
مرتفعة جدا، ولكن يؤكد هذا الكلام لنا
سوف نقوم مع بداية الصيف باستدلال قرو
بده العمل في مؤسسات الساسة
الساسة صلبا وترويج الساسة العامة
والفصل حتى يتسنى للمواطنين القدرة
على السيرة في الشروط ان مناخ قنا في
متنبي القاصية في هذه الاوقات لسا كما في
ستدل على السيرة في الشروط ان مناخ قنا في
هؤلاء الصغار يؤنون استعانتهم في هذا
لناخ القاصي وقد اجر هذا الموضوع في
مجلس محلي استعانتهم والىهم بل تقديم
مؤعد الامتحانات في قنا ولا لتفهمها
مطلب عاجل جانا وايضا سوف نلصق مع
الوزير في العام الذي على ضرورة محلة
محافظات تنا والمحافظات الجارة محلة
مختلفة عن باقي محافظات الوجه البحرى.

قوزة تقول:

لكنه مسير مسئول بوزارة التربية
وتعليم فضل على كركسة وقد لا توجد
أزما - وان لم يحدث هو مجرد زوامة في
شجون سرعان ما تقو، وان مؤعد
الامتحانات لن يتأخر وسوف يجرى في
مؤعد يوم ٢٧ مايو وكه على ان هذه الاشارة
مغلطة من جانب بعض القائلين للسلطة
في بعض المحافظات من اجل تشويه سمعة
الوزارة وازيك العملية التعليمية ومعالجة
لحراج الوزير وتقليل من مصيوبة واتجاهه
قنى لابتكرها الا جليد. ويتسلم لنا
الثير هذه الاشارة في تلك الوقت، وقد مرور
لكثر من سنة لغير بعد تحديد الجواب
المنسب للناس وقد وافق عليها الجواب
اتعليم التجهيز للاجابة عليه والمحافظات
ولم يمتريش الى مدير مسئول على
الراعيه. ويؤكد للمدير المسئول ان في
الوزارة على صلبية الحق في اسفل قير
تصديق مواجيد الامتحانات وهو من
للتصالحات الاشارة ولا يمكن ان يذمها
قريبه لحد. واتساق ان تحديد مؤعد
الامتحانات لا يتبع بصورة تعسفية بل بعد
مشورات عديدة من سويل الهيئات
التعليمية على مستوى المحافظات ويتخذ
بعد ذلك. وذلك المسئول التعليمى اننا نعرف
من يقف وراء هذه قضية هذه الزاوية
تسرها بعض القراء الذين نرى
اتصالات مكتبة ببعض أعضاء المجالس
الاجلية لاقامة المحافظين اعلان رفضها
لقرار تقويم الوزير بهذه الامتحانات يوم ٢٧
مايو وتحميد يوم ٢٠ من نفس الشهر. مع

الاجهزة الشعبية والشرقية وطلب محافظ
التربية برفع الامر معلما لوزير التربية
وتعليم الموافقة على تقديم الامتحانات
انذ اسبوع بحيث تبدأ يوم ٢٠ مايو لتكم
لرامة لراية الاسر وتلاسيق واسلاما
لعملية التعليمية قير لاجلاس احلة
الفرع في اية تعليم لدراسة وامد
مكترة حول بيان العصور لاجلها مع لقيات
اثيرة وتعليم.

والى السبا لراية المجلس للمحافظة
برئاسة د. جمال لطحاوى وزارة قربية
وتعليم بان تبدأ الامتحانات لقتل في لرايل
التعليمية في نصف الثاني من شهر مايو
بدلا من الاربعة لاختلافه من هذا الشهر
نظرا لارتفاع الشهد في درجات الحرارة
والارتفاع لدرجة لحد عدد من العائين من
الخارج لمتصور امتحانات قير الثاني. لمد
الترسين قال ان تحديد يوم ٢٧ مايو لبدء
الامتحانات ان يراى الفرض القوي يريده
وزير تعليم بالاتفاق بعد اسامع معينة
للمرسة بمجرد انتهاء التاج في شهر
ابريل وان تستطيع للمرسة منعهم من
الغياب خاصة في ظل الحرارة الشديدة
للسب. لسا باقتسابة لا لاه الوزير في
استئصال شهر مايو في لرايلها في

معظم الطلاب يطمعون في الراجمة على
السيد لفرى شهر لمرسة لذلك طالب
الوزير بضرورة تقديم الامتحانات
والهجرة والكيف وليس بالكم حدير مؤعدة
رفض نكر لسه لقل ان لجرة الامتحانات
في مؤعد واحد سبوي في اضطراب
الارارات التعليمية وعدم استعانتها لتغيير
الراعيون لاجمع لرايل في وقت ليد
والاشارة في ان وجود لكتر من لجرة في
معرضة واحدة سبوي وبضرورة في
حوت نوع من الترتيب، والتي تسهل لنا
التيتم بعد الامتحانات سبكرا وهل تشهدها

سوعا الى حتى شورا او
الفرى صحنه مسئول
الناييد.

ويؤكد عبد الحميد حسن
محافظ قربية
الان في الصراع القار
التي في مصر قضية
التعليمية بين الهيئات
والمجالس المحلية في
جانب وزير تعليم على
الجانب الاخر بشأن
بذلك الحق في تحديد
مواجيد الامتحانات
مشكلة خطيرة وتؤثر
بالسلب على العملية



المصدر : السوفد

النشر والعمادات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ١٤

عدم لوباء لاسباب تقديم موعد الامتحانات،
ويؤكد ان رايض للجلسات الطبية مسود
الامتحانات يعتبر مختلفة صراحة للقرارات
مجلس المحافظين والوزراء. ومن جانبته أكد
الدكتور حسين كامل بوبه الدين في تصريح
له على اسراره على بدء الامتحانات يوم ٢٧
سابق وانتهائها يوم ٢٢ يونيو. وقد أجمع
أعضاء المحافظات تأخير مواعيد الامتحانات
في صفوف مالتا القديس القمصونية على
أعضاء للجلسات الطبية. وكشف الوزير عن
رفض بعض القديسات التعليمية عقد
الامتحانات بنظام القنوازي واستعمالها على
الزوايا للقديسة وعدم إعطاء الدرجة للقيادات
القديسات. وأكد الوزير عدم تأجيل التقارير من
مديرى التعليم بصحبة عقد الامتحانات في
مواعدها المحدد.



المصدر: الموقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤/٤/٢٠٠٠ تاريخ



د. محمد هاني المزاري
رئيس أكاديمية السادات يعقب على
«أساتذة جامعة كعب داير»

أساتذة جامعة كعب داير: «الموقف» وأود أن أوضح الآتي

لأننا اعترف جميعاً بمجلة مروءة للفلسفة ونفخر بها، ونعتبرها منبرا حرا للمجتمع المعنى إلى مصر، فقد حرصت على التعقيب على التحقيق الذي نشرته المجلة بتاريخ ٢٠٠٠/٤/١ بعنوان «أساتذة جامعة كعب داير» أود أن أوضح الآتي:

والمعاهد العلمية، وعدم أصلا أساتذة في
الحلح العلمية على المستوى القومي
والشهود لهم بريائتهم في تخصص
سيانته وطفا للقواعد المعمول بها في
الجامعات المصرية شكلت اللجنة
العلمية الدائمة لجنة فرعية من ثلاثة
أساتذة تابع أبحاث سيانته في
تخصصهم السابق ولم تصمم هذه اللجنة
أي عضوية تدريس من الأكاديمية أي
أنها لجنة حماية ومكونة من الأساتذة
أد محمود رياض استاذ الإحصاء
الرياضي بمعهد الدراسات والبحوث
الإحصائية بجامعة القاهرة، إد إبراهيم
مهدى الأستاذ المتفرغ بجامعة
المصرية وأعيد كلية التجارة سابقا،
وأديع توفيق محمد من جامعة
القاهرة وأرون للجنة أن أبحاث سيانته
لا ترقى للترقي إلى درجة استاذ مساعد
وصحات اللجنة العلمية الدائمة على هذا
القرار وبناء على نظام سيانته أخت
اللجنة العلمية الدائمة مرة أخرى
تتمسكها بقرائها السابق ويسقط
تخصصاً أن أذكر في هذا المجال أن أحد
أسباب عدم ترقيته سيادة الدكتور عصمت
عبار كان ملاحظة اللجنة على سيانته لم

تتمتع ثروته من السفر للتدريس أو
الترتيب لهذه الفروع غير القسم المختص
عادة ما يميل اعتذاره وهذا ما حدث مع
الدكتور عصمت عبار والذي اعترف عن
السفر للتدريس بفروع الأكاديمية بتدريس
وبذلك سبب ثروته الصحية، وأمل القسم
المختص هذا الأمر وترتب على ذلك أن
ساعات تدريس سيانته أصبحت ٢٠
ساعة بدلاً من ٢٦ ساعة في الأسبوع
وهذا عيه تدريسي أكبر بكثير، من
المفروض أن يتحمله عضو هيئة
التدريس. ولكن سيانته ورغم اعتذاره
طالب باليعوض بالساعات الستة التي
اعتذر عنها، وأن يقوم بتدريسها في
القاهرة واعتذر هذا حتى أريد أن يحصل
عليه ورفض القسم العلمي تعويضه
بالساعات الستة التي اعتبر عنها. إلا أن
سيانته اعتبر هذا احتطاباً من القسم
ولجأ إلى استاذ لا تنطق والقيام التي
يحجب أن يتحلى بها عضو هيئة تدريسي
لأننا نقيم سيانته بمخالفته للترقي من
مدرس إلى استاذ مساعد وشكلت اللجنة
الدائمة المسئولة عن تخصصه والتي
تتكون من أساتذة من مختلف الجامعات

أولاً من المؤسف أن يلجأ أساتذة
الجامعة وهم «ضمير الأمة» إلى نشر
خلافاتهم على صفحات المجلات فهم
مخضبة المجتمع لعدائهم لتدريجهم الفكرة
على حل خلافاتهم بأسلوب منحصر،
حيث يدلون في النهاية أهوة للشباب
الذي ينال منهم القيم الحميدة والعلم
والصبر والبرغم من ذلك فإن من حق أي
فرد في المجتمع أن يلجأ إلى كل الأساليب
الشرعية التي تليجها القضاء الديمقراطي
في مصر للحصول على حقه إما ما وقع
عليه ظلم بين
ثانياً من غير اللائق أن يتم تشبيه
أساتذة «جامعة بالإنسان الخارج عن
القانون» الأمر يبر على السام الشرطة
للتعرف على حرائبه وهو ما يتعلق عليه
كعب دمر، فأكاديمية السادات للعلوم
الإنسانية تضم خمسة فروع في محافظات
مختلفة وجميع أساتذة الأكاديمية بداية
من المدرس وحتى الاستاذ يقومون
بالتدريس في هذه الفروع وحتى في
أكاديمية تعذر بهذا الجيد، ويعتقد أن
شيء يمكن أن نلقاه أرسائنا المقيسة.
يجمع ذلك فإن أي عضو هيئة تدريسي



المصدر : روبرت بوش

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمعهد، ولذين وصل عددهم إلى ١٦ فرداً
لأن نصف هذا العدد كان يخفى لاستلام
السفينة. ولم نحيد عدد العاملين على
السفينة يحتاج إلى مكافأة.

كما أن مصاريق السفينة للسفينة
بها مبالغة أيضاً بعد أن تمت صيانتها
في الفترة المصروفة للتصديق ومعدات
والسفن هناك أي مرور لعمليات الصيانة
الأخرى التي تمت عن طريق المعهد، ولا
قد كان على إدارة المعهد عدم استلامها
من الأصل في حالة أن تكون أعمال
الصيانة التي قامت بها لشركة غير
سليمة والتي تم سدأ قيمتها بالكامل
حتى ولو كان الأمر يتعلق باستكمال
معدات الأمن والسلامة وأرباب أجهزة
لشركة وتصنيع شبكات إلى إدارة المعهد
لمعت للشركة المصروفة لمن قطع القبر
والمعدات اللازمة للعمليات السفينة.

وإن اعترفت إدارة المعهد بأن السفينة
صممتها كان عليها تكاليف اسماء زائدة
عن أمور البحث العلمي ثم دفعها لوكيل
خاص وليس في الموقع كما قالت إدارة
المعهد، لأن دفع المعهد واحد بأجله قد
علمنا بتطبيقات رئيس مجلس إدارة هيئة
العلماء لتعمية القروض السمكية بضرورة
بيع الاسماك عن طريق الشركة المصروفة
لتسويق الاسماك ووافقوا على ذلك وهذا
يتضح أن الأمر لم ينتسب على مسؤولي
المعهد كما جاء في الرد.

أخيراً إذا كانت إدارة المعهد لا تستطيع
مواجهة تكاليف تشغيل السفينة، فكل
يروي أيضاً يتم استلامها بدلاً من أن
تقوم السفينة بتكثيف تكاليف من الاسماك
التي على أمور البحث العلمي حتى ولو تم
توزيع القيمة ببيع هذه الكميات لتزينة
المعهد، فليس يجب أن يخص بالأمور
البحرية بالخصوصية عن التجار في الاسماك
وعن الخدمات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٧٧

النشر والعمادات العلمية والمعلومات

تخريج أول دفعة من كلية العلوم بالفيوم

الفيوم - مكتب الأهرام:
احتفلت كلية علوم الفيوم بتخريج أول
دفعة من الكلية، بلغ عدد الخريجين ٥٥
حصل منهم ثلثان على تقدير امتياز و ٢٧
على تقدير جيد جداً
شهد حفل التخرج المحافظ الدكتور
مسمير الشاوي والدكتور فرغل عبدالمعطي
نائب رئيس الجامعة والدكتور عبدالحق
الشوشاوي عميد الكلية والشارع عميد
الكلية إلى أن حضوراً أجمعاً
أسهمت بمبلغ خمسة ملايين جنيه لإنشاء
مبنى الكلية الذي تكلف حوالي ٧ ملايين
جنيه وبلغ عدد طلابها ٦٠٠ طالب وطالبة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٧٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

فرص عمل لخريجات التخرج من جامعات الإسكندرية

للاتصالات والمعاملات، وتقول
أوريس نصري رئيسة جمعية
خريجات الجامعات بالإسكندرية إن
المشروع شجع على عمل مشروع
آخر يبدأ العام القادم وهو التوعية
بالبيئة بالتعاون مع الصندوق
الاجتماعي أيضا وذلك لإعداد كوادر
بيئية جديدة تعمل في مجال البيئة
وتتيح فرص عمل لخدمة البيئة
بالإسكندرية وقد كان أول عمل هذا
المشروع هو مساهمة في المكتبة
بهيئة حافظ رئيس قسم طب المجتمع
بجامعة الإسكندرية عن الأساليب
الفعالة للحفاظ على البيئة اشتركت
فيها الأستاذة الفات سباعي استاذ
صحة البيئة بالمعهد العالي للصحة
العامة بجامعة الإسكندرية وحضر
هذا الاجتماع السيد ابراهيم حسب
وكيل وزارة الشئون الاجتماعية

الإسكندرية، من فائدة عيده:
احتفلت الجمعية المصرية
لخريجات الجامعات بالإسكندرية
الأسبوع الماضي بتشغيل خريجة
الجامعة رقم ٢٠٠ خلال ٢ سنوات
من بداية المشروع الذي تبنه
الجمعية برئاسة الأستاذة لأوريس
نصري رئيسة الجمعية وسعدت
برامج جديدة للنساء وذلك لتعليم
خريجات الجامعة دور تخرجهن
بعض المواد التي تعينهم على العمل
وذلك بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي
للتنمية الاجتماعية بالإسكندرية
وقامت الجمعية منذ ثلاث سنوات
بتدريب وتأهيل الخريجات لإيجاد
فرص عمل لهن الفتح لهن لوصول
بمقر الجمعية لتعليم اللغة الانجليزية
وكذلك التدريب على الكمبيوتر والآلة
الكاتبة وكذلك مادة محاسبة



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

القضاء الإداري يحدد اختصاصات مكتب التنسيق، لا يجوز لمكتب التنسيق القبول بالجامعات وضع الشروط والقيود لتحويل الطلاب

كتب - حمدي حمادة:

لكت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أن للشرع باط بمكتب تنسيق القبول بالجامعات الاختصاص المركزي بالنظر في طلبات التحويل التي يتقدم الطلاب بها، أما الاختصاص بخصوص القرارات التي درسها الطلاب والامتحانات التي إنفاها بنجاح في الكلية، أو المعهد التي يرغب في نقل فيه منه، ومن ثم تحديد الفقرة الدراسية التي يقيد بها، أو يتم تحويله إليها وللولا التي يجب دراستها فيه، وذلك التي يجوز إعلاؤه

منها، فقد ناطه للشرع في المادة ١٧٠ من قانون تنظيم الجامعات بجهات علمية هي مجلس القسم أو مجلس القسم للامتحان، ومجلس الكلية ومجلس شئون التعليم والطلاب، وعلى أن يصدر بإعفاء الطالب من حضور بعض المقررات أو إعاد بعض الامتحانات قرار من رئيس الجامعة، ووضعت المحكمة باط لا اختصاص لمكتب التنسيق بالجامعات والمصادف في هذا الشأن، ويضحي أن قرار يصدر منه في هذا الخصوص كاشتراط تقديم طلب التحويل، قراراً يقيد فيه بفرقة دراسية معينة، فتكون على اختصاص الجهات العلمية المذكورة، ومخالفًا للقانون، انتهت المحكمة بقولها بأن امتناع مكتب التنسيق من استكمال إجراءات تحويل الطلاب إلى الكلية التي يتطلب التحويل إليها متعلق لمصلحة حكم القانون، كان أحد أوجه الأمور قد طعن أمام المحكمة ضد القرار الصادر من مكتب تنسيق القبول بالجامعات فيما تضمنه من «تعليق» موافقة على تحويل تله إلى كلية منتسبة لسيوط على شرط صدور قرار من يقول فيه تله بالفرقة الاعلى بالكلية، ورفضت المحكمة بوقف تنفيذ القرار وتنفيذ الحكم بمسوقته وبإذن إعلان، صدر الحكم برئاسة المستشار محمد أمين الهندي وغضوب الاستشاريين الدكتور ممنوح مسبق وأحمد حلمي وسكرتريا سامي، عياله.

المصدر: الشعبي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٦/٢٠٠٠

سيدي

إنما أكتب إليك ذلك..

قوية العزم إذا أردت.. مهمة الدور إذا

أردت.. عظيمه الشان إذا أردت..

وعندما تريدون سيخضعنا أعدائنا

قبل أن يفشلوا رجالنا.



إعداد: فاطمة عبدالرؤف

طلاب دار العلوم في البدر

الطلاب المساكين كما يزعم سيادتكم! أم لتشتيت طلاب دار العلوم فلا يسمع لهم حس وهم الطلاب الأكثر تفاعلاً مع الأحداث! أم يا ترى للانتقام منهم لأنهم لا يسمعون توجيهات سيادتكم ويتشبهون بباقى الكليات في الهدوء وانتخاب من تنفله الإدارة.. أو عدم الانتخاب أصلاً ليفوز مرشحو الإدارة بالفزكية!

ويا ترى ما رأى سيادتكم في تصريح بعض الأساتذة أن الأمر أكبر مما يتصور الطلاب وأنه غير طبيعي، وأن هناك مفروضين وراء هذا الأمر.

وما مدى صحة الشائعات المنتشرة وسط الطلاب أن الحريق فرصة لتطبيق الحزم القديم لنقل دار العلوم الحديثة أكتوبر أو مدينة نصر فلا يسمع أحد لهم حساً وأخيراً هل تم إحصاء كامل لما بمره الحريق أم أن المسألة معروفة، وهل يا ترى مدرج ٦ مما أصابه الحريق بل أن لم يكن أصابه شيء فلماذا يهتمون فيه أشياء ثم يتم إعادة إصلاحها؟ وهذا سؤال شديد البراعة تنتظر من السيد العميد الرد عليه.

هذا العنوان هو عنوان الرسالة التي أرسلتها إلينا الطالبة جيهان على محمود الطالبة بالفرقة الرابعة في دار العلوم حيث تشكو من القاعات التي يأخذ فيها الطالبة المحاضرات بعد حريق دار العلوم الشهير، حيث تشبه هذه القاعات البدر لأنها مليئة بالأنثى والحشرات ولا توحى مطلقاً بأنها مكان لطلاب العلم. فكانت النتيجة المؤسفة لمتناع عدد كبير من الأساتذة عن التدريس وعلى مرأسهم الأساتذة الدكتور محمد بلتنجي عميد الكلية السابق.

والسؤال لهم هو لماذا يصبر السيد العميد على إغلاق أبواب الكلية في وجهه الطالبة وهل ذلك خوفاً على أرواح



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٥٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

رعاية ماجستير في مجال تغذية الدواجن باستخدام بعض مصادر البروتين غير التقليدية

قدم الباحث صبرى جمال هاني باعداد دراسة انتهت في امكانية استخدام كسب عباد الشمس وكسب الكتان في تغذية دجاج التسمين سواء كان خاسا أو للعامل بالان وبتكلفة اقتصادية ليحل محل كسب فول الصويا حتى مستوى ٧٥ / ويتر ذلك بحوالي ٢١ / من تركيبة العلف في علائق النامي (١-٢٠ اسبوع) ١٥٠ / من تركيبة العلف في علائق النامي (٢٠-٢٤ اسبوع) كما يمكن استخدام كسب الكتان للعامل بالاتيكلاف في علائق كتاكيت اللحم بحيث لا يتعدى ٨ / في علائق النامي ٥ / في علائق النامي فوق تأثير ضار على الكتاكيت وفي النتائج الاقتصادية فول الصويا بصفة أساسية كما تقلل من استيراد فول الصويا من الخارج.



صبرى جمال



المدرسة والتمهات الصغرية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ١٧ / ٢٠٠٠

رغم مخالفاته المالية

نائب مدير التعليم بالتعليم إلى ديوان عام الوزارة

كتب هاني المكاي،

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحويل مدير مديرية التربية والتعليم بالتعليم إلى المحكمة الإدارية لثأ نسب إليه من مخالفات لقرارات وزيره والقوانين المالية الخاصة بمكافآت أعمال الامتحانات.

وكشف الوزير أن المسئول الحكومي حصل على مبلغ مالية خاصة بمكافآت أعمال الامتحانات وأخرى في صورة مكافآت بدون وجه حق بالإضافة إلى إثبات نفسه في كثير من الأعمال الرسمية التي لا يتقبلها أي عمل قام به ولإسناده أعمال الدكتور إلى أشخاص أحيلوا إلى القضاء لمساعدته في الحصول على

مبالغ مالية كبيرة ومحاولات التجديد لبعض من انتهت خدمتهم والتجديد للمقررين له بعد بلوغهم سن العاش وأيقظه لسلطان وطاعة للمعلن الذي منذ ١٥ سنة مقابل تسدده على المكافآت التي يحصل عليها بدون وجه حق وقد أصدر الوزير قراراً بنفيه إلى رئاسة الإدارة المركزية للتخطيط التربوي بديوان الوزارة ونائب أحمد مرسى حسين جوهري مدير عام إدارة غرب للتصوير التعليمية للعمل مديراً لمديرية التربية والتعليم بالتعليم وقال بهاء الدين إننا نطبق مبدأ الشواب والمقالب وإن يكون هناك تسر على أي تجاوزات أو خروج عن الشرعية فلا أحد فوق المسألة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٧٠

المدرسة والمعاهد العلمية والمعلومات

إعلان جداول امتحانات صفوف النقل والشهادات بالقاهرة الأسبوع التالي

كتب - أيمن المهدي

تقرر إعلان جداول امتحانات جميع صفوف النقل والشهادات الخاصة بالقاهرة آخر الأسبوع التالي.

وسرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم أنه تم عقد اجتماع أمس مع جميع مديري الإدارات التعليمية بالقاهرة لبحث نظام الامتحانات ومناقشة تقارير الإدارات حول مواقع الجلسات وإجراءات المراقبة والتصحيح، مشيراً إلى أن امتحانات هذا العام سيتم إجرائها بنظام التوليزي وليس على التوليزي في الفترة من ٢٧ مايو إلى ٢٢

يونيو مع الالتزام بتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة التيسير على الطلاب وعدم إزعاجهم.

وأشار وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أن الامتحانات لن تتم في أكثر من مائتي في اليوم لكل صف مع إعطاء مدة كافية لامتحانات كل مرحلة دون ضغط للطلاب، مشيراً إلى أنه تقرر أن يتحمل مسئولية كل مرحلة تعليمية ابتدائية أو إعدادية أو ثانوية أو تعليم هنري المدير المختص بالمرحلة أو الإدارة التعليمية وذلك لتوزيع الاختصاصات وتدريب المديريين على القيادة.

وقال إن مدير التعليم المختص ستتاح له فرصة الإشراف المباشر على الامتحانات التي تخص كل مرحلة بينما سيكون مدير الإدارة مشرفاً عاماً.

ولقد أنه تم بحث توفير الأثاث في جميع لجان الامتحانات وتجهيز استراحات المعلمين وتوفير سبل الراحة بها وكذلك مقار التصحيح، مشيراً إلى أن لجان امتحانات نهاية العام ستكون هي نفسها لجان امتحانات الفصل الدراسي الأول.

وأضاف أنه سيتم تحديد مقار لجان الثانوية العامة والتعليمات الفنية خلال الأيام العشرة المقبلة بصورة نهائية بناء على تعليمات وزارة التربية والتعليم.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطسوير التطعيم.. النظرية والتطبيق

بقلم :

د. هادي ابو زين

وكيل هيئة المنصورة

وتلعب التطعيمات دوراً مهماً في حماية الإنسان من الأمراض المعدية. ولقد شهد التطعيم تطوراً كبيراً في السنوات الأخيرة، حيث أصبح التطعيمات أكثر أماناً وفعالية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر شيوعاً بين الناس، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر تنوعاً، مما سمح بتغطية مجموعة واسعة من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر سهولة، مما سمح للناس بالحصول على التطعيمات بسهولة أكبر. ولقد أصبح التطعيمات أكثر أماناً، مما قلل من مخاطر الإصابة بالأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر فعالية، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية.

التطعيمات (مقدمة النظرية):

قد ظهر لأول مرة في عام ١٧٧٢ م فكرة التطعيم. وقد حدث هذا نتيجة لملاحظة الطبيب الإنجليزي إدوارد جينر، الذي لاحظ أن المزارعين الذين يربون البقر يصابون بمرض الحمى القرمزية، والذي ينتج عن الإصابة بفيروس البقر. ولقد لاحظ جينر أن المزارعين الذين يربون البقر يصابون بمرض الحمى القرمزية، والذي ينتج عن الإصابة بفيروس البقر. ولقد لاحظ جينر أن المزارعين الذين يربون البقر يصابون بمرض الحمى القرمزية، والذي ينتج عن الإصابة بفيروس البقر.

إن الهدف من التطعيم هو تحفيز الجهاز المناعي، مما يسمح للجسم بالتعرف على الفيروسات والبكتيريا، وإنتاج أجسام مضادة لتدميرها. ولقد أصبح التطعيمات أكثر شيوعاً بين الناس، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر تنوعاً، مما سمح بتغطية مجموعة واسعة من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر سهولة، مما سمح للناس بالحصول على التطعيمات بسهولة أكبر.

في الواقع، فإن التطعيمات هي عملية معقدة، وتتطلب فهمًا عميقًا للجهاز المناعي. ولقد أصبح التطعيمات أكثر شيوعاً بين الناس، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر تنوعاً، مما سمح بتغطية مجموعة واسعة من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر سهولة، مما سمح للناس بالحصول على التطعيمات بسهولة أكبر. ولقد أصبح التطعيمات أكثر أماناً، مما قلل من مخاطر الإصابة بالأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر فعالية، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية.

لقد أصبح التطعيمات أكثر شيوعاً بين الناس، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر تنوعاً، مما سمح بتغطية مجموعة واسعة من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر سهولة، مما سمح للناس بالحصول على التطعيمات بسهولة أكبر. ولقد أصبح التطعيمات أكثر أماناً، مما قلل من مخاطر الإصابة بالأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر فعالية، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية.

أهمية موضوع التطعيم تنبع من التزايد المستمر في الأمراض المعدية، والتي تعد من أكبر أسباب الوفاة في جميع أنحاء العالم. ولقد أصبح التطعيمات أكثر شيوعاً بين الناس، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر تنوعاً، مما سمح بتغطية مجموعة واسعة من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر سهولة، مما سمح للناس بالحصول على التطعيمات بسهولة أكبر.

ولقد أصبح التطعيمات أكثر أماناً، مما قلل من مخاطر الإصابة بالأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر فعالية، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر شيوعاً بين الناس، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر تنوعاً، مما سمح بتغطية مجموعة واسعة من الأمراض المعدية.

يمكن تحديد بعض القضايا الرئيسية التي تواجه التطعيمات، والتي يجب معالجتها لتحسين فعالية التطعيمات.

1 - التطعيمات (مقدمة النظرية):
- البحث العلمي والتطوير في مجال التطعيمات، مما سمح بتطوير لقاحات جديدة وأكثر أماناً وفعالية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر شيوعاً بين الناس، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر تنوعاً، مما سمح بتغطية مجموعة واسعة من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر سهولة، مما سمح للناس بالحصول على التطعيمات بسهولة أكبر.

2 - التطعيمات (مقدمة النظرية):
- البحث العلمي والتطوير في مجال التطعيمات، مما سمح بتطوير لقاحات جديدة وأكثر أماناً وفعالية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر شيوعاً بين الناس، مما ساهم في تقليل انتشار العديد من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر تنوعاً، مما سمح بتغطية مجموعة واسعة من الأمراض المعدية. ولقد أصبح التطعيمات أكثر سهولة، مما سمح للناس بالحصول على التطعيمات بسهولة أكبر.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

ووهن فيه فترة رسمية وقد تكون خمس سنوات ثم يعاد الإعلان عن هذا المنصب ليقيم فيه بالإعلان جميع الكفاءات في هذا المجال إما بتولية رئيس قسم فيجب أن تكون بالإعلان فقط إذ لا ينبغي ومن على اعتبار القرن ٢١ أن يكون هذا المنصب هو الأساس لرئيس القسم حيث أن الأساس في رئيس القسم أن يكون ذو خلفية علمية وبحثية وللمساعدة للتطوير العلمي والعملي وقد تكون هذه فرصة إلتحاق الكثير من علماء الموهوبين الخارجاء الموهبة وفي جميع الأحوال لابد من تقديم المستر للأستاذ ورئيس القسم والأستاذ المختير كل أربع أو خمس سنوات ولا يكون مستقلاً مستمراً أبداً بدون تقييم كما يحدث الآن.

وهنا يفتد من الإحالة للعمل حيث إذ إذا نود انفسا امام حالات تستوجب الإحالة إلى العمل في س الزمعي ومالات أخرى تعمل حتى سن الثمانين. والهدف هو إبقاء على الكفاءات والتخلص من الذين لا يستطيعون تقديم إسهافة حقيقية في المجال العلمي ويجب أن تكون حازمة في ذلك حتى لا يحدث متراخه الآن في بعض الأقسام من تسمم كلى ومهبط نوى لأن في كثير من الأحوال نود أن القسم الذي يمتد على ٦٠٠٠ عضو هيئة تدريسيين يجهز مع يعمل في مجال البحوث العلمي إلا خمسة فيلدة تعد على أبحاثه اليه الواحدة.

١- النظام التدريسي

إن التطوير السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات يحتم علينا مراجعة أساليب التعليم وإشغال التدريسيات الحديثة مثل

حسبكيات الانترنت والتعليم عن بعد وذلك انه يرموا بالتقليد لا يمكن أن تتعامل بحرية مع نتائج هذه الثورة التكنولوجية في حال الأسلوب الحالي الذي تقترباً لم يعد مبرراً إلا في قليل من بلدان المسالم الثالث وهو نظام التعليم الجامعي كما هو عندنا حالياً. فلهذا نتميز كل جامعات العالم تقريباً إلى أساليب التعليم المتميزة وأي تطور لا يأخذ صانعه للحد تخريف الساعات للمتميزة لا يستطيع أن يتعامل بصورة مع ثورة التطورات التي نعيشها الآن.

الخطوة الأولى هي تبني طرق نظام المساعداة للخدمة وما يترب عليه من تدويل في نظم الامتحانات التي أصبحت تمت إلى المصادر السابقة والتي تقدمت معظم أسئلة الجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعارف

الاحتفال بالعيد الذهبي

لحقوق عين شمس اليوم

تحتفل كلية الحقوق بجامعة عين شمس اليوم وغداً بمرور ٥٠ عاماً على إنشائها وسيقدم الطلاب الأفاضل «طوبور عرض» لعل الكلية تسبغهم بالترسيخ، ويتم تكريم عدد من أساتذة الكلية، منهم الدكتور رين العالدين بنوري ومحمد علي يوسف وصبري عبد الرحمن ومحمد عبد الهادي الشافعي وأحمد حشمت وبهاء محمد ومحمد مبرسي وولفت فخرى الربيع وحسام محمد عيسى وهادي منصور وأحمد صائق الشافعي وبهال الدين أمين وأحمد المصطفى وصرح الدكتور حسام الأهراسي عيد الكلية بكل الكلية ستقيم فعلاً كبيراً بقاعة المؤتمرات الكبرى بمدينة مصر يتم فيه تكريم ٦٥ من خريجي الكلية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٤

النشر والتمويل الصحفي والمعلومات

إعلان مواعيد الامتحانات الابتدائية والإعدادية بالمجيزة

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالمجيزة
مواعيد وجدول امتحانات الشهادات
العامة للابتدائية والإعدادية حيث تقام
أجزاء امتحانات الصف الثالث الابتدائي
يوم ٢ و ٣ يونيو، وامتحانات الصف
السادس الابتدائي من ٥ إلى ٨ يونيو،
وامتحانات الصف الثالث الإعدادي من
يوم ٢٧ مايو إلى ١ يونيو. صرح بذلك
السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول
وزارة التربية والتعليم بالمجيزة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين: دراسة مفصلة عن حياة الموهوبين وإدارة لرعايتهم

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة بدأت تنفيذ إجراءات تنفيذ توصيات المؤتمر القومي للموهوبين . تم تكليف المركز القومي للبحوث التربوية بأعداد دراسة مفصلة عن الموهوبين في مصر في شتى المجالات تتناول الدراسة نشأة الموهوبين، وحياتهم، والدروس المستفادة من قصص نجاحهم وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه بدأت إجراءات إنشاء أول إدارة خاصة للموهوبين بالوزارة بعد موافقة وزارة التنمية الإدارية وأنه تم تكليف المركز القومي لتطوير المناهج بأعداد فواصل أولية في الكتب الدراسية بالتنسيق مع مستشاري المواد الدراسية وذلك بهدف إثراء الجانب المعرفي للطلاب . وأن تكون هذه الفواصل كعادة امتحان وتم تكليف معبري للدرجات التطبيقية بجميع المحافظات بوضع آليات بكل محافظة لتنفيذ توصيات المؤتمر باعتبار الموهبة ثروة قومية ومظاهرة للتقدم والانتقال للأمام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للشهر والفعاليات التعليمية والمعلومات

الملتقى السنوي للجامعات الأمريكية في القاهرة

* تنظم هيئة أمريكا والشرق
الأوسط للخدمات التعليمية
والدراسية بالتعاون مع شبكة
التعليم الأمريكية الملتقى السنوي
للجامعات الأمريكية بالقاهرة ١٠
صباح يوم ٢١ الشهر الحالي
بمقر الهيئة بكونغرس النيل
الملتقى يستضيف ١٨ جامعة
أمريكية من مختلف أنحاء
الولايات المتحدة الأمريكية.
وعلى الجانب الآخر سنسعى
سيعقد مع أعضاء الملتقى مع
المهتمين بالدراسة في الولايات
المتحدة الأمريكية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٢

للشعر والعمومات العفوية والمعلومات



يكتبها : لبيب السباعي

نوائس الدكتور سرور

في اجتماع مجلس جامعة القاهرة والذي يضم بين أعضائه الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب تكرم الدكتور سرور وقدم للمجلس قائمة طيبة من النوائس الفريدة والتي بالطبع تسرى على كل الجامعات المصرية
في مقدمة هذه النوائس تلك النصيحة المهيبة بضرورة اعادة النظر في أسلوب شغل منصب العميد ووجه الدكتور سرور لأعضاء المجلس نصيحة بضرورة البحث عن وسيلة للجمع بين مزايا الانتخاب والتعيين. بعد أن انضج شغل نظام التعيين بصورته المخلقة^١

المثير للدهشة أن قانون الهاء الانتخابات في عمادة الكليات ثم في ظل رئاسة الدكتور سرور لمجلس الشعب الذي قرر الإلغاء وأقر تعيين العمداء بدلا من انتخابهم ولو أن الدكتور سرور تكرم وقبها بتوجيه هذه النصيحة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين والذي كان وقتها وزيرا للتعليم بمستوياته العام والعالى^٢ أو لو كان الدكتور سرور قد وجه هذه النصيحة وقتها أيضا إلى السادة النواب أعضاء مجلس الشعب المؤقتين^٣ هل كان سيحتاج إلى توجيه هذه النصيحة إلى مجلس جامعة القاهرة^٤
لقد ربح صوتنا وظلنا شهورا طويلة على هذه النصيحة تناقش قضية العمادة بين الانتخاب والتعيين ونحن نؤكد أن بجمرة التمهيد فيما مضى وإلى اليوم أكدت أن العميد في ظل التعيين يبين بموقفه لرئيس الجامعة مباشرة وأنه مما يدعو للعجب أن يكون للطلاب حق انتخاب من يدير شؤونهم في الأنشطة المختلفة بينما لا يحتاج للإسادة نفس الحق^٥

ونصيحة للدكتور سرور بالبحث عن وسيلة لشغل منصب عميد الكلية تجمع بين محاسن الانتخابات ومحاسن التعيين تسمى بمبدأ العود للظان القديم المعنى والذي كالى يتم بمقتضى انتخاب ثلاثة من الأساتذة بشتار رئيس الجامعة أنفسهم^٦ وهو النظام الذى تلى وبمصح الدكتور سرور اليوم بعودته:



النشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٢

الرأي العام.. والوزير

هل صحيح أن هناك - دائما - أزمة بين الرأي العام من ناحية والكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من ناحية أخرى؟ بصراحة الإجابة عن هذا السؤال في غاية الصعوبة. فإذًا، نسمع وجهة نظر ورأي الوزير لفتايت بها وتسمع إلى أولياء الأمور والطلاب فترى أنهم أيضا على حق!! آخر أزمة حدثت بين رأي الوزير والرأي العام كانت حول مواعيد الامتحانات التي يتقلا سبلا من الخطابات والمكاسات والاتصالات الهاتفية التي تنقلها من أولياء الأمور والتي تصل إلى حد اليكاه - من طول العام الدراسي وكيف أن على أطفال في سن الثامنة والثامنة إن يؤدوا امتحاناتهم مع طلاب الثانوية العامة في شهر يونيو بل إن طلاب الثانوية العامة أنفسهم يظهرون من الانزعاج في المدرسة كأنهم بصراحة لا يستفيدون من المدرسة هذه الأيام بقدر استفادتهم من المذاكرة في منازلهم!!

على الجانب الآخر مازال الوزير عند رايه بأن أيام العام الدراسي في مصر تقل كثيرا عن باقي دول العالم وأنه لابد أن تحقق العملية التعليمية أهدافها بزيادة عدد أيام الدراسة وإن وراء إثارة الرأي العام تختلفي ما فيها الدروس الخصوصية وإن الناس أي الرأي العام في العادة ضد كل جديد والناس أصحاب شعائر - التي تعرفه أحسن من التي ماتعرفونها!!

ويبقى السؤال أي الطرفين على حق!! ومن هو الطرف الذي عليه أن يستجيب للطرف الآخر!! هل يفرض الوزير قراره على الرأي العام؟ أم يفرض الرأي العام رايه ويدفع الوزير للعمل عن قراره!! وهل عمل الوزير عن قرار ماتحت ضغط رأي العام يعني تراجعاً!! الحقيقة شائكة والإجابة عن هذه التساؤلات لا أمكنها فهل لدى أحد إجابة عنها.

المصالح.. تتصالح!!

هل تتحدث مواقف الناس - أيا كانت مواقفهم - بالمبادئ التي يؤمنون بها.. أم أن التي يجدها مواقفهم هو مصالحهم فقط.. كيف نأخذ للشباب لياقات تحمض اليوم لوقت ما قد تنقلب غدا على هذا الموقف بصورة كاملة!! كيف نتعامل ويتعامل الشباب مع رموز يفترض فيها أنها "قوة" يجدها وقد اختلفت في مواقفها بصورة مثله قد تصل إلى حد الصدام.. ثم فجأة بين لحظة وأخرى يتقلب أعداء الأمن إلى أصدقاء وأحباء اليوم مجرد أن مصلحة ما تجمع بينهم في هذه اللحظة ولأنهم ممتنع من العودة للصراع بينهما مرة أخرى لو زالت أو غابت هذه المصلحة.. الفحل هو مدي حرص كل طرف من أطراف هذه المعادلة على أن ينقسم بكل الامكانات أن خلافة مع الطرف الآخر بسبب المبادئ وبساعة عن العمل والمظلومين.. وتختلف هذه المبادئ عند أول لحظة تلتقي فيها هذه الأطراف حول مصلحة واحدة تكتسبها لشعار يقول إن المصالح تتصالح!! وفي مصالح الأولياء يكون المصالح وأصحاب المبادئ الحقيقيين هم أول الضحايا وأول من يدفع ثمن هذا التصالح!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٧٠٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

بحث دعم الروابط العلمية الثقافية

بين الجامعات المصرية والوكالة الفرنسية

أكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية دعم الروابط العلمية والثقافية بين الجامعات المصرية والوكالة الفرنسية للدراسات والبحوث في إطار المحافظة على الذاتية العلمية والاعتماد على الذات والتفكير النقدي بمنهجها المصري. وجاء ذلك خلال اللقاء الذي عقده الوزير مع الدكتور ميشيل جوندرو رئيس الوكالة الفرنسية للدراسات والبحوث في باريس حيث تم بحث انضمام بعض الجامعات المصرية إلى عضوية الوكالة الفرنسية للدراسات والبحوث. كما تناول اللقاء بحث وسائل دعم التعاون العلمي والثقافي بين الجامعات المصرية والوكالة الفرنسية للدراسات والبحوث. والتمح التي ستقدمها الوكالة للجامعات المصرية وعقدت البرنامج الزمني للفرح أنشطة الوكالة الجامعية الفرنسية في العام الحالي.

جدير بالذكر أن جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية انضمت إلى الوكالة الجامعية الفرنسية في أبريل عام ١٩٩٨ وقد تأسست هذه الوكالة عام ١٩٦١ بمونتريال بكندا وتحتل في الجهة الفرنسية للغة الفرنسية للدراسات والبحوث في الدول الأعضاء في مجال التعليم العالي والبحث العلمي. وتضم الوكالة في عضويتها ٣٧٥ جامعة ومعهد عاليا و ٣٣١ شعبا لدراسة اللغة الفرنسية. وقد انضمت الوكالة لجامعة الفرنسية في عام ١٩٩٣ مكتبيا إداريا بمبررات دعم التعاون مع الجامعات الفرنسية. شهد اللقاء رئيسا جامعتي القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأمين المجلس الأعلى للجامعات.



في مناقشات موسعة لاساتذة علوم الحاسب: مراجعة مناهج كليات الحاسبات المصرية لمعادلة نظامها بالأجنبية

وأوضح الدكتور أمين السوفى أن المناقشات تطرقت إلى كيفية رفع مستوى العروجه المصري، لاستكمال دراستهم في الخارج وأبدى الأساتذة الملتزمون استعدادهم الكاملة لقبول الطلاب المسترجمين للشروط وتخصيص بعض المنح اللازمة لذلك وكذلك استقبال أعضاء هيئات التدريس للتخصصات لفصلا عدة شهور في إقامتهم للاطلاع على كل ما هو جديد ويزن للتدريس في علوم الحاسب نظرا للتغيرات السريعة والتلاحقة في هذا المجال

كما تناولت كليات دعم العروجه في سوق العمل وروم كافة أعضاء هيئات التدريس بتسليم تبادل الزيارات مع الجامعات الأجنبية للاطلاع على كل ما هو جديد في علوم الحاسب وادخل تكنولوجيا المعلومات في السوق المصرية خاصة في مجال الإدارة المكمسية لإتاحة فرص عمل كثيرة للعروجه في حاد متابعه التغييرات في برامج الجامعات الأمريكية مباشرة ويسندموار لتعديل برامج الدراسة والتدريس في مقررات علوم الحاسب

واقترح الاجتماع التوسع لاساتذة علوم الحاسب بعد ايراد الاساتذة للقرنر استعدادهم لتفصيل بعض المنح للفرع في تكنولوجيا المعلومات توقيع لتفقيات تبادلية بين لقسام علوم الحاسب من الجانبين المصري والأجنبي لتبادل أعضاء هيئة التدريس سواء على منته من الجهة الأمريكية أو لاهتمام علمية لعقد جلسات عمل مع الوصوعات الحديثة ليشيخيد منها أعضاء هيئات تدريس علوم الحاسب على مستوى الجامعات ومراكز البحوث كما اقترح دعوة عسرون أو ثلاثة من الاساتذة المصريين للقرنر لارعة مقررات كليات الحاسب حسب المستويات الدولية وتعدد محتوى كل مقرر ووسائل تدريسها ومراجعة الهيئتين ، مع تزويد للكتات مؤلفات الاساتذة للقرنر والكتب العلمية الحديثة أولا لاول في جانب عقد اتفاق بين الجامعات لعدة عدد من كبار التخصصين من جامعات كندا والولايات المتحدة الأمريكية إلى كليات الحاسبات المصرية لفصلا فترة محددة في كل كلية لعقد محاضرات عمل مع أعضاء هيئات التدريس حول كل ما هو جديد في علوم الحاسب من ناحية وبما لللاقة بين الاساتذة في الدائل والخارج من ناحية لقرنر

عبد الحسيب الخفاني

الاعتراف بىكالوريوس علوم الحاسب الذى تنسح الجامعات المصرية ومعاقلته بالدرجة التى تمنحها مثيلاتها الأجنبية كان محور مناقشات لاساتذة علوم الحاسب بجامعاتنا الوطنية مع زملائهم المصريين الملتزمين في كندا وأمريكا في اجتماعهم الواسع الذى عقد أخيرا في إطار المؤتمر الدولى للذكاء الاصطناعى وحضره الدكتور جوتيراز المدير التقنى لجمعية A.C.M. وهى أكبر جمعية لعلوم الحاسب على مستوى العالم ورئيس المجلس الدولى للاعتراف بالدرجات العلمية في علوم الحاسب

وأشارت المناقشات التى شارك فيها ١٩ استاذًا مصريًا في علوم الحاسب منهم ١٢ استاذًا من الملتزمين وعد من عداد كليات الحاسبات المصرية ونظمها الدكتور أمين السوفى عميد للمعهد القومى للتكنولوجيا عن ضرورة إجراء مربةعة شاملة للبرامج الدراسية بكليات الحاسبات والمعلومات بالجامعة المصرية للاعتراف بمعاملة الدرجات التى تمنحها مع أن اعتماد الدرجات يتقلب جدا كثيرا وتكلفة عالية تعطى تكاليف تدهور الطموحات والفراتق يسفر وإقامة الجبرا في أثناء زيارتهم المتعددة للجهات طالة الاعتماد

وأوضح الدكتور جوتيراز أنه يمكن له بدرجة بىكالوريوس في علوم الحاسب الحصول على الاعتراف (المعادلة) من المجلس الدولى كما حدث مع الجامعة الأمريكية بالقاهرة. وقال أنه يجرى حاليا مع مجلس الاعتراف بالدرجات مع مجلس اعتماد درجات الهندسة والتكنولوجيا ليكنوا مجلسا موحدا في نهاية العام الحالي

وتتضمن جهود جبرا علوم الحاسب بشلى اعتماد الدرجة إعداد تقارير مؤلفة حول الدرجة للسيرة للطلاب والقررات الدراسية والمعامل والكتات وهيئة التدريس وخبراتها ومهارات لاساتذتهم بعد التفرح وأوصيت المناقشات إلى مدة شهادة الاعتماد حاليا ٦ سنوات يازم بعدها إعادة طلب الاعتماد للكتات من ناحية الجهة طالة للتغيرات العلمية الحالية كل هذه الفترة أن هناك إطارا عاما لقررات كليات الحاسب متشدا من الاتحاد الدولى للمطومات وأصدرت منظمة اليوسكر لمختلف الجامعات وتشمل للقررات ما يعادل روح للقرنر في مجال العلوم التنسائية والاعتمادية لتتبع خبرات ومهارات الطلاب في الزامى للتحقة للجهة والمعلم



المصدر : الأسماء

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ١٤/٦/٢٠٢٠

١. آلاف طالب وطالبة تقبلهم جامعة قناة السويس

من العام الدراسي المقبل

[illegible]



المصنر : الأوسر

التروبع : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٤

التشهر والعموات النطحية والمعلومات

في مؤنر جامعي

١٥ بحثا حول مستقبل الخيار النووي في الشرق الأوسط

منطقة الشرق الأوسط ومستقبل السلام في ظل غياب التوازن الاستراتيجي في الشرق الأوسط وأضاف أن أبحاث المؤتمر ستبحث قضايا الاستخدام السلمي للطاقة النووية والخيار النووي وبناء قاعدة عربية للبحث العلمي والتكنولوجيا بهدف المؤتمر أيضاً في التكلفة الاقتصادية للخيار النووي وعلاقته بالاستقرار الإقليمي والتنمية المستدامة وستعرض المؤتمر لدى معالجة النظام القانوني الدولي لمنع انتشار الأسلحة النووية والحكمة الجائفة الدولية ومع انتشار أسلحة الدمار الشامل ومعاودة الخطر الشامل للأسلحة النووية ويؤكد عدد من الأبحاث على أهمية بناء قوة نووية عربية للردع وتحقيق التوازن الاستراتيجي في المنطقة كما ينبغي مبادرة الرئيس مبارك لإحلال منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل

مصر وعدد من الدول العربية وتقرر هذه الأبحاث حول إمكانات إنشاء منطقة خالية من أسلحة الدمار الشامل في الشرق الأوسط والتكنولوجيا النووية سلاح للردع ويتحدث فيها الدكتور فوزي حماد الرئيس الأسبق لهيئة الطاقة الذرية والدكتور عبد المصم سعيد مدير مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام والدكتور علي صادق نائب رئيس المركز القومي للدراسات الشرق الأوسط والدكتور بهاء المصري مدير مركز البحوث والملائمة بمجلس الشعب وديل ركي تحرير الأمالي في الشرق الأوسط في أوائل الشرق الأوسط وإحتمالات ومخاطر استخدام السلاح النووي في الشرق الأوسط وإمكانيات التجارب النووية الهندية والباكستانية على

يبدأ المؤتمر السنوي الرابع لمركز دراسات المستقبل بجامعة أسبوط أعماله ١٦ نوفمبر المقبل حول «مستقبل الخيار النووي في الشرق الأوسط» يفتتح المؤتمر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ويشارك في جلسته الافتتاحية الدكتور أسامة البار المستشار السياسي لرئيس الجمهورية والدكتور محمد زكريا إسماعيل الأمين العام للمساعد لجامعة الدول العربية نائباً عن الأمين العام الدكتور عصمت عبد المجيد والدكتور مصطفى الفقي مساعد وزير الخارجية للشؤون العربية ومدير الوكالة العربية للطاقة الذرية وصرح الدكتور محمد إبراهيم منصور مدير المركز بأن المؤتمر سيناقش على مدى ثلاثة أيام بحثاً تقدم بها مفكرون وباحثون وخبراء من



المصدر : الأهرام

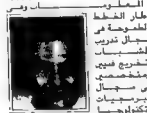
التاريخ : ١٧ / ٤ / ١٩٧٠

للشعر والمعلومات العلمية والمعلومات

مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية ومواكبة النهضة المعلوماتية

الطموحة التي تنتهجها الدولة في سبيل
تأهيل وتدريب الشباب لكي تتحلق
النهضة المرجوة مع بدايات القرن
الحادي والعشرين لتضع مصر على
خريطة العالم ضمن البلاد التقدمية
تكنولوجيا

شهدت الفترة الأخيرة اهتماما كبيرا
بصناعة المعلومات وإنتاج البرمجيات
منذ إطلاق المشروع القومي للدهشة
التكنولوجية والإعلام عن خطة القومية
المصرية للاتصالات والمعلومات. وفي
سبيل أن تتبوأ مصر مكانتها. كماصمة
تكنولوجية للمعلومات في المنطقة العربية
والأفريقية. جرى توليد برامج ووكالات
تعاون لتأهيل وتدريب الكوادر البشرية
المصرية. ودعم صناعة البرمجيات
لزيادة الانتاج والترويج في التصدير
للاهمية التنافسية الكبرى لتكنولوجيا



د. أشرف القشيري
قسم دراسات

الحاسب الآلي بمركز التعليم المستمر
بالجامعة الأمريكية مجموعة من
الدراسات التخصصية الموزعة على
إطار سياسة المركز التي تعمل على
توفير فرص التدريب واكتساب الخبرات
والمهارات. يقدم قسم دراسات الحاسب
الآلي شهادات تخصصية للحاصلين
على الثانوية العامة ودراسات
الجامعات. كما يقدم دراسات تعاقبية
مع العمل. في الشركات والبنوك
والهيئات الخاصة بهدف تدريب
العاملين في مجال تكنولوجيا المعلومات

صرح بذلك الدكتور أشرف القشيري
مدير قسم دراسات الحاسب الآلي
بالجامعة الأمريكية. وأضاف بأن هذا
التدريب يكون حسب الاحتياج العظمي
للعمل. ولخدمة أهداف مؤسساتهم
ورعاية أنتاجيتها وفرتها التنافسية
كما يقدم المركز برامج تدريبية
مخصصة في اللغات (الإنجليزية
والألمانية والعربية) بالإضافة إلى برامج
تأهيلية في الدراسات التجارية والإدارية.
والتي تشمل الحاسبة والتسويق وإدارة
الموارد البشرية وخدمات السفر والسياحة
والصيانة الجوية يأتي هذا الدور الذي
يلعبه مركز التعليم المستمر بالجامعة
الأمريكية محاولاً مع السياسة



رسالة : الجامعة .. وضمانات للحرية الأكاديمية

محتها هو الاحتفال بالحرة الأكاديمية مما بات يعرف بالتمتع الجامعي الهولندي نسبة إلى وزير التعليم الهولندي عام ١٨٠٩ ويألفه جون ميميلدت الأب فرعي أول جامعة ألتينا وكانت الحرية الأكاديمية طبقا للمفاهيم الهولندية تعني أن يمارس الأكاديميون حرياتهم في التعليم والبحث والتعبير عما يطمحون إليه من حقائق علمية جديدة، وقد انتقلت الحرية الأكاديمية إلى

التقليد الجامعية الأمريكية في نهاية القرن الأول من القرن التاسع عشر، وكان أول حرم جامعي دخله هذا المفهوم هو حرم جامعة جونز هوبكنز JOHN HOPKINS وقد تضمنه المربين الأمريكيين الأوائل مثل جون ديوي وجيمس رويسون وهما من مؤسسي الجمعية الأمريكية لأساتذة الجامعات لحرية الأستاذ الجامعي في البحث عن الحقيقة ونشرها وتعليقها وضمان الضمانات الأخلاقية والمالية له

والحرية الأكاديمية جزء من الحريات المدنية وحق من حقوق الإنسان المعاصر، لكنها تختلف عنها في أنها حقاً خاصاً ينصرف إلى الأكاديميين، دون غيره، وقد تضمنه مبادئ طروسة على الحرم الجامعي وهذه الاستناد إلى خارجه، أما الحريات المدنية الأخرى فقد كفلها القانون للأكاديميين، كما كفلها لغيرهم فهم من حقوق خارج الحرم الجامعي أن يكرهوا أمعاء في أحزاب سياسية وفي جمعيات أهلية وفي نقابات مهنية وفي اندية اجتماعية، وأن يمارسوا نشاطات سياسية مشروعة اجتماعياً وقانونياً شريطة ألا تشمل الإضراب والعنف أو التعتصم المدني والطاقي والمهربي، وفي حقبة قريبة انتهكت مثل الأكاديمية العليا من قبل نواب سياسي جاء من الخارج وانتقل الحرية الأكاديمية أسوأ ما يمكن الاستغلال، ومارس صهيرونه في مضاعفة حق الآخرين في التفكير والاختلاف، وبما جعل القصد الساسي للحرية الأكاديمية وهو الكشف عن الحقيقة العلمية واحترام حق الأكاديمي.

ويحتي تنطق الحرية الأكاديمية أهدافها في تشجيع البحث عن الحقيقة وفي تمثيل المال الأكاديمية العليا داخل الحرم الجامعي لأنها يجب أن تكون مصونة بضمانات أروع

١. أن تال الحرية الأكاديمية مقيدة بواجباتها الخاصة لا تتعداها، وفي اختيار الشكليات البحثية وباتخاذ حلول لها، ونشر النتائج للتوصل عليها وإعلانها حتى لو كانت خطأ من وجهة

نظر الآخرين، ومنع القرارات للتحقق باستقبار الأستاذة والباحثين والمقررات الدراسية ونظم الامتحانات وتقييم الطلاب.

٢. تكريس سلطة اتخاذ القرار الأكاديمي في يد الأشخاص العلمية، صاحبة السيادة في البحوث العلمية وليس في يد مسؤولي آخر، رأى ظهور في العقد الماضي لا يتركز قرار الأكاديمي بيد الأستاذة في الأشخاص العلمية بلعنه الحرية الأكاديمية في حقل

٣. حماية الحرم الجامعي من إغراءات جهات التمويل الخارجية للأكاديميين الذين هم واصحاب برامج الاختراع في الجامعات، والتنافس المحموم بين هذه الجهات التي تضم بحكم قوانين السوق والمنافسة القوية جهات أجنبية قادرة على تقديم بريق الذهب لاسمها لبعض بشر الطليقات غريبة على الحرم الجامعي، وقد يكون إيجاب تعليم مؤسساتي إيجاب مثل هذه التعاطفات ضماما ضد حق تشي من الإغراءات أو انتماءات التي قد تدس برأة الحرية الأكاديمية

٤. تحديد التدعيم الفاصلة بين الحريتين المدنية والأكاديمية والحد من تدخل الدولة في شؤونها الجامعية كما تكون مسرحا للصرعات السياسية والفكرية، أو مجالاً لتصفية الحسابات السياسية، والد الذي غالب التمييز بين الحريتين في ظهور بؤ

فراغ فكري مستكشفة غريبات التحصن الطائفي والسياسي في

تصبح النتائج مقلدة، وللجهد عليها مالم تترافق لبنات العمل القومي الطامع لتطوير التعليم العالي وتحديث الجامعة، ومالم يترافق هذا الجهد بالترافق الواجبة الإتصال في عملية تطوير التي ذكرت رحاها بالمؤثر القومي للتعليم العالي الذي عكس أخيراً ولا ينبغي أن يكون عنها تكوص، مالمطوحات للقومية

ولندخول الألفية الثالثة وتحقيق النهضة التكنولوجية والإسماء بالفرص المتاحة في عصر المعلومات والثورة المعرفية، ونتمنى الترسيد القومي لرأس المال البشري، كل تلك موهون منطفاً عصرى منطلق للتعليم العالي يوسع من شخريته ليطرح فيه، ويوفر مناحاً مناسباً لمجتمعات العلمى لكل الاختلافات به، ويسوده مدى واسع من الحريات الأكاديمية رة الجامعيين في استنطاق الحقيقة العلمية واستقصائها في مضاربها، وبدونها تظل الجامعة أسيرة عصر التكنلج وإعادة إنتاج الحقائق القديمة لاوثة والكتفاء بالتقليد دون التحديد، وإتلاف الفكر النقدي الذي ساعد غاية على ترك الفضاء الجامعي مفتوحاً للاعتلاية والتحصن، ومضاربة الإغراءات الجديدة.

والحرية الأكاديمية ليست مجرد لبنة بكر الاستعانة، عنها، وإنما هي حجر الزاوية في البنيان الجديد للجامعة المصرية التي يتشعبا لتطوير، وفي موهبة وأوجبة الإتباع تحمي، للجمع العلمي، الذي يمارسها من دكتاتوريات الفكر الأحادي الجانب من سلطة الجدل والإتباع، ومن شيوخ التعصب والخرافة وإلزامها لسنن المجتمع العلمي من الانقياد إلى دسمة، وهي مكانة الفكر القدي يسود بمهية العقل يربس فضيلة الاختلاف في الرأي، ويؤذي تارده الحرية الأكاديمية مع الفاعق للديمقراطى الأكاديمي إلى الاستمرار في كشف الحقيقة العلمية وإيداع الآراء الجديدة الأصيلة

وكان دور الجامعة في العصر الحديث أن تراقق الإنسان في كساحه من أجل حله في الضرورة، بعد أن قل هذا الحق في الماضي حكرًا لملكها والولاة، وقبلًا، فقد كان تاريخ الجامعة طوال القرون الوسطى الأوروبية وحتى القرنين السابع عشر

والثامن عشر هو تاريخ الصراع بين أنصار الاستقلال للهي وحرية البحث من جهة وكهنة الفكر الموروث والفكر التقليدي من جهة أخرى.

فقد احتضن القرن ترميس إرسلاف في جامعة باريس، معركة استمرت لقرن ثلاث عشر بأكملها بين أستاذة الفلسفة وإساتذة اللاهوت، بقيادة أسقف باريس، وباع التفتاق على الحرية الأكاديمية في الغرب، حد الإقتناص ترميس بإجابه لجان جاك روسو و دوج القوايين، واستنكرو، وكان لابد من تسويات كراه مرصين حتى تنق الفلسفة القدرانية في القرن التاسع عشر كروا إلى الحرية بغير معارضة برام إتهام الجامعيين في العام الثاني عشر لظهورها، وله واجهت الجامعة المصرية أحد أشكالها لظهورها (١٨٦٢) صموداً متفلاً عندما تعرض في عام استانتها وهو في عشرين سنة قديمة سبب كتبه، من أشهر الجامعات في الذي طالع، منهم مكتب البحث، منهم بستانية بوزن فكر المصطفى قاسماً عليه لاديا لم يطمحوا، ولكن قبل أن يطرق القرن العشرين مسحة الأخذية كان عصر حكم أبو زيد يراعوا صموداً لا يقل برسا، يسوا إكتفاءات حكم عليها بقرى بقة والتعديدية واستنقاء هذه الإكتفاءات لتفرق الحريات الأكاديمية بالجامعة المصرية طوال القرن العشرين تحمل

أولاً، وتحمي وتزخر العقل وتحمي الحرية الأكاديمية مفهوم حديث نسبياً لا يزيد عمره على ربع نصف القرن، وهو المثل الشرفي يرد مؤخره تقديم العلم إلى القرن التاسع عشر من نشأة الجامعة الألمانية في برلين عام ١٨١٠ والكتلة الأوروبية التي استندتها الجامعة الألمانية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٤

للشعر والقصائد المعطية والمعلومات

جامعاتنا، وإذا كان من الخطأ تسخير الحرية الأكاديمية لصالح الحرية المدنية، فإن الخطأ يصبح فادحاً عندما نقضي الحرية المدنية على الحرية الأكاديمية، فيقوم الجامعيون بالتمسك بالحقائق والسياسي والفني في قضايا الدرس والمعامل، وتوظيف مخبرات الطلاب ولتدريبات العملية وتوجيه نتائج البحوث لخدمة أغراض حزبية أو طائفية معينة وهذه التسمات هي التي تطغى على الجامعة والجامعيين حصلة أخلاقية ومهنية لا تسقط ولا تزول إلا إذا انتهكت هذه التسمات أو فرغت الحرية الأكاديمية من مضمونها وتلقت من طاعنها

د. محمد إبراهيم منصور

مدير مركز دراسات المستقبل - جامعة السووط



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

القطاع ٢٠: شؤون التعليم والصحة العامة

كتب - عادل الدجيني:

افتتح المستشار محمود أبو الفيل محافظة الجيزة ٢٠ مشروعا للبيئة الأساسية والخدمات بمركزى البدرشين والعباط بتكلفة نحو ١٠٠ مليون جنيه، وتضمن المشروع ٦ مدارس للتعليم الأساسي تضم ١٠٤ فصول و٦ مراكز لصحة المرأة تضم عيادات خارجية وصيدلية ومعمل واستراحة للأطباء المقيمين لتقديم الخدمة للأم والطفل.

كما افتتح المحافظ برفقة الدكتور ديجي عزام رئيس المجلس القومى بالمحافظة مستشفى أبو صير التكاملي المكون من ٢ طابق وبه حجرات العمليات والأشعة والسام داخلية الرجال والنساء، كما افتتح وحدة دواء الربو بالعباط التي تقدم الخدمات الوقائية، وعلاج الأمراض التنفسية ومعدة أساسية يستمرالات المتابعة بمرشحات العباط أبو صير بالبدرشين والمرافق والتشخيص بالبدرشين وكذلك مركزا شباب البدرشين ويهدف بالعباط وصرح المهندس صلاح سعد رئيس مركز أبو القهرس بأن المحافظة تدر اجراء لحلال وتجهيز كوبرى للتزاح ضمن خطة العام المالي المقبل بتكلفة مليون جنيه وإنشاء كوبرى الزرع على وشاح للتزاح



المصدر : المجلد

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٤

أشهر والمعلومات الصحفية والمعلومات

د. مراد وهبة، الفكر العربي متدهور والهوية العربية

رافضة للتطور

د. مصطفى بهجت، التلريس باللفات الأجنبية أحدث شرخا في

المجتمع المصري

الزائف علمنا.

الألمنة غير متفردة
وردا على الطقيرين بمحمود قسور
سبيل التعريب أوضح د. على جاسي
موسى في ثلاثة جملعات تنص على أن
التعريب في الجملعات يكون باللغة
العربية، وإذا كان هناك احتياج إلى لغة
أجنبية فلا يكون هذا إلا بقرار من
سبيل الجملعة، وما يثبت هو أن
التعريب باللغة الإنجليزية يتم بدون
قرار من خمسين علما.

ولطالبت د. كريمة محمود السيد
بمعمل مشروع قومي لنقل الفرائض عن
الإنترنت باللغة العربية، وترجمة
المصطلحات بالسرعة التي تخدم بها،
واستخدام الحاسب الآلي في تدريس
اللغة العربية لطلابها، والتعريب على
مطهرات اللغات بعدم تعليم في لغة
أجنبية قبل إتقان الطلاب اللغة العربية،
وتطبيق لنظام القرآن الكريم وقبول
على كرامتهم له من أجل التمسك على
موسوية اللغة.

التوازن

وقال د. محمود جاسي حجازي،
يتطلب القرآن الكريم من العرب
والعربية الثقافية طرحا جديدا لغويا
لتعلم اللغة العربية واللغات الأجنبية في
التعليم العالي بصفة عامة وفي مراحل
التعليم الجامعي، لقد أثبتت تعريب
التعليم العربي والعلم والعربية في عدد من
الدول الأوروبية والأمريكية أهمية لتأزم
تدنية الانتباه مع الاتصال بعلوم
الحضارة القديمة والحديثة، ومن طموحات
ذلك الاهتمام العلمي باللغة العربية
والمعاصرة بعلوم عدد من اللغات العالمية
التكوي.

وكذلك أن هناك مجموعة قضايا تتعلق

بأنفسنا لتعريب العلوم يوما بعد يوم، ولا يقتصر على اللغتين إلى
مجال اللغة العربية، ولكن أيضا منهم عدد كبير من التخصصات في مجالات علمية
مختلفة، ومنهم من كان هذا التخصص ثم صار تخصصا لها بعد افتتاحها بها، وفي
مجموعتها استأجر على التعريب د. محمد توفيق القرشي الذي يقوم حاليا بأعماله
مجموعه من مكتب التعريب يقدم فيها التخصص باللغة الإنجليزية وفي مثلها
الترجمة باللغة العربية. ولقد تعريب يحتاج إلى هذه الجهود التعليمية بلا من
الإصرار والمطالبة، لأن الصانع التعليمي تقدم قدمه التعليمية العلمية التي
سكتسب أيضا جديدة كل يوم بهذا الأسلوب، وفي إطار الاهتمام بهذه القضية
علقت الجمعية المصرية لتعريب العلوم مؤتمرا للسبيل جاسي بين خمس.
لكه د. عبد الحافظ جاسي رئيس الجمعية أن علماء الغرب شهدوا بكفاءة اللغة
العربية وتزجها في التعريب عن مصطلحات العلوم. وأوضح أن العجز لا يمكن في
اللغة وإنما في الذين يرونها بالحق.

ولقد د. حسن غالب رئيس جامعة عين شمس إلى أن القضية شتال تصحيا
للمعنيين بهذه اللغة، خاصة ونحن في
مرحلة تنافس فيها بمحاولة النهضة
التقنية، وسلم في أن تقدم للعالم تقنية
من إنتاج عربي لاستخدامها فيما يليه
مصدر الأمة العربية والعلم أجمع،
واللغة العربية أهميتها في هذا المجال.

ملاحظة:

إبراهيم عبد المعطي

غير مضبوط، وبالتالى فإن اللغة العربية
مختصة، لقد حدث تطور للفكر
والفكر العربية ملاحظتها أنها
واللغة للتطور.

روضع د. مصطفى بهجت عبد الحق
بعد على بعض المقال التي أفسحت
التعليم وقت إلى إجمال اللغة العربية
لذلك، إنما تسرع إلى إحصاء اللغات
الأجنبية بشكل تعريب أحدث شرخا
موقعا إلى المجتمع المصري، وهناك سوء
في العملية التعليمية يمثل في انتشار
العلوم التخصصية بشكل كبير،
وتشير تسمى مزمع للتعريب الخاصة،
وشعب غير محيرة في الكليات ليست
على المستوى للرجوع إلى المطلوب هو
الاهتمام باللغة العربية، وتعليم اللغات
الأجنبية، والترجمة لأهمية توار المعرفة

الاعتراف العربي

لكه د. سعيد إسحاق في الجبل
الجهود عندما تنطلق سبلت تعريبها
ولغة العربية فإن هذا يؤيد على لفتها
الحيل المصرية الذي يربطه بمفهوم
أهمية العربية والإسلامية، وإذا شعر
بالعجز لا يصحب اللغة العربية من نكل
في حركاتها، والخطر لكبر وأصا من أي
خطر لاحتلال في المعسر السابقة، لأن
الخطر الحالي يمثل الاحتلال العظمى،
ومن الممكن أن نجد له الدافع بالعقود
عن الاحتلال الحالي بزمانها يوما بعد
يوم.

روضع د. مدي عبد الصادي في وضع
تخطيط العملية لأهمية الاعتماد على
اللغة العربية، وإنتاج المصطلحات العربية
وأصلها لأهمية لهذه القضية وإجمال
للتعريب الخاصة باللغة.
وتنه د. مراد وهبة إلى أن شعبة اللغة
تكون مضبوط الفكر، وأن الفكر العربي



للشعر والخدمات العلمانية والمعلومات

المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٥٥

اللغة القومية، وانتقلت لخدمة

الاعتراف الشخصي

أكد د. نوبل عبد الفتاح خلال ان
استخدام لغة غير القومية في التدريس
يسبب التفرق الشخصي، وأن تدريس
العلوم والفنون باللغات الأجنبية بدلاً
من العربية أدى إلى إزوليتها الثقافية
والغريب لسم لا يستهان به من شطب
استناد، وأدى تفشي المؤسسات
الاقتصادية لخدمة الكليات والمدارس
التي تدريس باللغات الأجنبية إلى إلقاء
الفرقة بين شطلي الأمة والإسهام في
هجرة والميل والسلب والسلام الاجتماعي،
ونشأت مشكلات نفسية من أبرزها
الاضطرابات الكلامية والتفكير القدراتي
لدى طلبة الذين يدرسون لغة أجنبية
مع لغة العربية قبل إتيان اللغة الأم،
كما حدث ضعف في الانتباه القومي
لدى شبابنا لانتباههم إلى الثقافات
واللغات الأجنبية.

ورفض أن تشترك بعض الثقافات
باللغة الأجنبية أثناء كلامهم بحسب
الاحساس بالثقافة، كما أن استخدام
لغة الأجنبية في تعليمهم مع طلابهم
والمتعلمين في تعليمهم والراشدين الذين
تطعموا باللغة العربية - كل ذلك يضعف
التقدم العلمي والفكري بالعربية ويحقق
نشر الثقافة العلمية بين أبناء الشعب،
ورأى أنه لا بد من وجود مجموعة من
الاجراءات تتمثل في استغلال موهبة
وبينا في هذه صلات علمية وثقافية
باللغات العربية مع الشعوب العربية
والإسلامية وإنشاء معهد لتعليم اللغة
عربية لغير الناطقين بها، وتشجيع
تأليف القواميس العامة والتخصصية
وتطويرها باستمرار، وتشجيع التأليف
والبحث العلمي باللغة العربية خاصة

باحتفال شعرات في لغة العربية لطلاب
الجامعات، تكون بمثابة مطلب عام،
وتتعلق هذه القضايا بأصناف تعليم
اللغة العربية لتتمة الممارات في مجالات
التخصص، والإطار الثقافي الذي يحتل
متطلبات الانشاء والحاضرة، والقوى
بغضبة اللغة الوطنية والعربية في
التخصص، والاستخدام النظم للثقافات
للتقدم في العملية التعليمية، والإفادة
من علم اللغة التطبيقي في التعليم
والتنفيذ والتطوير، ولما يقتضي تعليم
اللغات الأجنبية لأغراض تعليم لغات
والخدمات، فإن التخطيط له يشمل
بمحت جملة من القضايا هي: مكانة
اللغات الكبرى من حيث حجم الإنتاج
العلمي المنشور بها، وتحديد متطلبات
العلماءين بهذا وعلى أساس متكامل
ومرن، وتعرف طابع الممارات المنشورة
وتتضمن المراجع لهذا، وشبه
الاختلافات القومية العامة عن الاختلافات
الوقعية إلى تليس ممارات القراءة واللغات
الأجنبية.

وتحدثت د. وليد كامل عن ظاهرة
تدريس الأسماء التجارية بالفرنسية
للمصريين لا تلتصق إلى الأجنبي من
الكلمات والتركيبات العربية عن لغتنا
عربية، وهي ظاهرة تسبب - كما
نقول - وجع الفم للمصري، وتضيق
عليه محبة لجنسية ليست من معاد
الاسلامية، مما يسبب إلى الشخصية
للمصري الأصلية ويجعل الأسماء
التجارية خليطاً غير متجانس من اللغات
الأجنبية العلمية والتركيبات غير العربية،
وقد نه علماء العربية القويرون إلى هذا
الخطأ قبل خمس عشرة سنة، ولم
تتجسس الظاهرة، بل تزايدت
واستشرت، وصارت تمثل خطراً على

في الفروع العلمية، ووضع وتنفيذ
مفروقات لترجمة المراجع العلمية
الأساسية والمبسطة، والتفكير
الدرجوي للدراسة في الكليات العملية
والمصطلحات المستخدمة في الحياة
العلمية، وزيادة فاعلية دور مجلتي اللغة
العربية في وضع مصطلحات العلم
والحياة، ووضع نظام تدريس سليم
لتدريس اللغة العربية في مدارسنا
بالإضافة إلى اللغات الأجنبية.

العربية أفضل

أجود د. محمد بنوي المحلاوي
الأستاذ بهتمسة الأزهري وأمين عام
الجمعية المصرية للتدريس مجموعة
من الدراسات بالاشتراك مع مجموعة
من الأساتذة في تخصصات اللغويات
على طاب كلية الدراسات والبحوث
وكلية الصيدلة بجامعة القاهرة،
وكليات الهندسة والطب والعلوم
بجامعة عين شمس، وتوصلت
الدراسات إلى أن طاب المدارس
العربية في المرحلة الجامعية أفضل من
أداء طاب مدارس اللغات، وأوصت
بإتمام تدريس اللغات العلمية باللغة
عربية سواء في المرحلة الثانوية أو
للمرحلة الجامعية، بجانب الاهتمام
للتدريس بمجموعة اللغات العربية
والأجنبية حتى تتسارع معدلات
التفوق في المرحلة الجامعية.



المصدر: الملتقى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٤/٢٠٠٤

مسألة الامتحان والواجب المنهائي

بينما تتبنى الحكومة ما يسمى بالقتصاد السوق وتنفذ برنامج الخصخصة الذي يدعو إليه البنك الدولي وصندوق النقد حتى يتقن نخشى أن نخسب وقد تمت خصخصة الماء والكهرباء، فإننا نرى قبضة الأستاذ الدكتور وزير التعليم تشد على مختلف قطاعات الوزارة ومديرياتها التعليمية وربما مدارسها وهي أمق التفاصيل وكان آخرها قراره لتوحيد مواعيد الامتحانات، يسافر في هذا بين أسوان وقنا والقائفة الحمراء وبين محافظات الساحل الشمالي للامتلاء

بمقام:

د. علا الرافعي

ضعف الترم الأول وحتى تساوت مواعيد امتحانات الابتدائي بمواعيد امتحانات الجامعة ولأنني قد قاطعت جريدة الوفد منذ قام نائب رئيس حزبها بالدهاء عن يوسف وإلى، فقد أخبرني البعض بأن محافظة قنا قد كتب أو صرح للوفد الأسبوعي بأن للواعيد التي تصلح للإسكندرية لتصلح لقنا. والحق كل الحق مع محافظة قنا بزيده في ذلك شاعر النيل حافظ إبراهيم الذي اكتوبر بالحرر علينا نذكر قنا، فكرت قنا مصغر. فكنت أموت من الحر

سيادة الوزير: إن الأسر المصرية آباء وأبناء وأمهات تمر بحالة من الارتباك بسبب مواعيد الامتحانات فاسمح لنا يا سيادة الوزير بأن نتساءل هل يمكن أن نعد امتحانات الصف الأول للثانوي وللأول مرة في تاريخ هذا الشعب من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الساعة الخامسة مساءً؟

هل يمكن أن يُمتحن الطلاب في ثلاث مدارس يومياً؟ كيف يمكنكم مراجعة هذا الكم من المواد؟ لماذا نعد الامتحانات في خمسة أيام فقط لسبعة عشر مادة رغم أن الوقت قد جرى أن يتم الامتحان لمدة (اسبوعين) يوماً بعد يوم؟

لماذا هذا الاصرار على بدء الامتحانات آخر مايو رغم اعتراض الأهالي والمدرسين والمدارس؟

هل صحيح أن امتحانات لابتاننا للتلاميذ بالصف الأول والثاني والثالث الابتدائي تلك الأزهر للجامعة ستبدأ يوم ١/٤ وستة للجامعة -الغفاريات- يوم ١/٤ في عز الحر؟

سيادة الوزير: إننا وأبنائنا لسنا فئران تجارب حتى تجرّب علينا هذه التغييرات في العملية التعليمية مرة ثانية شاملة سنتين ومرة للتصحيح وكفى بعد ذلك. كفى سنة سابعة ثم تعود مرة أخرى. مواعيد الامتحانات قريبة لم نكفها من قبل

سيادة الوزير: الناس في حالة هياج وغضب وحيرة فمصر لم تشهد من قبل مثل هذا الخط في العملية التعليمية يكون مبرر. ما ذنب الأطفال الصغار في هذا العذاب. تنتهون دروسهم آخر أبريل ويختصون حتى منتصف شهر يونيو. ماذا سيحصل الأطفال كل هذا الوقت؟ وهل عولهم وأجسادهم الصغيرة نحتل الامتحانات في عز الحر؟

سيادة الوزير: إننا نخاطب فيك الأب لترحم أبنائك الطلبة من هذا العذاب في حر يونيو القاتل. هذه دعوة من أم مصرية لتمديد النظر في هذه القرارات تلك تمديد الاستقرار للآلاف الأسر المصرية واتحدت كل مديرية تعليم بمواعيد الامتحانات الخاصة بها بما يتناسبها فالامتحانات الرسمية التي ربما يلزم ترحيمها هي امتحانات الثانوية العامة

سيادة الوزير: أصمتك القول. إن شهاد الأطفال والطلاب لا يمكن إلا الدعاء -وهم يستنفذونك بالدعاء- والمظلم -بينى الوزير مستجاب الدعوة-

● أم مصرية

المصدر: القصة ٢

التاريخ: ٢٠٠٠/٤/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجمع اللغة العربية يعمل على ظاهرة التفریب

● القاهرة-رويترز: جعل مجمع اللغة العربية على ظاهرة التفریب للزيادة في المهتمات العربية، ودعا في ختام موته للسانسة والمستين أمس الاثنين بالقاهرة الحكومات العربية إلى بذل كل الجهود ووضع التشريعات الكفيلة بالحفاظ على اللغة والهوية العربية. وأوصى المؤتمر بأن تصدر الحكومات العربية تشريعا يحرم كتابة الملاحظات بلغات اجنبية على المحال التجارية والفنادق والشركات وغيرها ويحرم أيضا كتابة الاسماء الاجنبية بحروف عربية. وأوصى المجمعون أيضا وزراء التعليم في مصر وغيرها من البلاد العربية بالعمل على تعريب التعليم الجامعي والعالي حتى يتخلص شعب الأمة من التبعية العلمية للغرب كما تخلصت الأمة من التبعية السياسية له.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠١

الشهر والخمسة الصغرى والمجمولة

٣ يونيو بدء امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر

والصغرى وبين وبنات والقاهرة والدراسات الإنسانية بنات واللغات والترجمة والقاهرة والهندسة والبنات الإسلامية وتسويط على أن يبدأ امتحان الدور الأول يوم ٢ يونيو والدور الثاني يوم ١٩ أغسطس والطب بين ماجستير جزء أول بدأت الامتحانات يوم ١٥ أبريل والدور الثاني يوم ٩ سبتمبر القادم ويجام تخصص واجام قسم أول دور أول يوم ٢٨ أكتوبر دور ثان يوم ١٤ أبريل ٢٠٠١ وسبتمبر جزء ثاني ويجام قسم ثان دور أول يوم ٤ من نوفمبر القادم ودور ثان يوم ٢٦ أبريل ٢٠٠١ وكنتوراه دور أول يوم ٤ نوفمبر القادم ودور ثان يوم ٢٦ أبريل ٢٠٠١.

كما قرر مجلس جامعة الأزهر بدء امتحانات كلية التربية بين وشعبة التربية بكلية الدراسات الإنسانية بنات ويجام عام دور أول يوم ٢ من يونيو القادم ويجام تخصص واجام قسم أول الدور الرسمية ويجام التسمية الاجتماعية عام دور ثان ويجام خاص وتجهيز ماجستير وكنتوراه في الخدمة الاجتماعية وتسمية المجتمع يوم ١٠ سبتمبر والسنة التسمية بدورها بين وبنات مرحلة الأجازة المالية الامتحان الأول يوم ٢٠ من مايو القادم والامتحان الثاني يوم ١٢ أغسطس.



أحمد عمر هاشم

السنة التسمية للمواد الإسلامية لشهر خريجي كلية جامعة الأزهر يبدأ بها الامتحان الأول يوم ٢٠ من مايو القادم والامتحان الثاني يوم ١٢ أغسطس القادم وللتنصصة يبدأ بها الامتحان الأول يوم ٢ يونيو والامتحان الثاني يوم ١٩ أغسطس وذلك بكلية أصول الدين بالقاهرة وأصول الدين والخدمة بالقاهرة والعربية بنات العربية والدراسات الإسلامية والعربية بين وبنات بالقاهرة والإسلام وكلية الدعوة الإسلامية بالقاهرة وكلية التجارة والطب

كتب صلاح ضرار

أعلن مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي على مستوى كليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم بين وبنات للفصل الدراسي الثاني يوم ٢ من يونيو القادم والدور الثاني يوم ١٩ من أغسطس القادم. كما تبدأ امتحانات التسمية يوم ٤ من نوفمبر القادم.

أما كلية الطب بين وبنات فيبدأ امتحان سنوات النقل بها وشعبة طب استناد بنات للفريقين الأولى والثانية الدور الأول يوم ٢٠ من مايو القادم وامتحان الدور الثاني يوم ١٩ من أغسطس القادم والفريق الثانية مواد علمية دور أول يوم ٩ من سبتمبر ودور ثان يوم ١١ من فبراير عام ٢٠٠١ والفريق الخامسة حيث بكلية طب بنات دور أول يوم ١٤ أكتوبر القادم ودور ثان ١٧ مارس ٢٠٠١ والفريق سبستان الخامسة والسادسة لقدم دور أول ١١ نوفمبر القادم ودور ثان يوم ٢٦ مايو ٢٠٠١.

ويبدأ امتحان كلية طب الأسنان الدور الأول يوم ٦ من مايو القادم والدور الثاني ١٩ أغسطس. أما بالنسبة لمرحلة الدراسات العليا



المصدر : الأوسرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٢

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث بعد غد :

قواعد جديدة لقرقيات وتمييز أعضاء هيئات التدريس الاتجاه إلى التأليف الجماعي للكتب ومعالجة الكثافة الطلابية

يبحث المجلس الأعلى للجامعات بعد غد برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، مشروع قانون الجامعات الجديد، طبقاً لما انتهت إليه لجنة إعداد القانون في اجتماعها الذي عقده أخيراً في مدينة الأقصر ويتضمن المشروع القواعد الجديدة المرتبطة بنظام الترفقيات بين أعضاء هيئات التدريس، وتعيين المقيمين والمنداء والوكلاء، داخل الكليات، وتفرغ أعضاء هيئات التدريس للمهمة التطبيقية والبحث العلمي.

كما يبحث المجلس الترتيبات الخاصة باستعداد الجامعات للعام الدراسي الجامعي الجديد الذي سيبدأ في ١٦ سبتمبر المقبل، وكذلك مستويات القيادات والمجالس الجامعية، وأعضاء هيئات التدريس والبرامج التنفيذية لمشروعات التطوير، التي سيتم تنفيذها خلال العام الجامعي الجديد.

وصرح مصدر مسئول لندوب الأوسرام محمد جبيب بأن المجلس سيناقش اليات تنفيذ توصيات وقرارات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي والمجلس الأعلى للجامعات، والتي ستقوم بها الجامعات خلال العامين المقبلين، وتتعلق بخفض الكثافة الطلابية للمعالي في الكليات، وتنظيم الطلاب إلى مجموعات لا تزيد على ٢٠٠ طالب ومعالية، والاتجاه إلى لتأليف الجماعي للكتب للجامعة لأعضاء التدريس بالقسم الواحد بدلاً من عملية لتأليف الفردي لكل عضو في هيئة تدريس.



للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٧٧

وجهة نظر في اليوم الذهبي لكتلة «حقوق عين شمس»

اليوم يتواصل الاحتفال بعلوم الفقه لكتلة حقوق عين شمس بمناسبة مرور خمسين عاما على إنشائها. وهو احتفال يبدو فريدا من نوعه إذ يجمع كوكبة من أشهر خريجيها ممن يشيرون مواقع القيادة والريادة في مجالات الصحافة والفكر والسياسة والقانون والاقتصاد والفن. ولو تتبعنا مسيرة هذه الكتلة وخريجيتها ونظيرها في محيطها لوجدنا أنها كانت وجبة كل شاب طموح وكل أسرة تريد أن تهيئ لأبنائها مستقبلًا يرفع بهم إلى أعلى المقامات. حتى أن هذه الكتلة أطلق عليها كلية الوزراء ولد تضيف إلى ذلك: والقادة في كل موقع مهم على أرض الوطن وبصفة عامة. فإن كليات الحقوق في الجامعات المحسنة ألزمت تأديرا دائما في مجتمعاتها وأمنت قوالب برصيد لوى من الشخصيات القيادية التي رأيتها أو تسمعها تاريخا وحركة فاعلة في حركات التحرر الوطني أو في التصوف الألاهي في الصحافة والفكر والسلطة التنفيذية والتشريعية وعلى منصات القضاء وفي مواقع الدفاع عن قضايا الوطن ومصالح الشعب والارتفاع برتبة العدل.

وإذا كانت كتلة الحقوق في بدايتها تستقطب الشباب المتميزين الباحثين عن التميز دراسيا وفكريا. فإن هذه الكتلة طرقتها وترافها وما يدرس فيها من تخصصات تحقق القوانين الاجتماعية. ما زالت تحتفظ انظار الشباب ولا يقلل من موقعها الفريد ومكانتها في المجتمع. إن يضمها مكتب التنسيق في طاق القبول، والتمهم أن يرفع طلابها إلى مستوى كلياتهم ليسوا إلى ما وصل إليه أسلافهم المعظم من مجد تفضل به الآن.

على أننا نلحظ فرصة هذا الاحتفال لنسوق كل من يهيم الأمر إلى الانتخابات إلى هذه الملاحظات التي يمكن أن تضيف إلى رصيد كتلة الحقوق في الأثر والتأثير.

- تدريس اللغة العربية والاقتصاد بالسياسة البلاغية والامية وكذلك الإنجليزية والفارسية والتميز في ذلك.
- العناية بالتربية الإسلامية كمصدر رئيسي للتشريع وتدريس مناهجها بلغة مبسطة بعيدا عن التفسير والتكبير على قضايا العصر مقارنة بالقوانين الوضعية.
- تنمية المفكرة القانونية للطلبة ويساعد على ذلك الاهتمام بالتطبيق العملي لمواد الدراسة.
- التوسع في دراسة الكمبيوتر والانترنت بصورة منتظمة ودائمة طوال سنوات الدراسة دون الإكفاء بعدد اسبوعين كما هو الآن.
- تطوير المناهج بحسب مستمرة لتكون في موكلة العصر وقضاياها على أن تيسر لكتاب وشباب من الجنو.
- وييلي أن نتوجه تحية خاصة إلى كتلة حقوق عين شمس في عيدها رويدا وسائدها وطلابا وإداريين. وإلى كليات الحقوق على أرض مصر ففي يسهم ابتكارها في نهضة الوطن وتقدم الأمة.

على عياد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٤

النشر والفعوات الصحفية والمعلومات

تكليف طلاب المنح الدراسية بالتدريس لطلاب جامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة على تكليف طلاب المنح الدراسية بكليات الجامعة بألقاء الدروس العملية والتدريبية لطلاب مرحلة الدكتوراه والفيسنانس كذلك والقبول على النظام المقترح لقبول حملة الشهادات الفنية للعام الجامعي القادم على أن يقتصر القبول على الطلاب المصاحفين على الشهادات الإعدادية وأعضوا ٥ سنوات في التعليم الفني، وأن يؤدوا امتحانا تأهليا محليا على مستوى كل جامعة بحيث لا تزيد نسبة الطلاب على ٢٥٪ من العدد الكلي للمتقدمين للجامعات كما وافق المجلس أيضا على إنشاء وحدة لتسهيل الأوبة والمستعجلات الصيدلية بكلية الصيدلة. ومن ناحية أخرى أعدت الجامعة برنامجا لرعاية الطلاب الموهوبين والمتميزين والمتفوقين في كافة الأنشطة بمختلف الكليات والتركيز على طلاب كلية الهندسة الذين يقدمون مشاريع تخرج متميزة خاصة في مجال المصاحفيات والاتصالات وترتيب هؤلاء الطلاب اعتبارا من السنة الأولى



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٥٥

النشر والاعمال الاعطية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

بشارة فريخ علي البعد الاجتماعي ودعم السلام الداخلي

كتب - ادمن المديرة

أنا المكنون حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الرئيس مبارك
كان له بعد السيسى ونظافته الثقافية نحو التوجه إلى الإنقاذ الكامل على من
حولنا وحرصه على البعد الاجتماعي ودعم قسائم التعليم والتأكيد هويتنا
والتعامل مع ضرورة التحول على مسيحتنا الوطنية والقوانين بين ضروريات
الحولة والتماسك الاجتماعي وذلك الصغار
أنا الفريخ - في الدولة التي شهدت بمرکز واستأنفنا بيت له حسين انطلقت كتاب
الوطنية من عالم بلا حرية - فتنا أمام تمدد الدولة وليس أساسا خيار إلا أن نتضمنها
فأبرزنا مبادئ ومبادئها، مشهوراً إلى أنه من واجبنا أن نفتح على العالم ولي نلاحق
التيارات الرائدة ونواكب التقدم العلمي
إن ناحية أخرى شهد الوزير امتثال للمنهج التعليمية بتوجيهات الفهم وقد قام الوزير
بتوجيه الفريخ العلمية التي تمها طلاب وتيارات المعاد والتي عليهم وأمر صرف مبلغ
أربعة آلاف جنيه موزعة على بعض الطلاب للتفويض منها مع تقدير منحة للطلاب شيوخ
الشباب وكذلك الطلاب محمد أحمد زكي للتعليم على ثلاثة الفزارة حتى الانتهاء من التعليم
الذي كما نرحب الكاتب الصحفي محمد سامي رئيس تحرير الأهرام ببدء مبلغ ١٠٠٠
جنيه سنوياً لاتصال قصة الطلاب للمعاد القومية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

جرب السحرة

جاءني والده التلميذ احمد مصطفى
إسماعيل (١٠ سنوات) بالصف الرابع
الابتدائي بمدرسة النكة بالعمارة
للغربية بتقرير من مستشفى اليوم
التابع لوزارة الصحة يقول أن الطيب
الذكور جاء يشكو من نزول الرقبة
وصداع شديد والكشف عليه وجدنا
شمعة بحركة العين اليمنى وأظهرت
اشعة الرنين المغناطيسي وجود اشتباه
في دم داخل تجويف العين وتم اجراء
جراحة لاستكشاف تجويف العين من
أعلى بعمل شقعة في الجسمحة
والمستنداد للوكبريسكوب الجراحي
وجدنا مكثف بالخضلة القاعية للجلد
الأيمن والعين وسحب ووجدت أي دم
وهلذ عين من «الكثمة» أظهرت عدم
وجود دم داخل الشغل يحتاج للمعالج
الدوائي والطبيعي

تقول الأم بالكية أن مدرس اللغة
العربية يدعي اشرف قد ضرب ابنها
وسحب من الفصل وقال يضربه وهو
يهبط درجات سلام المدرسة حتى إذا
وصل الدرجة السفلى وكه بضمة بشكل
لا إنساني ومن يشارك إلى الطفل حاليا
يكنى للفتحة التي عملها الأطباء في
الجسمحة بحيث عن سبب الأم والطفل
نفسه يكنى ويخاف أن يذكر ما حدث له
من الدرس وأصبح يكره سيرة المدرسة
والطبيب كله ولا حول ولا قوة إلا بالله.

ويقول شخصي حمدي جطوس من
أرمنت أن مدرسة أرمنت الابتدائية
المدنية بقا لخدم ١٥٠ تلميذ وتشمل
الستاتين واقع على الطريق السريع
للمدارس وتوترت نهر النيل والطريق
وأيس أسماها بجزات صفعية وتصبح
المدارس للمدرسة شولا يهجم أرواح
التلاميذ وهي بلا سور أيضا يمنع
المسؤولات الضعيفة أو للتطمين
والتمكين حتى أن للمدرسة أصبحت
جزءا من الشارع.

محمد شفيق



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

في احتفالات المعاهد القومية باليوبيل الذهبي أسس بهاء الدين يقرر تعمل وزارة التربية والتعليم مصروفات تعليم المتفوقين تكريم المتميزين والرواد من الشخصيات العامة والفنانين والشهداء

بعد أيام قليلة سرت على انتهاء المؤتمر القومى للموهوبين الذى عقد ٩ ابريل الجارى جاء احتفال المعاهد القومية باليوبيل الذهبى أسس ليكتشف أيضا عن مواهب عديدة ومفردة فى الموسيقى والفن والثقافة والتخيل يؤكد أهمية المدرسة فى اكتشاف الموهبة ورعايتها. وقد دفع التنوع الذى بدأ فى الحفل الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى صرف العديد من المكافآت المالية والثقافية، مؤكدا أن مصر أرض الحضارات وعاء لا ينضب دائما ويعطى كل يوم مواهب متعددة فى جميع المجالات وأن هذه المواهب دفعت بعض المكرمين إلى تولي ورعاية هذه المواهب ويدفع مبالغ مالية كجوائز لمسابقات أدبية وثقافية تجرى كل عام هذا بالإضافة إلى إعفاء عدد من المتميزين من المصروفات على أن تتولى الوزارة تكاليف تعليمهم حتى فى الثانوية العامة. تشجيعا لهم على مواصلة التقدم والتفوق فى المجالات المختلفة وتقديمهم لمصر والمجتمع علماء جدد فى جميع التخصصات.

الطالبة نجاة محمد محمد وأثبتت أنها موهبة فنية عالية وصوت لثنائى قادر على مواجهة كل الأصوات الموجودة حاليا على الساحة لظن عن نفسها نجمة فى الفن، وكان من نصيبها جائزة قدرها ألف جنيه من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهدفا تقدم

المعاهد القومية لوبريتا غانيا شيليا استعراضيا حول الحفاظ على البيئة وأهميتها بالنسبة للإنسان وقدم الطلاب رقصة الببكا أداء جماعى ثم عزفا منفردا على الكمان والبجيانو وأوبريت مصر بأدائها ثم نشيد المعاهد القومية الذى فتمت الطالبة نجاة محمد محمد. وقد منح الدكتور حسين كامل بهاء الدين جميع الطلبة المشاركين فى الحفل مجموعة متنوعة من الكتب وقد قام الدكتور مصطفى ثابت بالتوزيع بخمسة آلاف جنيه لدعم المدارس سنويا وخمسة ٢٥٠ من المصروفات فى المعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان للحلقة المتفوقين من أبناء المعاهد القومية هذا بالإضافة إلى ألف جنيه من سمير زاهر رئيس اتحاد الكرة السابق ثم تم توزيع الجوائز والدروع للطلبة المتميزين والمتفوقين والرواد من خروجه المدرسة والذين أثروا حياتنا الثقافية والاجتماعية والسياسية والشخصيات العامة وقد حصلت مدرسة بورسعيد القومية على الجائزة الأولى فى مسابقة تقديم الأشرطة.

وقد كرمت المعاهد القومية للشهداء بوجال الفكر والشخصيات العامة من خروجه المدرسة وتم منح درج المعاهد

للمسى والقيمة
وفى بداية الحفل عزفت فرقة المعاهد القومية السلام الوطنى، ثم طمى القرآن الكريم لتبدأ كلمة للواء، صفير نور رئيس مجلس إدارة للمعاهد القومية الذى أكد أن المعاهد أدت رسالتها وتقدم أولادها إلى المعنى والقيمة وتذى دورها القومى حيث تحولت المدارس الابتدائية إلى اسم مدراس النصر والفرسية إلى اسم المدرسة وتضم المعاهد القومية ٢٩ مؤسسة تعليمية بها ١٥٦ مدرسة تغطي النواحيات المختلفة منها مدارس لغة عربية ومؤسسات لغة إنجليزية وأخرى فرنسية وتقدم مايزيد على ٨١ ألف طالب وطلبة يتلقون دروسهم فى حوالى ألفي فصول وأشبال إلى الرقصة المستقبلية للمعاهد القومية قتل أخذت بعلمصر التكنولوجيا والأمنام والاشطة التدرسية وتسهيل فترات وترميزات مؤثر الهروبى ووضمها موضع التفتيد.

وبعد انتهاء كلمة اللواء، صفير نور قدمت للجمعية التاليفونية أديبة إبراهيم وفتاح الحفل والذى بدأ بمقتطفات من موسيقيته للطلبة شيدام الشايب والكولال والى قدمت مواهب موسيقية تشيد بناية فى هذا التتبعسى

ثم تم تقديم عزولين أحدهما مقفود على الكمان وأخر على البجيانو ليلهى على أسمى الله الحسنى الذى فتمت

القومية للشهدى طيار فؤاد محمد ثابت ثم درج الرواد لكل من حرم الدكتور عصمت عبدالمجيد وأبنا، الرعيم الرامل جمال عبدالحامس الدكتورى هدى وعبدالحكيم عبدالحامس، ثم درج المعاهد للسيدة رقية السادات والدكتور مصطفى محمود ثابت والكاتب سمير زاهر وعلمى شاكسر وسام، مصمود رئيسة الشاة الفضائية، ثم الفنان خالد ركنى، بدرع باسم الدكتور على الفضى تسلمته الدكتورى أماني زاهد، ثم سامر رجب وفى نهاية الحفل قدم اللواء صفير نور درج المعاهد القومية للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

سيد مصطفى



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٤ / ١١ / ٢٠٠٠

للشكر والخدمات السخية والمعلومات

خجيات.. أستاذ جامعي

عاما في الخدمة وصلت خلالها إلى درجة «الأستاذ» وأثمرت عشرات من المقامات التحاقية وعشرات من رسائل الدكتوراة والمجستير. تنقست الصفراء. ولدت المعد لله وعجبي

يناير ١٩٩٩ في حفل عيد ميلاد «الآن» الثلاثين الذي أقامته الأسرة وكان مصافحا لأول الشهر أريت الأستاذة طي محل الآن وهو على وشك بناء أسرة جديدة. فباعت بالسرور على راتبه الشهري ففعل ببساطة أيضا. محو إلى أربعة آلاف جنيه كان واقع الإجابة على استفسار بين السعادة «الآن» والحنن لمعالي سنة وتلاثين عاما من الصدا. من كل أو حل لم أطلب يوما منيا ولا إعارة بل تفرغ كامل لرباعتي منذ أن كانت مميلا. عام أصل حتى الآن إلى نصف ما يتقاضاه «الآن» في وظيفة بأحدى الشركات هل هذا معقول؟

السيد الوزير. للسادة أعضاء اللجنة واللجان الفرعية من اللجنة الخاصة والمكلفة على تطوير التعليم الجامعي

مع قرب إصداركم للتصاريح الخاصة بالشأنات الجامعية نظرة إلى راتب عضو هيئة التدريس بجامعات مصر الرسمية فالمقارنة أصبحت صعبة بين ثلاثة مستويات دخول للأستاذ الجامعي

يناير ١٩٩٢. استقلت الأسرة في حي لتليل «العظيم» بجمهورية على درجة الدكتوراه بامتياز وكذا للرتبة الأولى للخدمة الشار إليها ميهجو ٢٢. ومنذ أن التحقت بالكلية خلفا وأنا لتقاضي طوال دراستي ميلدا بتراوح بين عشرة وسبعة جنيهات شهريا من الكلية لتفواي دراسيا إضافة إلى مبلغ ثلاثة جنيهات من السيد الوالد بواقع عشرة أفرش يربعا كمصرف

مفت شهور بوايو وأغسطس وسبتمبر. ثم صدر قرار لتفوي بوايو بالراتب لمدة خمسة طر جنيا مصريا ففعل لأفجر يخضع منه مائة وخمسون قرشا «تسببات ومساكنات». إلح يعني الراتب ثلاثة عشر جنيا ونصف الجنيه. بقال تزلت مكانة التفرغ وكذا المصرف للشهر. ورايحت الحياة محملا بهذا الراتب العظيم وبضد الأيام

يناير ١٩٩٢. أملت الأسرة حفلا بمناسبة تخرج «الآن» من الجامعة وحصوله على درجة البكالوريوس صحيح كان ترتيب التخرج متواضعا لكن العمل كان مجزوا فاستلمه أول الشهر التالي للتخرج يومًا سكت الآن

● كم راتب الشهري؟

لجواب ببساطة ألف وخمسمائة جنيه. نعمت بصحة هائل لتفسي «باري». أنا لم أصل إلى هذا الراتب حتى اليوم على الرغم من مدى ثلاثين



المصدر : الأثير

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الحفزية والمعلومات

هناك لمار الفارسي الذي يقبض بالزبال وهناك
المار الداخلي الذي يقبض بالزبال وهناك من لم يشارك
الدار وبين هذه أصبحت النسبة تقريبا ١٠٠ : ٢٠
فهل هذا مقبول يا أصحاب المقول؟
المعاق إذا أرحمهم أعطى خلاصة فكره بجهده
هل مقبول أن أرى استاذة يتجول ويستندم ويسفل
لثقل العام في طريقه للحرم الجامعي تاربي طابورا من
السيارات الفارسية يملأها الطلاب. واريد تذكيرا
هل مقبول أن أرى المحمودة لعمدة في إحدى الطلاب
يحدثون به في فناء، وكأختفريا الكليات. بينما أعلم بأنها
بأن هناك الكثير من أعضاء هيئة التدريس من لم يملك
تليفونا يمتدح حتى الآن. فما بالك بالسيارة التي
أصبحت من ضروريات الحياة

أسجل هذه الشكاوى. وأنا في الطريق لإعداد أوراق
التأمينات والمعاملات وإشلاء الأطراف بيني وبين جميع
الأطراف. الحصول على لقي علمي جديد. وهو استاذ
متفرغ وأهمي بيني وبين نفسي.
ألم تكن استاذًا متفرغًا طوال سبعة وثلاثين عاما
ومعهم

د. مصطفى أحمد

رئيس قسم التصميم الداخلي
بكلية الفنون التطبيقية



المصدر : الأهرام المسقي

التاريخ : ١٩ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون علمي بين جامعتي الأزهر والأمريكية الفتحية

في المؤتمرات والندوات وتكليف الكتب وعدد الدورات التدريبية وفقا للمدد وللشخصيات التي يرتبط بها وبطليها الطرفين. وتعمل الجامعة الأمريكية على توطيد دور الأزهر جامعة وجامعة في القاهرة الأمريكية وإداريا، وذلك بمختلف الوسائل العلمية والأكاديمية وأستعدادا لدور الأزهر ورسالة كما تقدم الجامعة الأمريكية المفتوحة بالمناهج الشرعية والفقهية التي تقدمها جامعة الأزهر في كل سنوات الدراسة بالمرحلة: البكالوريوس والماجستير والدكتوراة بقسماتها المختلفة، وذلك في الكليات المنتشرة ويتخذ رئيس جامعة الأزهر ورئيس الجامعة الأمريكية المفتوحة للتدوير اللازمة لتنفيذ التعاون في إطار هذا الاتفاق

محمد عبد اللطيف

بيت شعاع العلم ويعمل على نشر رسالة السلام الفراء في بلاد المهجر وأوضح الدكتور أحمد عمر هاشم أن الاتفاقية تنص على أن تضم جامعة الأزهر الشريف والجامعة الأمريكية المفتوحة علاقات تناسر وتعاون في القضايا ذات الاهتمام المشترك وتنسيق نشاطهما الثقافي والعلمي. وتقدم جامعة الأزهر بأعداد الجامعة الأمريكية المفتوحة بما تحتاج إليه من أعضاء هيئة تدريس عن طريق الإعاره لمدة سنة قابلة للتجديد وأيضا نظام الأستاذ الزائر وفقا لانتظمة جامعة الأزهر ولوائحهما وتتعمل الجامعة الأمريكية المفتوحة وراتب أعضاء هيئة التدريس وفقا لانتظمتها. وتتبادل الجامعة الأمريكية وجامعة الأزهر لزيارات لمد قصيرة لتبادل الرأي ولقاء المفاضرات الثقافية وأجراء البحوث العلمية والاشتراك

في إطار التعاون العلمي بين جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية المفتوحة في مقر السفارة المصرية قام الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بتوقيع اتفاقية التعاون العلمي والثقافي بين الجامعتين في حضور سفیر مصر والمستشار الثقافي المصري وسفراء الدول العربية والإسلامية ورئيس جامعة جرج واشنطن وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن ذلك يأتي من منطلق أن الأزهر الشريف جامعة وجامعة كمية العلم ومهوى الفكرة للعلماء ومآزة يهدى الموبيل ووزير القرب وقال رئيس الجامعة إن الجامعة الأمريكية المفتوحة منذ تأسيسها حرصت على توثيق مسلاتها بالمؤسسات العلمية والرسنية وأعتزنا بما للأزهر الشريف الذي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٤ / ٧٠

للشعر والأفكار العلمية والمعلومات

في مؤتمر المشروعات الصغيرة جامعة المنصورة

ضرورة تنمية المشروعات الصغيرة لامتصاص البطالة ودفع التنمية المتدنية

كتبت - عزة على:

كما أشار مصطفى مصطفى محافظ القليوبية إلى أهمية سبعاة استراتيجيات جديدة يتحمل فيها الجميع مسئوليات في مواجهة البطالة الهائلة التي يواجهها والتي الدكتور عبد الرحمن المشيمياني الأمين العام للمساعد للجامعة العربية كلمة الدكتور عصمت عبد الجليل الأمين العام للجامعة العربية. مؤكدا أهمية الاستثمارات الصغيرة والمتوسطة في علاج المشاكل الشاجئة عن الشركات متعددة الجنسيات وأكد محمد فتحي مدير عام للطفة العربية للتنمية الإدارية أنه عقد مؤتمر سعي المشروعات الصغيرة في القليوبية وأهمية إنشاء مركز عربي للتطويرات

السوى السادس لكلية التجارة جامعة المنصورة حول المشروعات الصغيرة والمقار التنموية المستدامة وأكد الدكتور محمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أهمية دور الجامعات ومنها جامعة المنصورة في نشر ثقافة التطوير الانشائي ونهضة فكر الشباب للعمل الحر من خلال الصناعات الصغيرة وحشد الدكتور عبدالمعطي وزير محافظ دمياط لاهتمام المشكلات التي تواجهها الصناعات الصغيرة موكلا في الأعداد الجيدة من خلال دراسات الجدوى الخاصة بالمروعات الصغيرة وتوفير التمويل اللازم لهذه المشروعات وتقديم الخدمات الكافية لاستمرار هذه المشروعات

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمي أهمية تحقيق التنمية المستدامة في مصر وفي الدول العربية بصيغة عامة. وقال أن إدارة العلاقات المتشاكسة في ظل التقدم المعرفي في العالم يتطلب ضرورة تطوير مفاهيم التنافسية لديها وبناء نظم إدارية جديدة تقوم على نظم ومعايير متطورة. وقال أن تحقيق التنمية المستدامة أمر حتمي في مصر. لتطوير الصناعات القارية التي تلبث من مفهوم القدرة التنافسية إلى مفهوم القدرة التنافسية جاء ذلك في افتتاح أعمال المؤتمر



المصدر : الجمهورية

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ - ٢٠٠٠

سمير الخولى.. بعد عودته من النمسا وألمانيا :

مُشروع مبارك - كول .. يدخل الفيوم فوراً

عاد الدكتور سمير الخولى محافظ الفيوم، من
جولة شملت ألمانيا والنمسا، تستهدف فتح
أفاق التدريب أمام أبناء الفيوم، الذين يرغبون
في العمل بالمصانع ذات التكنولوجيا العالية.

الرعاية لا تترك هذه الزيارة فكبيرة
في السكان، لذلك لا يجب أن تشرف
عن البحث عن المجالات الصناعية
المناسبة للمحافظة والتي تستوعب
الزيادة. ويتيح فرص عمل جديدة
ولاشك أن الاطلاع على تجارب
الدول المتقدمة في هذا المجال
يؤهل كادر كبير من القوصل إلى حلول
غير تقليدية لمشاكل البطالة
وقال المحافظ لقد كانت سياسته
تعتمد على الانتهاء نحو الصناعات
الواسطة والصغيرة التي تتناسب مع
الظروف المتاحة في الفيوم، على
أساس أنها تمثل مدخلا حقيقيا
للتنمية في الفترة القادمة
ونحن سائرنا نتعمق بهذه
السياسة، ولكن مع تطوير الصناعات
الصغيرة وتوفير مجالات التدريب
الواسعة أمام الشباب الذي يريد أن
يحصل على خبرات متقدمة في
مجالات التكنولوجيا المتقدمة، وذلك

للمصانع والالكترونيات، والعمل على
التعاون مع المصانع الصغيرة
والتوسطه الحجم لتدعيمها خاصة أن
عديدها كبير بمحافظة الفيوم وهي
أقرب إلى الورش ولا يمكنها القيام
بالاتزامات المالية للاشتراك في
النظام التعليمي
ويقول محافظ الفيوم إن الصناعة
هي النشاط الأساسي للقادر على
استيعاب البطالة في الفيوم، فقد
أثبتت الدراسات أن عدد سكان
المحافظة تضاعف ٦ مرات خلال
القرن الماضي، وأن مساحة الأراضي

يقول محافظ الفيوم إن المصانع
التي بدأت للعمل بالمسقة الصناعية،
استغانت بعمال من خارج محافظة
الفيوم بسبب عدم وجود عمالة محلية
بالمحافظة، مما دفعنا إلى سرعة
الاتصال بوزارة التربية والتعليم
للعمل على إدخال مشروع مبارك -
كول بالمحافظة، وفي هذا الإطار تم
تلبية الدعوة الخاصة من الجانب
الألماني للجنة من مدير الفريق الفني
الألماني لمشروع مبارك - كول للنظام
المزدوج وتم الاتفاق على إدخال هذا
النظام بمحافظة الفيوم، بحيث يبدأ
بالمهن الأكثر انتشارا مثل ميكانيكا



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ - ٢٠٠٠

لإن ائصال مشروع مبررات كحول
للمحافظة، يعتبر خطوة ايجابية على
طريق تطوير الصناعات الصغيرة،
ولفتح مجالات للتدريب امام الشباب
حتى لا تستورد للقيام بالعمل من
خارجها بينما لا يجد شبابها فرصا
متاحة للعمل.

ويضيف محافظ الفيوم، انه
بالرغم من الاهتمام الكبير بمجال
السياحة، وهو الذي يطلي مبررات
نسبية لمحافظة الفيوم عن غيرها من
المحافظات إلا أن الصناعة وحدها
هي القادرة على استيعاب الأعداد
الكبيرة، من خريجي المدارس
الصناعية والزراعية المتوسطة، الذي
لا يجدون مجالات للعمل، على أن يتم
اعادة تأهيلهم وفتح مجالات للتدريب
املهم بلا حدود، واقتحام كل العرص
المتاحة للتعامل مع الدول الصناعية
المتقدمة، التي سبقتنا في مجال
المعرفة التكنولوجية، لنستفيد من

خبرائهم، ونتعرف على أحدث
المنجزات العلمية، ولألا فإن حديثنا عن
التنمية البشرية سينحصر في دائرة
الأمس... دون أن يتحقق على أرض
الواقع

ولا يعني ذلك أن نخلق الأبواب
امام التدريب المهني وعادة تأهيل
الشباب للمهن التي عليها طلب شديد
في المجتمع، وإنما اؤكد على أهمية
الخبرة العالمية، والاتصال بالدول
التي سبقتنا في مجال التكنولوجيا
ولاستقدام الخبراء الى مصر اذا
كانت تكلفة التدريب في الخارج
عالية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



فوزي عامة في المدارس والطلاب يستعدون للامتحانات على الأرصفة والمقاهي!

فوزي عامة
في المدارس
والطلاب
يستعدون
للامتحانات
على الأرصفة
والمقاهي!



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٤ / ٩

الشعر والقصائد العصرية والمعلومات

والله يشرب من حروقه
ويشرب من النيل .. والإدارة
تستمع الفحيمة !!

التلاميذ

يعترفون:

لا شيء يشربنا
بالسبب في الفصل !!

تحقيق:

نادية صبحي

تصوير:

طارق الحلبي

.. في يوم الخميس الماضي خرج
الطالب وائل محمد رمضان من بيته
ليذهب إلى ممرسته الشهيد عبدالنعم
رياض الإعتدالية بالبحري .. حضر
الحصه الأولى في فصل ، ثلثة ثاني،
وبعدما تسلسل من باب المدرسه مع
بعض أقرانه للاستحمام في النيل!!
غرق وائل .. ولم يستطع أحد إنقاذه!!
هرع زملاؤه إلى مدير المدرسه
ليخبروه بالواقعة الذي أسرع بدوره
إلى تسجيل الطالب للقتيل في دفتر
الغياب ، لتأمين موقفه ،
وكان شيئاً لم يكن!!



النصر والعمادات الصحفية والمعلومات

المصدر : **الوفاء**
التاريخ : ٢٠٠٤ / ٣ / ٢٠

**طالب آخر بإحدى مدارس حلون
الإعدادية أصيب بكسر مضاعف في
ساقه اليمنى أثناء هروبه من المدرسة
بعد الحصص الثانية مما استلزم
وضعها في الجبس لمدة ٢١ يوما
مبدئياً.**

كوارث لا تنتهي... نسمع عنها كل عام في مثل هذا الوقت قبل موليد الامتحانات.. وزير التعليم يصر في تصريحاته منذ أكثر من شهر على انتظام العمل في المدارس في شهر ربيع في الدراسة والفرق.. إن حصل ما رصنا الآن عليه فهو دمدم وصاعب.. غامبي.. فسوشي.. ترويع.. مهرجانات.. عرجة موسمية.. الطلاب لنظموا عن الدراسة وهجروا مدارسهم منذ أكثر من شهر بالسيادة الوزير. والمدرسون مضطربون لتفشي التعليمات والتهاب يومياً في الرعايد المهددة حرصاً على عدم الانسياق للدرسي..

والاستفد الأول من هذا الحال المؤسف لطرفة الدروس القصصية الذين هموا للمدرسة من عقل الطلبة ونظروا موايد للراجعة بكل نهج، خلا موايد المدرسة.

ويشبههم على ذلك إصمالات الإنارة في المدرسة التي تترك باها مفتوحاً أمام الطلبة للتزويج والهروب.. لا سبب من الأسباب، هذا الإصمالات في منذ أيام قليلة إلى كرات حيقية حينما غاب المستوفون في مدرسة الجهد مهملتهم ريش الإعدادية بالقي.. وأصمالات ولهمب فتعكن لا تلاميذ من الخروج من باب المدرسة ومهم ورائل، وهمباً جيمباً إلى شطلي، القيل القليل لا فصر الصيني، فخرق واقل ولم يتعكن زملون من انقائه وتركوا رملهم جتة هلمبة تفوس في إصمالات القيل راعوا في المدرسة ليجبروا الإنارة التي تكنت الأمر حتى انتهاء اليوم الدراسي ولم يهلوا أسرة التعليم القليل إلا بعد ثلثات عصر.

وتج من ذلك عدم سكن الأسرة من إخراج جتة التعليم إلا في عصر اليوم التالي، أسرة التعليم تعيش الآن كرات لفتن شرب في مقبول عصره وهو أن لأم مصرية وب سموي الصيني لم يتعلم الحديث مع الأم أسوء حالتها وغيبها عن الوعي، غلخته تكنت في المدرسة

مستولة عما حدث للتلميذ فكيف يسمون له من الطلبة بالخروج بعد الحصص الأولى بل إهم تركوا حقائبهم داخل المدرسة وخفية واقل مزلت هناك!

أين الفرقة في المدرسة.. وكوب تسترت الإنارة على الحائط ولم تبلغ الأسرة إلا بعد أن تسري لسموها وتسجيل الفرقة عليها طول اليوم رغم تأكيد زملائه على حضوره الحصص الأولى وكانت في مدة الفرضيات. هذه الواقعة مهدت إلى وزير التربية والتعليم لتحقيق فيها كما نهدي إلى أكثر من كرات لفرى تصد أن بالعميد من المدارس في مناخ من الفوضى والاضطراب حتى لا تتكرر كوارث لفرى.

لجيمباً من الجبل قناشر حول موايد الامتحانات وخلاف وزير التعليم مع المحافظين والمجالس المحلية تمسح المدارس الآن ومن أساليب ماضية حلة من القوي المصهورة في كل عام وبالتصعيد قبل نهاية العام الدراسي.. رغم تعليمات وزير التعليم بضرورة ضبط العمل بالمدرسة حتى آخر يوم في الدراسة وتظهر لفترة كاتبة لراجعة الدروس داخل الفصول وعلى أيدي مدرسي اللواد، وفي كل عام تتكرر المأساة.. القسملطيات واقتضورات في وأ.. واقع صير الصل بغل المدارس في وأ لصر. ومن الواضح أن التلاميذ والمدرسين على السواء يفسرون بهذه الصواب عرض الحائط وتلق الإنارة مكتوفة الأيدي لا حول لها ولا قوة، حتى دفتر المياد يصبح بلا قيمة لأن سبة المصروف في القالب أقل من النصف وفي هذه الحالة يصبح تسجيل القيل عبثاً ووصة على جبين الإنارة المدرسية، وهذا الكلام ليس مبعثاً في افتراء فالصور غير دليل على ذلك وكذا كلام التلاميذ والمدرسين الذي يؤكد حالة الفوضى

الموسمية التي
تصيبها المدارس
بكل مراحلها هذه
الأيام
في مدرسة
شوا الإعدادية على
سبيل المثال
شاهدنا الطلبة
يقفزون بالحشرات
من فوق سور
المدرسة ويمرضون
لصومهم للصل لا
لشي إلا لأنهم
يرون أن وجودهم
بالمدرسة «مضعة
للوقت»، كما قال
لصدمهم بالصف
الثالث الإعدادي

والذي أكد له هرب من حصصه عند
الفرقة لأن المدارس يدخل الفصل ولا
يغسل سوى أن يطلب من أحد
التلاميذ الوقوف بدلاً منه وتسجيل
أسماء زملائه ممن يتحدثون بصوت
عالي أو يلعبون بشكل يعكر مزاج
سباته.. ولا يشرح شيئاً رغم أن
المهج لم ينته بعد. وأصاف نفس
التلميذ في عدد المصروف في الفصل
لا يتعدى ١٢ تلميحاً بينما العدد
الفعلي ١٧ تلميذاً.
وعندما سألته عن سبب مبهمة
إلى المدرسة رد بكل نقمة بمشروف
بعض وتعب.. ويخرج الدرس في
موايد.

وأمام مدرسة القلعة الفنية
شاهدنا مجموعة من الطلبة يلعبون
الكرة شام باب المدرسة في موايد
الدراسة رغم تأكيد بعضهم في المنهج
لم تكتمل بعد وأن المدرسين مراقوا
يعرضون على متخمة لجزء العملي
ولكن نسبة المصروف أقل من
الطبيعي ذلك مضاراً الاستدكار
بالبيت.

وعلى سور مدرسة السلام
التحربة الثانية الخامسة بشورا



المصدر : الوفاة

التاريخ : ١٤٠٠ / ٦ / ٢٠

الغش والتمحيص العقبي والمعلومات

جلس طلاب ثانوي فوق السور
لملكة الفتيات وتناول الأس كريم.
أما في مدرسة رويش الفرج
الثانوية فقد دخل الطلبة القوق في
شرفات الفصول والأبواب مبعدين عن
الفصول ووجه الفناء. وكان
المدرسة أصبحت متزحماً لا يمت
للدراصة بسلة وينس للسطح لك
الطلبة لهم في شرفاته ويحتجون
إلى كل دقيقة لاستذكار دروسهم
وكانوا أن الدروس الخصوصية
تفنيهم عن المدرسة لأن للمدرسين
أنفسهم لا يشرون داخل الفصل
بل إن لمد الطلبة كد أن مدرسين

الرياضيات ودهم لمدرسينهم إلى
المدرسة ووجه إليهم رجاء بالاستقرار
في بيوتهم للاستذكار استعمالاً
للاستعدادات ولأن طلاب ثانوي هم
قول من يحتفل بنهضة العلم الدراسي
لمنهم من أعطي نفسه لجازة منذ
شهر تقريباً لتفزع للدروس
الخصوصية بحجة أن الاعتك على
المدرسة معناه الشياخ وعدم
الحصول على المجموع المطلوب.
أما طلبة المدارس الفنية
فيستمتعون بالامتحانات جلوساً على
القاضي وتبادل الشاي والقهوة ولعب
الطاولات والسجائر.

ولشار لمد طلاب مدرسة أمية
الثانوية الصناعية إلى إن بغتر الفلب
موجود لكن لا جدوى للفسور
والمدرسون أكثر لستهارة ثم إننا
مراجع مراجعة شديدة وبجودة لدى
المدرسين الخصوصيين لأننا لا نعلم
شيئاً من مدرس للمدرسة.

ومن شرفات مدرسة بلعة البلدية
القانونية التجارية وقفت الطلقات في
جو من القوضى يطلن على الشارع
ولكن لملحن خارج للمدرسة أن هذا
هو الحال كل عام والأهل أنفسهم
يطلون عدم القفل إلى للمدرسة.

وهم للرجعة؟

حتى التلاميذ الضال عرفت
«التزويج» وبلجاسهم الخشيلة
والفسفسهم التي لا تطول الأرض
يساعدون بعضهم البعض على
القدح من سور المدرسة ويرفعون
أصام بلها لتناول التمرس والعود
والكشري من الباعة الجائلين
وبعضهم يلعبون الاستغفلة أو
يتشاجرون مع بعضهم البعض
مثلاً شاهدنا أمام مدرسة الشهيد
جواد حسني الابتدائية تجريبية
بعضهم لك أنهم تقريباً انتهوا من

الواد لكن المراجعة تكون الفصل في
الدرس الخصوصي، ويطلع هؤلاء
المصطفى لكثير عريضة للمخاطر عنه
التزويج بعيداً عن الرقابة المدرسية.
لما تلاميذ مدرسة شبرا الابتدائية
قد كلفوا أكثر التزاماً من غيرهم
وكانوا أن نسبة الحضور عالية وإن
المدرسين يعاقبون من يتغيب لذلك
يحرصون على الحضور لحين
الانتهاء من المنهج والمراجعة من
نماذج الوزارة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٦/٧٠ عدد ٧

النشر والجماعات الدعوية والمعلومات

افتتاح ١١ معهداً أزهرياً نموذجياً بشمال سيناء العام المقبل

المرئش - أحمد الطيراني:

يتم افتتاح ١١ معهداً أزهرياً نموذجياً ابتدائياً وأعدادها وثلاثون في عدد من القرى والمدن بمحافظة شمال سيناء، بتكلفة ٨ ملايين و٧٠٠ ألف جنيه، وذلك بمناسبة المصادفات للمحافظة بالعيد الفصحى. صرح بذلك الشيخ فرج شحاتة وكيل أول المنطقة الأزهري بشمال سيناء، وأضاف أنه سيتم تجهيز وأعداد هذه المعاهد لاستقبال التلاميذ اعتباراً من العام الدراسي المقبل، وأشار إلى أن المحافظة تدعم للتعليم الأزهري وتهدف إلى نشره والتوسع فيه على مستوى المدن والقرى.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

أسس البلاء .. في الرجوع إلى الوراء

بقلم : السيد حسين الخولي

لدير السابق للتعليم الأخرى بسوهاج

وقبل الله سبحانه وتعالى مناسلو أهل الفكر إلى
كثير من التخصصين أي اسفلوا أهل العلم والتربية
والتخصص في السؤال عما خفي عنكم. ولكل مجال
أهله الذين يرجعون إليهم ويخذ عنهم ومن هنا ينضج
لنا من سباق هذه الآية الكريمة أن الله سبحانه
وتعالى أمرنا بمواصلة التخصصين وأهل الفكر، وما
كان التعمير بقوله تعالى مناسلو أهل الفكر، وقد
وجب علينا نحن المسلمين دراسة الأخذ والتخصص
والمكان في المراحل التطبيقية الأخرى بصفة عامة وفي
المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ما يخلف هذه الآية
الكريمة حيث التخصص في هذه المرحلة من التعليم
والذي لا يلزم من التعليم الأخرى كذلك إذ لا يمتثل
التخصصيون في التعليم الأخرى سوى ١٧٪ فقط
منهم ٢١٪ في المرحلة الابتدائية و٢٪ في المرحلة
الاعدادية والثانوية. فكيف لمصلحة تعليمية أن نتخلى
وتتجه علماء بهذه النسبة الضئيلة التي لا تكاد
تذكر؟ وما ألامه فيه لهذا ستكون عملية تعليمية
مشطرة وولاتها غير طبيعية "فيسرنا" ومن المريب
أننا إذا أردنا بناء جيل مستفيد هذا الأمر إلى الأبد
باعتباره أملاً لا يمكن من تخصصه في مجال البناء
وكذلك إذا تحالت للسياسة إباننا استخفي لها
مختصها وإذا تعامل الفكر في الملل استمدعنا
مختصها وعند الفرضي نستدعي مختصها وإذا ..
إذا.. وإذا.. الخ.

لما إذا أردنا أهم شيء وهو التعليم المستند إلى
أحد دين وضع التخصص في الصيغيات باعتبار أن
التعليم فحسية سهلة يمكن أن يذوقها المهندس -
المحاسب - الأريب - القاضي - الفوري - أي موظف
العلماء - هذا أن هذا التخصص - عجباً - إذ كيف سند
الأمر الفوري إلى التخصصين وإسناد الأمر المهم إلى
غير التخصصين؟ هل هذا منطق العقل؟
لعل هذا من واقع ما لمست في العملية التطبيقية
الأخرى والاسميا المرحلة الابتدائية حيث نجد إلمام
بهذه المرحلة من حملة مكرشال للطلقات غير
التخصصية مثل الدبلوم الصناعي وديبلومات التجارة
والعلوم الزراعية والبياسي أصول الدين والبياسي
الثقة العربية والبياسي الشريعة وكالوريوس الزراعة
وكالوريوس للتجارة... الخ. ولكن هذا من شريحة
كليات التربية ٢٠٪ ثم تأتي الطباعة الفكرية وهي تنم
موجبه من المرحلة الإعدادية والثانوية للتوجيه
بالمرحلة الابتدائية بما من السهل أن يأن هذه المرحلة
وسيرة وسهلة ويسكن شيخ المصعد الإعدادي إلى

الثنائي أو الثلاثي أو المعلم في هاتين المرحلتين إلى
يرجع بالمرحلة الابتدائية لأنها أسيرة - ولكن موهبة
أن الأمر جد خفيف. إذ كيف يرجع هذا للتدريس بالي
موا لم يدرسها أصلاً؟ وأي منطق هذا؟

فيتميز أوجه المرحلة الابتدائية أن يكون قد عمل
والتخصص بهذه المرحلة وحصل على الأثر في الحياة
كما لابد وأن يكون لهذا قد حصل بتأثيره في الحياة
الابتدائية وذلك ليقف على كيفية الدراسة بها.
وتصبح له مودول وتجاهات لتلاميذ هذه المرحلة حتى
إذا ما رعى إلى رئيس قسم يكون على دراية تامة
بجميع الأعمال الفنية والتعليمية بالمدرسة الابتدائية
أما أن يأتي من المرحلة الإعدادية أو الثانوية ليرجع أو
يرأس قسم المرحلة الابتدائية فهذا أمر يثير العجب
والاستغراب ويحصل تعليمه ويشعره وسوسيل إلى
أفروا. فنكون البداية للرجوع وبصورة إلمام وبوجهة
أفروها أو الاقتراب منها وما أعني هنا أن يكون مع الفهم
في الاعتراف أن النظرية التربوية تقول فلا بد من الخبرة
التجريبية.

هذا يعني من فوض، والفيل من كثر. بعد أن كل
متن. وانتصاف برأعي، فبعت في أجهاد يضل إليها
السائر ويشل إليها الجوارى، برأت الجبهة حتى
جف العلم وأظنه أدنى ما عليه فلم يأم، لا على يدي
لهم فلاهد.



التعليم الهندسي في جامعاتنا المصرية

د. سعيد إسماعيل علي

وان تستطرد طويلا في التدقيق التاريخي لسائر التعليم الهندسي وتنتقل سوريا إلى الوضع الحالي وتنتقل من أقدم إلى أقدم - بالأساس - على عدد من الجوانب «الأكاديمية» المصرية لهذا التعليم في جامعاتنا المصرية ولذا لما صدر عن وزارة التعليم العالي من إحصائيات عن العام الجامعي ١٩٩٨/١٩٩٧، مؤكدين أن هذه الصورة «الأكاديمية» لا يمكن الاعتماد عليها وحدها في تقدير الموقف بالنسبة للتعليم الهندسي في جامعاتنا فهناك بطبيعة الحال الجوانب التي تشمل برنامج التعليم ونظامه وتكوين أعضائه هيئة التدريس والأجهزة والتقنيات اللازمة.. وهكذا مما يكون ضروريا «للتخصص» أن يتناولها، فعلى نقول الأرقام؟ بالنسبة للطلاب: بلغ عدد طلاب جميع كليات الهندسة في مصر بما في ذلك الأقسام والهيئات الخاصة ٨١٢٢٩ طالبا وطالبة فإنا ما عرفنا أن جامعة القاهرة والهيئات الخاصة بلغ ١٧٠٨٢٢٤، فهنا يعني أن نسبة طلاب الهندسة لا تزيد على ٦,٧٪ هذا في الوقت الذي يبلغ طلاب التجارة فيه نسبة ١١/٢٠٪.

وأكثر عدد لطلاب الهندسة يوجد بجامعة القاهرة حيث يبلغ هذا العدد ١٢٠٦٤ طالبا وطالبة تلحقها جامعة عين شمس. أما باقي الجامعات عندنا فهي جامعة جنوب الوادي وعدد طلاب الهندسة فيها لا يزيد على ٨١٩، بنسبة ٠,٩٪ لطلاب الهندسة في مصر.

والأكثر كانت جامعة المنوفية تضم من طلاب الهندسة ٤٦٥٠ طالبا وطالبة، أي بنسبة ١٪ من جامعة القاهرة لكن هذا العدد يشكل أعلى نسبة داخل أي جامعة إذ تصل إلى ٢٢٪ بالنسبة لجامعة المنوفية والجامعة.

ونفس الشيء نلاحظه على الجامعة الأمريكية فعدد طلاب الهندسة بها ١٠٢٩ طالبا وطالبة أي ما نسبته ١,٧٪ لجامعة طلاب الهندسة، لكن هذا العدد عندما

معلومات وليس أكثر رسوخا فهي تلك التي انتشرت ببساطة عام ١٩٧٤ في قصر إسماعيل بن محمد علي الذي كان قد عجلته النية في الحرب التي خاضها الجيش في السودان، وقد حاول منشئو المدرسة من المبراهة القرويين أن يشتروها على نمط مدرسة الهندسة ببريس، وكان هدف التعليم فيها أن يعد ضابطا يخضع في القدية والجيش سواء كان ذلك برا أو بحرا، وكذلك أعدد

مهندسين للأشغال العامة وأعمال النسيج، وموظفين لصانع البترول وتكرير الملح. فخلال أعوام عدد من الذين يمكن أن يقرصوا مهمة تدريس الرياضيات وعلم الطبيعة في المدارس الحديثة التي أنشئت في ذلك العهد على النمط الغربي الحديث وخاصة المدارس «التجهيزية» للطلبة للدراس الثانوية الآن.

ومر التعليم الهندسي بسنوات سيولة في سنوات الاحتلال البريطاني الأولى، انسلافا مع نهج الاحتلال العام فقد تقلص عدد طلبة مدرسة الهندسة من ٥٥ طالبا عام ١٨٨٢ إلى ٢٥ بعد عشر سنوات، (رغم أن سنة ١٩٠٢ و١٩٠٣ وفقا لأحد تقارير ندوب للمستشار الإنجليزي الشهير للتعليم)، وقد أرجع أبو التعليم المصري الحديث «على مبراهة» - وقد كان مهنتا كبيرا - هذا التقلص في تقرير له عن التعليم عام ١٨٩٨ في صموية المواد الهندسية بالنسبة لغيرها من المواد التي بالمراس العليا الأخرى، بالإضافة إلى عدم الثقة في مستقبل المهنة وكثرة مصروفات الدراسة وقلة النسبة التي كانت مخصصة للطلاب الذين يمكن أن يتعلموا مبراهة ويرتبط بها كذا تنسب للمستوى التكنولوجي في المجتمع المصري طوال العقود الماضية وتختلف الإنتاج مما كان لا يولد حاجة ماسة للصناعات، اللهم إلا التخصصات معينة، تحمل بالسكان العديدة والسماحة والري والعمارة.

الوضع الحالي

عندما بدأ محمد علي في بناء دولة حديثة في مصر في أوائل القرن التاسع عشر كان في حاجة إلى كوادر هندسية تضطلع ببناء مصر الحديثة المصرية وحفر القلاع والقلاع والجسور والمسدود، فضلا عن تشغيل ما كان ينشأ من مصانع، وما كان يحضه يتطلبه من مهندسين، وكان إنشاء «مدرسة» تقوم بأعداد مثل هذه النوعية من المهندسين أمرا لم يزل يعد غير مطروح، ومن هنا فقد كانت الصيغة التي طبقت هي ما يمكن أن نشبهه بما يحدث أحيانا الحالية من عقد «دورات» تدريبية أو تعليمية لفترات قصيرة لما لا يسمح محمد علي عن واحد له دراسة وعلم ومهارة يشك من الشئون الهندسية في الروابط، وخاصة لا كان من العائدين من البعثات حتى يرسل له ليطفئه ويخصص له بعض التلاميذ يتعلمون على يديه في موقع بسيط مستواحيه لكن ذلك لم يكن مستمرا إلا فترة قصيرة قد لا تتعدى سنتين أحيانا

ويمكن القول أن التعليم النظم الهندسي في صورة «مدرسة» كانت بدايات في عام ١٨٩٦ عندما وصل إلى علم محمد علي أن أحد أولاد الولد المصري اسمه «محمدين جابى» عجمية، فيها يورى الجبرتي في حوادث سنة ١٢٢٩هـ، قد استطاع أن يبتكر آلة تولد في الطاقة المطلوبة لضرب الآلة، فهذا من أن تستلزم أربعة ثيران يهرونها لفتح عدد يجعلها تدور بطورين اثنين، وعندما تحقق محمد علي من صحة هذا قدم على هذا الشخص وأمره بالتحسين له ترتيبات في مهنته، شكك من تأسيس ما يمكن تشبيهه بمدرسة متواصلة تعلم فيها عدد من التلاميذ بلغ عددهم ثمانين تلميذا على يد، ومع مدرس آخر ممن في علم بوقائع الحساب والهندسة وسمى المكان الذي كانوا يتعلمون فيه «مهندسيات»، لكن مثل هذه المدرسة لم تستمر طويلا.. ولأنها يمكن القول أن مصر في زمن محمد علي شهدت ظهور عدد من مدارس الهندسة، لكن ليس في وقت واحد.

أما أول مدرسة «تجهيزية» ذات



للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

المصدر : الموقد

التاريخ : ١٤ / ١٥ / ٢٠٠٠

ينسب إلى طلاب الجامعة الأمريكية
تأسيسها وصل إلى ٢٢٪ وهي أعلى
نسبة تصل إليها جامعة على أرض
مصر.

وإذا ما نظرنا إلى أعداد الطالبات
فسوف نده توجعا بأن يكون عظم
الثل من الذكور بحكم تأخر دخول
الطالبات إلى هذه الكليات ومن هنا
فقد بلغ عددهن ١٥٢٢١ طالبة في
جميع كليات الهندسة أي بنسبة
تصل إلى ١٩٪ أي أن هذا النوع من
التعليم يمتاز إلى الذكور لكن لا عن
قصد وإنما هي ظروف اجتماعية.

وتتفاوت نسبة الطالبات بين
الجامعات ومن المعروف أن جامعة
الازهر حتى الآن تخلو من كلية
للصناعات الهندسية، حيث أن التحكيم
فيها كما تعلم يقوم على الفصل بين
الهنسيين ولا تدري تأسيسا لذلك،
ويختفي ما نشاهد أن يربط البعض
بين هذا - خطأ - وبين الموقف

الديني

وقد يهش القراء إذا عرفوا أن
أعلى نسبة للطالبات توجد بجامعة
جنوب الوادي، حيث من المفروض
أن تعمل التقاليد المحافظة على الحد
من اللياقة، بل أن هذه النسبة في
هذا الأقليم المالحظ تفوقت على
مماثلتها في الجامعة الأمريكية.

وبالنسبة للدراسات العليا نجد
أن عدد طالباتها في الجامعات
المصرية لا يزيد على ٧٩٧١ طالبة
وطالبة أي بنسبة ٩٪ من جملة
طلاب الهندسة وهي نسبة
متخلفة للغاية إذا قيسمت إلى
العدلات العالمية العامة في
الدراسات العليا الجامعية.

أعضاء هيئة التدريس

نتمثل في هيكل أعضاء هيئة
التدريس بكلية الهندسة بعض
صور الخلل التي يعاني منها
الهيكل العام لأعضاء هيئة
التدريس في الجامعات المصرية
لحسن المفروض أن يتخذ شكلا
هرميا بحيث تنقسم فيه القاعدة
الكبيرة من المدرسين لتنتهي بالقمة
الكونية من الاستاذة ويشكل

الإستاذة السامعون منطقة الوسط
لكن الواقع الفعلي غير ذلك، حيث
يشكل الإستاذة النسبة الأكبر
فيها للإستاذة السامعين.
ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس
بكلية الهندسة بجامعة القاهرة ٢٢١٥٨ هم جملة
مضوا من أصل ٢٢١٥٨ هم جملة
أعضاء هيئة التدريس في الجامعات
المصرية، أي أن كليات الهندسة
تضم ما نسبته ١١,٦٪ هذا في
الوقت الذي يوجد بها ٦,٧٪ من جملة
طلاب الجامعات ولا شك في أن هذا
يحدو بالصلصة على النسبة بين
أعضاء هيئة التدريس في هذه
الكليات وطلابها فبهيئنا تبلغ
النسبة العامة عضو هيئة تدريس
واحد لكل ٥١ طالبا بها في
كليات الهندسة لتصل لتصبح
عضوا واحدا لكل ٢١ طالبا.
نرى: هل تتفق هذه الأعداد التي
أشرنا إليها من الطلاب مع
الاحتياجات الآتية والمستقبلية
للشعبة في مصر؟ وبطبيعة الحال
فلا بد أن يلحق بهذا التساؤل
تساؤل آخر عن نوعية التعليم
الهندسية القائم، فغسلا عن
مستواه، وإنما كانت نسبة أعضاء
هيئة التدريس تتناسب مع أعداد
الطلاب (كما) كما نتمثلنا نحن
الذين نقف خارج دائرة التخصص
الهندسي، فسل هو على نفس
الدرجة من حيث هذه النوعية من
التعليم؟ وهل يتسق الهيكل المشار
إليه مع وظيفة كل مستوى من
الاستاذة؟ تلك وغيرها من
تساؤلات توجب أن ينهض من هو
ليجهر منا بمحاولة الأجابة عنها.



الطرق والعمليات الحديثة والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

راح ضحيته ٤ تلاميذ وإصابة ١٦ - آخرين

إعلان نتائج التحقيقات في حادث انهيار

سور مدرسة الزمالك

إحالة ٣ مهندسين بهيئة الأبنية

التعليمية الى الجنايات

وافق المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام على قرار المستشار علاء مرسى المحامى العام بالمكتب الفنى بإحالة ٣ مهندسين بهيئة الأبنية التعليمية الى محكمة الجنايات في واقعة انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية نظم قائمة المتهمين ممدوح قاسم ومصطفى ممدوح وإيهاب عبد الباقى.

تعود وقائع القضية الى ٢١ أكتوبر الماضى حيث هوجم تلاميذ مدرسة الزمالك الابتدائية المشتركة بسقوط السور عليهم أثناء الفسحة مما ترتب عليه وفاة ٤ تلاميذ هم تسمية عيد العاطى اسماعيل

أكد بعض التلاميذ في التحقيقات أنهم أثناء جلوسهم على القواعد الخشبية الملاصقة لسور المدرسة هوجموا بسقوط بعض الأتربة عليهم وانهار السور مما أحدث بهم بعض الإصابات وتسبب في وفاة ٤ من زملائهم . كشفت معاينة النيابة العامة أن هناك مقاعد خشبية مثبتة بالسور طول كل مقعد ٢ أمتار وأن الانهيار حدث في جزء طوله ٦ أمتار وجزء آخر طوله ٢ أمتار من سور المدرسة



ماهر عبد الواحد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٠

التحقيق والعمليات الصحفية والمعلومات



علاء مرسى

سور المدرسة اغتيال التلاميذ في الضفة

خطورة وأمر المتهمين بالتحقيقات
عدم اكتشافهم هذه الخطورة وذلك
على خلاف ما قرره أعضاء اللجان
الفنية وما ورد في تقاريرهم من
امكانية اكتشاف خطورة السور
بالعين المجردة وأنه كان يجب على
المتهمين إثبات خطورة

وجه الاستفسار علاء مرسى
الحاصل العام للمتهمين تهمة
التسبب في وفاة ٤ تلاميذ وإصابة
١٦ آخرين بحسب لائحة المصالح
ورعونتهم وأخلاقهم الجسيمة بتهام
وطبقاتهم وذلك لقيامهم بمعاينة سور
المدرسة وإغفال العيوب الموجودة

بالصور التي تسببت في انهياره :
طلب النائب العام تحديد جلسة
عاجلة لمحاكمة المتهمين وبصرح
مصدر قضائي بأن العقوبة المقررة
لهذه الجريمة هي الحبس مدة لا
تقل عن سنة ولا تزيد على عشر
سنوات

لتنديد النيابة العامة عدة لجان فنية
لمعينة السور المعانة وأعداد تقارير
فنية ليبيان سبب الحادث أثبتت
التقارير ومن بينها تقرير مركز بحوث
الاسكان والبناء، وتقرير المحلل
الجنائي أن سبب الانهيار عدم مطابقة
السور للمواصفات الفنية وأنه تم بناؤه
بطريقة غير هندسية بالإضافة إلى
عوامل أخرى ساعدت على انهياره
مثل جنود الانشطار التي كانت
ملاحقة له والقوات الحديدية للمقاعد

التي كانت مثبتة به كما أثبتت التقارير
الفنية أنه كان يجب على مهندسي
هيئة الابنية للتعليمية اثنين صابوا
السور قبل انهياره أن يلتفتوا عيوبه
التي يمكن لأي مهندس مدني أن
يكتشفها وقد تبين من التحقيقات التي
أجرتها النيابة بأشراف المستشار
مصطفى عرفة رئيس المكتب الفني للنائب
العام أن المتهمين قاموا بمعاينة السور
قبل الحادث وتغاضوا عن ثبات



النشر والعمدات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

إحالة ٣ مهندسين بهيئة الابنية التعليمية للمحاكمة تسبوا في وفاة ٤ تلاميذ وإصابة ١٦ في حادث مدرسة الزمالك

عبد الباقى، كان الاستشارى احمد صلاح الحامى العام
اميايات وسط القاهرة، قد يشرف على التحقيقات
في الحادث، كشفت التحقيقات عن مصرع الاطفال
نسيمة عبد الحامى اسماعيل، وهادي احمد كامل،
وامجد محفوظ، وخلود صديق فضل بسبب
سقوط السور فوقهم داخل للفرسة أثناء جلوسهم
على المقاعد الخشبية المثبتة بالسور. ارجعت
لقرارى اللجان الفنية لتي استدعتها القضائية، سبب
انهيار السور الى عدم مطابقته للمواصفات الفنية.
أكدت التحقيقات بأشرف الاستشارى محمد عرفة
رئيس المكتب الفنى، اعمال مهندسى الهيئة الذين
عاينوا السور قبل انهياره، في اثبات العيوب التى
يمكن لى مهندس اكتشافها عند معاينته للسور،
والى التحقيقات، ليام المهندسين الثلاثة بمعاقبة
السور. وعدم اتباعهم لخطورته، وجهت النيابة الى
للمهندسين الثلاثة تهمة التسبب بخطئهم فى موت
التلاميذ وإصابة آخرين، لاهمالهم وروعيتهم
وإخلالهم إختلالا جسيما، وعدم اتباعهم المعايير
الفنية بالسور. لتسروح عبوية المتهمين بدين
الجنس مدة لا تقل عن سنة ولا تزيد على ١٠
سنوات.

كتبت - نجوى عبد العزيز :
قرر المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام،
إحالة ٣ مهندسين بهيئة الابنية التعليمية
لمحاكمة قضائية، استوفيتهم عن حادث انهيار
سور مدرسة الزمالك للشركة، أشار قرار الاتهام
الذى اعده المستشار علاء مرسى الحامى العام، الى
ان للمهندسين الثلاثة تسبوا بخطئهم فى وفاة ٤
تلاميذ، وإصابة ١٦ تلميذا فى الحادث الذى وقع
يوم ٢١ أكتوبر، للفنى، شمل قرار الاحالة،
للمهندسين ممنوح قاسم، ومصطفى ممنوح، وابهاب



للغور والعمادات السعفية والمعلومات

المصدر : الأسماء

التاريخ : ١٤/١٩٩٠

توليف اللغات الأجنبية لغدة اللغة القومية

د. أحمد عثمان

عضو اللجنة اللغوية الاستشارية
بالمونسو

ولغيرها، فهي لا تعرف إلا
المصطلح الأجنبي وتتمسك
الخطوة هنا في أن هذا المصطلح
في أزيد من مائة وقد يأتي يوم
يطلب فيه اللغة الأجنبي على
حساب لغتنا القومية، وإذا كان
هذا يحدث في بعض القطاعات
فعلنا مثل الطب بحيث لا يمكن أن
يفهم طبيبنا الآن بغير
الإنجليزية، فإن ذلك قد يمتد إلى
سائر شئون الحياة ويهدد اللغة
القومية ولعل القطاع الأكثر عرضة
لهذا الخطر هو قطاع تكنولوجيا
المعلومات وهو خطر عالمي لا
يقتصر على اللغة العربية مما دفع
مونسو لتشكيل اللجنة اللغوية
التي ستبحث عنها بعد ذلك.

بالنسبة لنا المسألة تحتاج إلى
خطة قومية شاملة تستهدف
الغوص في لغتنا العربية لتسبها
وبراسها مقارنة باللغات الأخرى
وكيف استوعبت مبرراتها
ومصطلحاتها العلمية
والحضارية. على سبيل المثال إن
دراسة المصطلح اليوناني في
الترجمات العربية القديمة ثم كيف
انتقل هذا المصطلح إلى اللاتينية
سيفيدنا كثيرا في هذا الصدد.
وهذا يعني الوصول إلى الهدف
المشود منذ زمن بعيد وأعني
قاموسا تاريخيا للغة العربية
وجنبا إلى جنب تضمين دراسة
للغات الأوروبية الحديثة والوصول
بالمعنى إلى جنوها اليونانية
واللاتينية. عندئذ نستطيع
للمصطلح التكنولوجي وربما
نستطيع تعريبه وأملنا كبير في
الأجبال الشامخة لتحقيق هذه
الغاية.

يحفل مكانته الثلاثة، ولينا تعود
إلى هذا النجز ونتمنى في
مراسلتنا للجامعة
أما اللغات الأوروبية القديمة أي
اليونانية واللاتينية فنحن بحاجة
اليهما في سميا لفهم لغتنا
القومية إنهما لغتان تحملان
أثرات الاتصال الحضاري بالشرق
القديم وإسماء مصر لهما إذن
تمثلان مراء ضخمة لهذا التراث
العريق وامتدادا له أيضا. كما أن
هاتين اللغتين تحويان شهادة

تاريخية موفقة عن العرب
والعربية قبل الإسلام بلقي عن
قرنا من الزمان على الأقل كما أن
اللغة العربية بعد إنعاشها
ووصولها إلى العصر الذهبي
استوعبت التراث الإغريقي
ووصلت بهته وبين اللغات
اللاتينية والشهنية الأوروبية
الجديدة والسؤال الآن هو : كيف
يتمسك لنا لتقييم هذا الإسهام
أعربي الحضاري والعالمي دون
الاستمسان باللغة اليونانية ؟
اللاتينية : لا يعني ذلك أن
دراسة هاتين اللغتين تدخل في
باب العناية بترالنا القومى ولغتنا
الأم.

ثم إن الأمر يتعدى ذلك إلى
مخطبات حياتنا اليومية العلمية
والثقافية ، نحن الآن نشأنا شأن
كل الدول النامية نتمتع على
العرب في التكنولوجيا والعلوم
للتطبيقات وغيرها. وهذا امتلاك
حياتنا بالمصطلح الأوروبي في
جميع نواحي الحياة. حتى إن
رجل الشارع المبسط نسمه
يستخدم كلمات أوروبية الأصل في
كل لحظة من لحظات حياته فهو
يقول التلفزيون والتليفزيون
فراديو وأتوموبيل والتفريك.
لنح هذه كلها وغيرها من آلاف
الكلمات لتزيد على أسماء نوما.
ناعمك عن فاعات الحضارات في
كليات الطب والهندسة والعلوم

لعل من أهم ما نود الإشارة
إليه أنه من الجلي الذي لا
يحتاج إلى شيدان أن تعلم
اللغات القديمة والحديثة يمثل
ضرورة قومية على طريق
النهضة المنشودة فواء حدنا
ممارنا ناحية الشرق نجيب
قديما ونواصل ترالنا أو
نجهنا إلى الغرب نأخذ منه
وسائل التقدم وأسباب الرخاء
فإنه في تلك الحالات لا مناص
من الاستعانة باللغات الأخرى.

وإذا كنا نشكو من بعض
المشكلات الخاصة بلغتنا القومية
فلا داع أحدا يظن أن اهتمامنا
باللغات الأجنبية قد يزيد من هذه
المشكلات أو قد يدفع الناس لإهمال
اللغة القومية. بل على العكس من
ذلك يمكن أن نقول إن المصراع
الناجم عن تلكنا اللغوية يتطلب
فيما يتعلق درس اللغات الأخرى
ذات الصلة بلغتنا القومية. فمن
الطابق والمؤكد عن طريق التجربة
أن تعلم لغة أجنبية ما يساعد
كثيرا على فهم اللغة القومية.
فبصفة عامة تخدم اللغات بعضها
بعضا، ثم إن الدرس المتخصص
والشامل الواعي للغة ثانية غير لغة
الأم يؤدي بالضرورة إلى اكتشاف
جوانب خفية لا نيمو جلية إلا أن
درس لغة أخرى.

وبشي من التحديد نقولها
يوضح إن تاريخ اللغة العربية لا
يمكن استيعابه بدون اللغات
الشرقية القديمة وفي مقدمتها
اللغة المصرية والفينيقية. فكلغة
العربية وحضارتها استوعبت كل
حضارات الشرق القديم ومازالت
بها إلى يومنا هذا رؤوس ماثلة
في اللغة التي نتحدثها في أيامنا

هذه
ومن ثم فإن درس اللغة العربية
لا يمكن أن يتكامل ولا أن يتم دون
البحث اللغوي المكان بين العربية
وهذه اللغات الشرقية وإذا رجعنا
إلى برامج الدراسة في الجامعة
المصرية القديمة عند إنشائها في
أوائل هذا القرن نستكشف أن هذا
الدرس المكان بين اللغة العربية
ولغات الشرقية القديمة كان



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢١

كلية الإعلام كرمت د. حلمي والشريف وشهاب صوت الجامعة، تشيد بخطبات سمير رجب الصحفية درع وشهادة تقدير لـ إبراهيم سعد ورجب البنا

كتب - رفعت خالد:

كرمت كلية الإعلام بجامعة القاهرة كلاً من د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وصفيوت الشريف وزير الإعلام ود. محمد شهاب وزير الدولة للتعليم العالي والبحث العلمي وذلك في الاحتفال الذي أقيمت الكلية بمناسبة مرور ٢٥ عاماً على تخريج أول دفعة عام ١٩٧٩ كما كرمت الكلية عدداً من القيادات الصحفية على رأسهم الكاتب الصحفي سمير رجب والأساتذة إبراهيم سعد وإبراهيم نافع ومكرم محمد أحمد ورجب البنا القرويت مجلة بصوت الجامعة، التي تصدرها الكلية موضوعاً خالصاً عن سمير رجب اشادت فيه بخطباته الصحفية للتميزة. وأشارت إلى أنه أحد الفرسان المتميزين في بلاد صاحبة الجلالة ليس فقط لنجاحه في رسم خريطة لجامعة بينه وبين من سبقوه في مختلف المراحل الصحفية التي تولاها. ولكن لنجاحه الكبير - أيضاً - في إدارة وتولى هذا الكم من الإصدارات صابرين صبيح ومجلات وسلاسل كتب وكلها تتصف بالنجاح والتميز

وفي الاحتفال أكد د. مصطفى كمال حلمي أن مصر تعيش أروع عصور الحرية والديمقراطية في عهد الرئيس حسني مبارك الذي أرسى مبادئ الحق والعدل وراعى البعد الاجتماعي واتخاذ لمعوقين الدخل وإلى عهده ازدهرت الصحافة وساهمت الفنانين وتمعدت للخطبة الإنسانية التي تصل إلى كل إنسان على أرض مصر.

قال رئيس مجلس الشورى: إن مصر تشهد في عهد مبارك العديد من الإنجازات وارتفاع معدلات الإنتاج والتنمية وإنشاء آلاف المدارس والارتقاء بمستوى الخدمات.

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الإعلام المصري يلعب دوراً هاماً في دعم الأمن القومي المصري مشيراً إلى أن الإعلام له رسالة كبيرة في التعبير عن طموحات وأمال الجماهير وحركة التنمية للشاملة.



المصدر : الأهرام

النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٨٠

مجرد أسئلة عن الجامعات الخاصة

بقلم

سمير عبدالرحمن

أقول هذا وأني نفسي سؤال أتوجه به للسادرة الأساتذة المسئولين عن الجامعات الخاصة كم عدد الراغبين كل عام؟

أعرف من عدة مصادر أن العدد قليل ويكاد يكون منعدماً في بعض الكليات. فهل يتجهون لأن الدراسة على مستوى راق جداً بحيث لا تدع لأحد فرصة الرسوب؟ أم أنهم يتجهون لأنهم دفعوا كثيراً وليس من الكرامة ألا ياشكروا؟ الفيل في أنهم لو رغب بعضهم - لعل عدد لزيارتهم في العام التالي - أم أن الطلاب يستذكرون جيداً وأنهم لا يتجهون إلى هذا؟

يشبهونها على ذروهم الاموال الكثيرة التي دفعوها؟ أتترك الأجابات لمن نعلمه العلم البقير

أنتقل بعد ذلك لنقطة أخرى أو لنقل سؤال آخر. ترى هل يلتزم هؤلاء الطلاب بالاساليب المعروفة من احترام لاساتذتهم بمعنى المصنوع المنتظم وأداء ما عليهم وتقبل النصائح والتوجيه أم أنهم - أيضاً - يعلوهم - تصرفاتهم فتجذب أحياناً لغير ذلك؟ أقول هذا وأني معلومات من أكثر من استأخذ خاض تجربة للتدريس في مثل هذه الجامعات - أقطاع الخاص - وسأله الكثير ولم يجد مساعدة من رئيس الجامعة أو مدير الكلية ماذا لأن المادة لظت برأسها مرة أخرى والحل؟ الحل الكثير كثيرة ربما يأتي على رأس القائمة الاهتمام أكثر بالعملية التعليمية حتى يمكن أن تتحقق ولو إلى درجة ما أن من يصل للجامعة ويلتحق بكلية ما إنما يصل إليها وهو كفه لها لم يزل أكثر من حقه ولم يسلمه أحد حقه.

سؤال يلح على منذ فترة ولم أشا أن أخوض فيه حتى يشمر في لغتي وأخاور يشاق مع كثيرين.. من يلجأ للجامعات الخاصة؟

في البداية يجب أن نقرر واقفاً وهو أنه ليس كل من يرغب في الالتحاق بالجامعات الخاصة يلتزم على مهورها. ولكن هناك من يلجأ إليها - ولديه المال بالطبع - ولكن تعثره في الحصول على درجات تؤوله للحصول لكلية ما ليس منجبه سببه السوء. أو أن عدم الكفاية أو القدرة على التفكير أو الانحصر في نظام التعليم. ولم يستطع أن يتأقلم مع العملية التعليمية التي مارالت تعتمد إلى حد كبير على القدرة على التفكير واللفظ وليس التفكير والابتكار

ولعلنا لا نختلف على أن لهذا الطلاب كل العمر في اللجوء للتعليم الجامعي الخاص

أما النمط الثاني فهو من يلتحق بالجامعة الخاصة لسبب واحد وحيد وهو أنه لم يتنجح في الالتحاق بالجامعات الحكومية فلتدني المستوى ولكن لديه المال بمعنى أنه يستطيع بطوئه

ومن هنا نصل إلى نقطة عامة وهي هل يجب أن تفتح كل الكليات التعليمية الجامعية للتعليم الخاص؟ واعتقد أن اجابة معظم من سيعملون الفكر ستكون بلا. أن كان لابد من الحصول على الشهادة الجامعية ومن أجل الجامعة أو الوظيفة التي قد تكون معدة ومجهزة مسلفاً. فليتعلم من الطب والهندسة والمصطفة ومثيلاتها من الجامعات التي تتلقى الدراسة بها بأرواح الناس فلا يعقل أن أحد طبيبا أو مهندساً أو صيدلياً - الخ - يستحسن هذه المنهج لجرد أنه لديه المال الذي ييسر له الحصول على الشهادة دون أن تكون له الكفاية المطلوبة الأمر الذي قد يهدد أرواح الآخرين مستقبلاً ويعد ممارسة المنهج

وإن تقتصر هذه الدراسة الخاصة على مجالات معينة ربما السباحة أو إدارة الأعمال وغيرها مما يصعب حصره ولأنني لست خبيرة في التعليم صلاصة العيش لحبازه ولا لتأدي في المزيد من تقديم الحلول مع علمي أن وزارة التعليم تتابع وتقوم هذا النوع من التعليم الجامعي

ولكن قبل أن اختتم كلماتي أقول أو التماساً. ترى هل تفرس هذه الجامعات بطلاب نابه تشر بسبب عدم توافقه مع وسائل التعليم الحالية. وليس لديه القدرة المادية على الالتحاق بمثل هذه الجامعات كدفع من تقديم SCHOLARSHIP كما يحدث بالفار؟

وبالنسبة في الخارج التعليم الجامعي معظمه أن لم يكن كله بالمصروفات. والمصروفات الباهظة جدا

فتح مجالات للمزيد من الفرض أمام أبنائنا للحصول على الدرجات العليا أمر جميل ولكن الأجل أن يكون مفيداً وعلى مستوى جيد يستفيد منه أولاً وأخيراً هذا الوطن الذي أعطانا الكثير أرجو ألا نكون قد وضعت يدى في عيش للديار

●● عاتية لعل: وكيل وزارة
بالهيئة العامة للاستعلامات

أهداف التعليم فى الأزهر



د. محمد إبراهيم النوبختي

والمساهمة العلمية وإثني أساسا بالبحوث الأكاديمية والفكرية، وهي بحوث يتصل بعضها بالعلوم الدينية والطبية والتطبيقية من هندسة وغيرها، ويتصل بعضها الآخر بالعلوم الإنسانية بمختلف فروعها.

وهذه البحوث الجامعية كلها لا يقوم جهاز بذاته بمهمة التنسيق بينها وإنما الأسر مشروطة للجان للبحث والأقسام العلمية بالجامعات، كما تتناول هذا الجانب المجالس الجامعية تناولا محدودا، وإلى جانب الجامعات، هناك مراكز البحوث ومعاهد، ويشجع أغلبها أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، أو تشرف عليها بعض الوزارات، والبراسات القائمة في هذه المراكز والمعاهد، يجمع معظمها إلى الجانب التطبيقي، ولكن التنسيق بينها هو تنسيق داخلي إذ أنها لا تتكاتف ترتبط بالجامعات إلا عن طريق اشتراك بعض الأفراد الجامعيين في أعمالها وهناك وحدات صغيرة للبحوث تقوم بالمؤسسات والصانع وبعض المرافق الإنتاجية، ولكن هذه الوحدات لا تكاد ترتبط بمراكز البحوث والمساهمة في الجامعات أو في أكاديمية العلوم أو غيرها، وهي وحدات مستقلة النشاط وذات أهداف تقف عند جدران المؤسسات أو المصنع التي تقوم فيه.

ونحن إذ نشهد تطوير البحث العلمي في جامعة الأزهر بنادي أولا مشروعة للرجاء إلى التنسيق الشامل بين تلك المراكز على اختلاف طبيعتها. ومن المحاولات الأسبقية أن تلك المراكز جميعا لاقتنع بالفروقة العلمية والإيرانية التي تيسر لها حرية الحركة فلتبحث دراساتها.

فلتحث البحث العلمي أن ليس غرضها يستهدف لذاته وإنما هو الوسيلة

لنوايل للغة المتكلمة محلية أو اجنبية. إنشاء مكاتب متخصصة مزودة بالبرقيات والمراجع اللازمة لتجهيزات اللازمة لفرض المعلومات والمراجع المحلية مطبوعة علمية تطبع دوريات والمراجع المحلية.

تشجيع إنشاء وحدات البحوث في مواقع الإنتاج والخدمات لإجراء البحوث التطويرية وحل المشاكل المطرقة تشجيع إنشاء مراكز البحوث المتخصصة المرتبطة بمختلف قطاعات الإنتاج والخدمات.

تشجيع الممارسة القريبة في إجراء البحوث والإضافة إلى المعرفة. تأمين حصول العلماء على المعلومات العلمية وضمان نشر نتائج بحوثهم.

إثارة المعلومات العلمية البسيطة والإنجازات العلمية الهامة لجمهور المواطنين.

التنسيق في وضع الخطط القومية الشاملة لإعداد الأفراد العلميين بعد الدرجة الجامعية الأولى، لكي تفي بالاحتياجات مختلف مراكز ومعاهد وهيئات البحوث بالأكاديمية ومعاهد البحث العلمي والتكنولوجيا، والوزارات والمؤسسات المختلفة، وكذلك الجامعات والمعاهد العليا.

مراجعة خطط البحوث التي وضعت للجامعات والمعاهد العليا وفقا للأساس.

شيد المعايير التي على أساسها يتم اختيار المرشحين لإكمال دراستهم بعد الدرجة الجامعية الأولى بحيث يكون المعيار العلمي هو الأساس الأول لعملية الاختيار بين المتقدمين.

مبادرات جامعة الأزهر: مؤسسات البحث العلمي في مصر. إن البحث العلمي في مصر، تقوم عليه عدة جهات فهناك الجامعات

مشروعة وضع خطة البحوث في بالاحتياجات مختلف المراكز والمعاهد، والهيئات البحثية بالأكاديمية والوزارات والمؤسسات المختصة إلى جانب الجامعات، بما يلقى واحتياجات التنمية ويضمن تكوين الفريق المتكامل في كل مجال من مجالات البحث العلمي. ضرورة الاستفادة بالأجهزة المتخصصة بالدولة وإصدار النشرات الخاصة بالآراء العلمية في صورته المباشرة.

زيادة عدد المؤلفين في المجلات العلمية والمؤتمرات العلمية. بين أعضاء هيئة التدريس وهيئة البحوث في الجامعات ومراكز ومعاهد البحوث.

وضع أسلوب لتقويم البحوث يكون حافزا على التزامهم بمشكلات الإنتاج والخدمات وزيادة ارتباطهم بهذه القطاعات.

الاعتماد بإعداد الأفراد العلميين للبحث من فنيين وفيريين وتوفير التدريب اللازم لهم في الداخل والخارج، ومنحهم الصواف التي تنقسم مع أهمية الدور الذي يملكون به.

وضع برنامج لزيادة الاستفادة من علمائنا في الخارج، وذلك عن طريق إتاحة الفرصة وتشجيع الراغبين في العودة نهائيا بتوفير إكاثات البحث العلمي والتكنولوجيا على المستوى الرابع، وكذلك الاستفادة من الراغبين في استمرارهم في الخارج عن طريق منحهم فترات كثيرة للمعاونة في بعض الفواص العلمية أو عن طريق قيامهم ببحوث في الخارج تسهم في حل مشكلاتنا القومية أو تدريب عدد من الشبان العلميين في معاملهم بالخارج.

وضع القوانين التي تكلل استغلال مراكز البحوث ومعاهدها ومعاملها وعلى الأخص في الفواص العلمية والإيرانية، والتي تحقق لها سهولة

التي للتنمية للمجتمع وهو السبيل إلى اختيار أنسب الطرق للانتقال إلى المستوى الحضاري المتقدم، كما أنه في مصر يعتبر الأدلة إحياء التراث المصري والعربي، ولعمور القجوة بين الماضي الذي تقدر به والمستقبل الذي نرتو إليه.

ولكن كان للبحث العلمي في الفروع الأخرى يتناول الموجودات من الأشياء والأحياء، فإنه في مجال التعليم يتناول الإنسان وهو أرقى الكائنات الحية واعلمها، بل هو يتناول عقل الإنسان وفكره وسلوكه، الأمر الذي يجعل طبيعة البحث في هذا المجال وأساليبه وللمميزات والتحديات التي تحسه مختلفة عن غيرها من مجالات البحث العلمي والتكنولوجيا.

البحث العلمي في مجال التعليم إذن أن له، وهو يختلف عن البحث في مجال التكنولوجيا من حيث النواحي والأساليب والعمليات وكثرة المتغيرات، مما يجعله من أصعب أنواع البحث العلمي، كما أنه لابد أن تكون له الصيغة العملية إذ أن فهمها لابد أن تلح على لدى التربويين الباحثين المصريين، ولتفهمنا النقل من الخارج أو استقدام الخبراء الذين لم تكتمل لهم المعرفة بالثقافة المصرية أو الشيرة بالبيئة المصرية.

ولذلك في أن مشكلة التنسيق بين جهود العاملين بالبحث العلمي تنبع من اختيار مراكز البحث العلمي في الجامعات المختلفة بالمعولة في الجامعات والقطاعات ومراكزها، وفي الأكاديمية النابعة لها، والمركز القومي للبحوث وبعض الوزارات ووحدات البحث التابعة لها.

وقد نشأ نتيجة لذلك تعدد مراكز البحوث المتماثلة والتي تتبع هيئات مختلفة وتقرأ لخدمة خطة متنافسة بين هذه المراكز البحثية التي تتبع جهات إدارية مختلفة وقلة الارتباط فيما بينها، فقد أدى ذلك إلى التنازع في كثير من الأحيان لمشروعات يهتج تجري بالمراكز البحثية المتشابهة، كما يؤدي إلى عدم الاستفادة على الوجه الأمثل من الأبحاث بهذه المراكز، علاوة على تشتت الكفاءات البشرية والمالية المتاحة ولا تزال هناك حاجة إلى العمل لوضع خطة قومية للبحوث تكون متفصلة مع التنسيق للبحوث التي تهدف إلى حل المشكلات القومية في هذا المجال مع تحقيق للربط بين الأجهزة العلمية المختلفة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٤ / ٧٧

النشر والمعلومات العلمية والمعلومات

استخدامات تكنولوجيا التعليم

يناقشها مؤتمر بجامعة طنطا

كتب - وجيه الصقار:

يافتح مؤتمر تكنولوجيا التعليم الذي تنظمه جامعة طنطا فرع كادر الشيخ الأريما، للقبيل، وسائل التعرف على تكنولوجيا التعليم واستخدماتها بالدراس والجامعات والمناهج الحالية وأثرها في مستقبل التعليم وعلاقته بعلاقة المعلومة حيث الانتاج والاستخدام وصرح الدكتور حسني البرادعي نائب رئيس الجامعة بأن المؤتمر سيعتقد تشخيص الوضع الحالي لتكنولوجيا المعلومات في ضوء إمكانات المعلى بالدراس وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات من الدراسات والبحوث في هذا المجال وسيل النشر للتكنولوجيا المعرفة والتدريب عليها، وتوظيف الفكر العلمي لتكنولوجيا التعليم والمساب الدكتور رضا القفاص استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الغربية بذكر القفاص أنه سيقدم وعلى مدى يومين مناقشة أثر تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مستقبل التعليم بالدراس والجامعات، ومدى لنتاج المادة المعرفية والعلمية واستخدماتها



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢٠٠٠

شهاب يرأس اجتماع المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية

بيروت - من محمد حبيب

بدأ الدكتور معيد شهاب وزير التعليم العالي وقادة البحث العلمي اجتماعاته اليوم بالجامعة اللبنانية ببيروت التي وصلها أمس للمشاركة في اجتماعات جامعة بيروت العربية بمناسبة مرور ٤٠ عاماً على إنشائها وسوف يرأس الدكتور شهاب اجتماع المجلس الأعلى للجامعة ويتلقى الدكتور محمد يوسف بيضون وزير التعليم العالي والثقافة اللبناني ليست نظير تنميط بيروتكول التعاون بين مصر ولبنان في مجالات التعليم الجامعي والعالي والبحث العلمي ويعقد الوزير لقاء مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة

وسرع الدكتور فتحي أبو حيلة رئيس جامعة بيروت إلى برنامج الاحتفال - الذي سيخبره عدد كبير من وزراء التعليم العالي في الدول العربية - يشمل تكريم رؤساء الجامعة السابقين من المصريون ولشخصيات التي ساهمت بمرور بأمر في إنشاء الجامعة حيث سيتم مع ذرع الجامعة لاسم الرئيس الراحل جمال عبد الناصر الذي ستسلمه كريمة الدكتور هدى عبد الناصر وذلك للذكر الكبير الذي قام به لإنشاء هذه الجامعة بدعم من الحكومة المصرية والمشارف أكاديمي مشهود الأبعاد من جامعة الإسكندرية وفقاً لاتفاقية مبرمة يتم تطبيقها حتى اليوم وذلك مع جمعية البر والاحسان والتي يشترط فيها أن يكون رئيس الجامعة مصرياً



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٣ / ٤ / ٢٥

مدارس قتل الأطفال !!

هيئة الأبنية التعليمية ترفض إخلاء مدرسة ابتدائية رغم صدور قرارات بإغلاقها منذ ٤٨ عاما !!

قرار الخبير الهندسي في ١٩٥٢ : مبنى المدرسة خطر على الأرواح ويحل بانهن العام



صورة لقرار مصلحة للتعليم والصناد سنة ١٩٥٢
بهم المدرسة والذي لم يتم تنفيذ.

قرار الخبير الهندسي القضائي في ١٩٩٦ ونقض
وهرى ضرورة مضم المدرسة حتى سطح الأرض.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٤/٢٢ / ٢٠٠٠

تحقيق طارق تهاوي تصوير : طارق الحلبي

وتتل العلة التي وجد بها المنزل
والتعليق على أن الخلل جسمي
والخروج للخدمة. واقتراح للهيئة
خمس الفليرات لصالح للهيئة
تعرف مدى تنفيذها من عدمه ولكن
بما هي هنا هذا الكلام هو أن هذا
الشيء هو نفس الذي صدر له قرار
إزالة قبلها بعام.

آخر الورق

أما آخر القرارات فهو الذي صدر
من محكمة القاهرة للأمر المستعجل
التي في الدعوى رقم ١٩٩٦ لسنة
١٩٩٦ إعطاء قراره وسجلته
للهيئة. وقد أصدر القضاة
الهيئة قراراً بأنها تمتعاً للملح
نلاحظ من المعلن أن حالة المنزل

تصر على بقاء حوالي ٦٠ تلميذاً
وبها تلتحق تعليمهم دون أن
يخضعوا سوى الفطرة التي
بوجودها يومياً.. ويرأى أنهم لا
تسمح لهم أن يتركوا أنهم
تصلوا من أجل مصلحة وزارة
التعليم التي ترفض الإغلاق...
تصلوا إلى دموع بشرية حتى
تتأكد على سيطرتها على الهيئة
ولو كان الثمن هو حياة هؤلاء
الأبرياء..

الحاج المكسي

للمنت الأول يؤكد أن هناك قراراً
بهمس للهيئة رقم ١٥ و١٧ شارع

بستان القاضل والمكون من دورين
وحجرات بالأسطح والهيئة هو
مبنى المدرسة طبعاً والفرع
تاريخ صدور قرار الهيئة هو ٩
أبريل ١٩٥٢ أي منذ ٤٨ عاماً
بالتمام والقرار يؤكد القرار رقم

١٩٦٥ أنه بناء على الحضر الذي
قدمه سبب التظلم في
استناده مما فيه أن الهيئة
بستان القاضل رقم ١٥ و١٧ قسم
السيدة زينب هو متنازع محل
بالأمن العلم! هذا هو قرار الهيئة
التعليم في عام ١٩٥٢.. ولكن
القرار مدبل بالحق للملك.. ورغم
هذا ما زال الهيئة قائماً وما زال
التلاميذ يفتقون دروسهم فيه بكل
براعة.. ووزارة التعليم تستخدمهم
كدرع بشرية بلا رحمة!!

تقارير

في عام ١٩٥٢ أصدر القضاة
الهيئة القضائية إبراهيم شلبي
تقريراً محكمة الأمور المستعجلة
في قضية نزاع حول الهيئة رقم
٢٣٧٠ لسنة ١٩٥٢ مستعجل

مصر والرفوعة من رتبة صاحب
المسار ضد وزارة المعارف
المصرية.. قال التقرير أن هناك
طروحة شديدة في أسفل طروحة
البحر وتحتل الهيئة في الواقع
الطروحة فيها والتنازع بينهما
وتوقف شيوخ راسية بعضها
شديدة في بعض الحواشي مع
وجود التنازلات في بعض الأركان
ووجود رشح في سقف إحدى
الصالات بالمدرسة الثاني ووجود
انفصال وتفك في برج السلم..

يدون أن هيئة الأبنية التعليمية ما
زالت مسصرة على قتل أو لاند..
وسمهم تحت إشرافها التعليمية
ويبدو أنهم أعلم أن نبيها تعليمات
مشددة بالسماحة في خفض عدد
المتك بعد أن فشلت الدولة في الحد
من التسلل!!

ويظهر والتعهد على المستندات التي
تحت إشرافها.. أن هناك أمراً غامضاً في
هذه الهيئة التي تصر على حشد
الطلاب في بنجر أهلة للسلط بلا
سبب واضح أو معروف أنهم إلا أن
كانت ترغب في الحصول على جائزة
من وزارة سكان لاسمائها القاطعة في
انخفاض أعداد المواطنين.. على الرغم من
عدم وجود هذه الجائزة أصلاً! ونحن
نذكر على السيد وزير التعليم
اسم الهيئة من هيئة الأبنية التعليمية
التي هي هيئة للطلاب.. ولوجبه هذا
الافتراح إلى وزير التعليم سببه أنه
للسؤال للبشر عن نتائج سوء

تصرفات هذه الهيئة.. وأن كنا نشفق
على الوزير لأنه يوليه أسوأ
الغضب في هذه الهيئة.. ويرك أن ما
يوليه من احتجاج إلى وقت طويل
لا يجلب.. وأن هذا لا يفيده من
الاستجابة.. أنه أول من يسأل عن وفاء
طفل تحت سوء مدرسة.. وأول من قدم
محاسنته عن مطلق أحد القضاة تحت
انخفاض مدرسة قديمة عقوبة صدر لها
قرار إزالة ولم يتم تنفيذ القرارات
الحكائية عن إحدى المدارس الابتدائية
التي صدر لها قرارات إزالة وعدم منذ
عام ١٩٥٢ لظهور لها على حصة
التلاميذ ومع ذلك ما زالت الدراسة على
وجه الأرض.. ويبدو أن هيئة الأبنية
التعليمية لن تلتفت بمصيرها إلا في حالة
حدوث كارثة أو مغبة! فهي حتى
الآن غير مستفتحة بخسرة في عدم
الدراسة التي أصبحت تلاميذها في عام
١٩٥٢ ليعلموا وخروجاً على للعلم!!

المدرسة هي امتداد القاضل
الابتدائية المشتركة شارع
منشأة القاضل بالمدرسة وهي
تأخذ منطقة جنوب القاهرة
التعليمية. معهد المدرسة يوحى
بأن هناك كارثة سوف تحدث لا
مقالة بالترميزات واضحة على
واجهة المدرسة والشارع لا نتائج
إلى الشارع والقبل أن هذه النتائج
يمكن أن تسبب في أية لحظة مع
احتياج إلى مستندات ولكننا مع
ذلك سوف نقرأ المستندات سوف
نطلع على الحقيقة وخطورة
بقائه هذه المدرسة.. ويكفي أن
وزارة التربية والتعليم حتى لا
تقوم بإغلاق المدرسة المؤجرة



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢٤

السلامة... لهم أبناء الغلبة الذين
ليس لهم شئ... وعليهم أن يكونوا
محملياً بقاء هيئة الأبنية التعليمية
مصلحة ودوية في مواجهة الأعداء
الذين يرغبون في إلقاء مفاسد
انتهى عصرها الاقتراشي منذ ٥٠
عاماً.. فالهيئة تعتبر كل محاولة
للمصالاة أطفالاً من الموت تمت
انقراض المدارس مؤامرة يجب
والها.. وتري الهيئة أن صد
مؤامرات الأعداء الذين يريدون
سلبها قوتها ومدارسها الآلة
للسقوط يجب أن يدفع في صد هذه
المؤامرات أي شئ ولو كان سحق
لطفالنا تمت انقراض مهني عشيق
سوف يؤدي سقوطه إلى كارثة
بشرية.. وأمنية!!

مصالاة

ورغم الشرارات السابقة والتي
وصل عمرها إلى ٤٨ عاماً ما زالت
هيئة الأبنية التعليمية تصر على
مصالاة للجنس الذي صدرت له قرارات
إزالة.. ووجهت إلى مؤجر المبنى
خطاباً تبالغ فيه بقرار المصالاة..
وقد رد المؤجر برفضه عمل المصالاة
وعدم مسئولية اسم الله والقانون
عن أرواح السلامة الأبرياء.
مؤيدى القضاء.. هذا هو احد
الغناز حيلنا القوسية.. وهذا هو
القول على أن أولاد الغلبة في هذا
البلد ليس لهم شئ!



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٠

يصلور القرارات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات:

نهضة شاملة يشهدها التعليم العالي مع بداية العام الجديد شهاب : لا تراجع عن سياسة التوسع في التعليم الجامعي

حتى لعدة ظروف منها المالي حيث أن العالم كله متجه نحو التوسع في التعليم الجامعي وهناك ظروف محلية وهي أننا في مصر يزداد عدد السكان سنوياً بنسبة ٢,١٪ كما أننا نفتح ألفاً جديدة ومؤسسات جديدة ومشروعات عملاقة في تشييد كل ذلك يحتاج إلى حريجين جدد كما أن مصر تزداد مؤثراً في العالم العربي واحتياج العالم العربي والعالم الإسلامي لمدرسين لكل هذه الأسباب لابد أن نستمر في التوسع. ويضيف الدكتور مفيد شهاب : يبقى سؤال أن هذا التوسع الكمي - مادي محدوداً فلا يجب أن يكون توسعاً كمياً غير مبرور ولا يجب أن يكون توسعاً لجائياً يزدى إلى مضاعفة الأعداد ولكن يجب أن يكون توسعاً متدرجاً يدخل في اعتباره مدى الاحتياجات المجتمعية من كل تخصص خلال الثلاثين عاماً المقبلة وهذا التوسع الكمي يجب أن يقابله توسع في الأكوادات بمعنى أن تتركز أعضاء هيئة التدريس وتباعد العاملين والأبحاث الحكومية لأنه عالم التوسع الكمي زمامة في الأكاديات بالتنسيق ستكون هيبة المستوى فإذا أردنا العمل على تنمية الإحصاء وارتفاع مستوى الخريجين في ذلك سنحتاج إلى الأكاديات، والمؤسسات وأن كانت الدولة لن تستطيع أن توفر كل الأكاديات المطلوبة وبهذا أفك يجب أن يأتينا البحث عن مصادر تمويل إضافية والجامعات. ويحل تدخل الوساطة في الاتفاق وإتمام الكليات والتعاون بين الجامعات قال الدكتور مفيد شهاب : هناك تعليمات صلبة تم توجيهها لرؤساء الجامعات من خلال المجلس الأعلى للجامعات بأن قواعد التدوير، وقواعد القبول بالامتحان تتم وفق قواعد موضوعية مطلقة مسبقاً، ويتم أعمال شائع الطلاب القبوليين بكل قسم موزعة مجموع الطلاب أو كمونه والعدد المقرر فيه حتى يضمن.

وقال الدكتور مفيد شهاب : نحن نسطر بصحة سياسة عامة لتطور التعليم الجامعي في مصر وبدأ يتأهب مع الفترة الهائلة التي حدثت في أعداد الجامعات والكليات وأعضاء هيئة التدريس والطلاب وفي ضوء الضرورة لرفع مستوى الأداء الجامعي، وتغيير المناهج والقرارات الدراسية بما يتناسب مع هذه الفترة وبدأ يكتسب أثره بالتأهب. الطبي العالي، ومرامجه تدابير القرن الحادي والعشرين فقد كانت توجهات تطوير التعليم الجامعي، والعالي خلال المرحلة القادمة على ثلاث محاور متوازنة هي : تنفيذ دور لجان قطاعات التعليم الجامعي ومرامجه تدريسيات للسطح التعليم العالي، والجامعي وتشكيل اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي. وقال أنه تم تشكيل مشكلات التعليم

مع صدور القرارات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات من المتوقع أن يشهد العام الدراسي المقبل تغيراً كبيراً في الجامعات وهو ما يضمن تطوراً شاملاً لخطة التعليم الجامعي وتحقيق الأهداف المرجوة للوصول للصورة المثلى في نظمنا الجامعية خاصة أن هذه القرارات تمثل نقطة تحول في نظامنا الجامعي. ويتوقع للخبراء أن تكون هناك أعضاء واسعة وجعل كبير حول هذه القرارات خاصة ذلك القرار الذي يفسد الالتحاق بين قدامى الاسئلة ممن هم فوق الستين وأعضاء هيئة التدريس العاملين الأقل من الستين. فهذه القرارات لا يسلم قدامى الاسئلة بسهولة لقرار استبعادهم من التدريس بل مرحلة التكيف وليس التيسير في حين رجحت أوساط أعضاء هيئة التدريس بالقرار واعتبرته خطوة مهمة في طريق إعطاء الفرصة أمام الآخرين.

ومن بين هذه القرارات المهمة أيضاً قرار الذي يهدف إلى تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتزيد على ٢٠٠ طالب أثناء المحاضرات وأخيراً سيجود الطلاب نظام جديد للقواعد وانضمام الخريجات بهدف الدخول لمرحلة جديدة من الاستيعاب الأسفل كما أن العام الجامعي الجديد سيكون له وضعه الجديد في قساعات ساعات الدراسة حيث ستبدأ كليات علمها في القساعات صباحاً لتنتهي في القساعات مساءً وسيتم تطبيق أول نظام إدارة للمرجعات في فرق المناقش للدراسة وستقوم الكليات بخلق الأعداد بخلق عدد من مدرجاتها للكليات كثيفة الأعداد وستشهد الجامعات توسعاً في المباني والأجهزة والأكاديات تتناسب مع القرارات التنموية الجديدة ومن أهم مميزات العام الجامعي الجديد في مصر قرار المجلس الأعلى للجامعات أنه سيجتهد مركزاً جديدة للمكعبات سيستقطب فيها طلاب كل كلية فنيين والخاص والأترت ومن الرافضين أن عملية التوسع في هذه المراكز ستكون لها الأولوية في مجال التكنلوجيا الحديثة.

في قراره متخلفة لهذا القرارات كان هذا اللقاء مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والذلة البحث العلمي الذي أكد أن المجلس الأعلى للجامعات يسعى دائماً للوصول للقرارات تدعم قطاع التعليم العالي وتطور أوضاعه مشيراً إلى أن المجلس يهتم بدقة كل قراراته قبل إصدارها للتطبيق.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أنه لا تراجع عن سياسة التوسع في التعليم الجامعي مشيراً إلى أن ذلك أمر



المصدر : الأهرام المصري

للشعر والقصائد العلمية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١٩٩٠

الجامعي والعالي في عدة نواحي هي تجسد ميكة
لجامعات المصرية منذ الستينيات يتنضم أعداد
الطلاب والتوسع في إنشاء كليات دون اعداد مسبق،
واستمرار نظام القبول المركزي التمسك في مكتب
التنسيق وتوسع الهيئات القبلية لاجزاء هيئة
التدريس وترقية الاعضاء داخل جامعاتهم وعدم
تعرض ادارى علمية وتكونه مختلفة، وعدم تدفق
انطب أعضاء هيئة التدريس للعمل الجامعي وأشار
إلى أنه تم اكتشف عن تنظيم نظام لاختبار وتقييم
الطلاب وصفت المكتبات والمختبرات وتقديم التقنيات
التعليمية والتشابه الفلسفي في نظم والبرامج
والناجح الدراسية وعدم وجود أجهزة متخصصة
لتابعة العملية التعليمية واعتماد عدد من الكليات
والمعاهد على الاساتذة المتدربين وعدم الاهتمام
بالبحوث العلمية وتطوير الدراسات ذات الصلة
وبشروعات التنمية وفي الاسكانات المتاحة قال الدكتور
مفيد شهاب: بالرغم من كل هذه المشكلات فإنه على
الطلاب الآخر تتولد العديد من الفرص والامكانات
الناجمة لتطور التعليم الجامعي والعالي في مصر منها
توفر اعداد كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يتلقون
قاعدة شريفة يمكن استثمارها بشكل افضل واسكانية
التوسع في التعليم الجامعي والمدرج به المجالات
جميدة مع ربط التعليم بالمجتمع وتخص للمصري
الاقتصادي العام ووجه سبق متسمة لاستقبال
العربيين اللاتين لاحتياجاتها
وقول الدكتور مفيد شهاب في من هذا السياق تم
وضع عدة اهداف استراتيجية لتطوير منظومة التعليم
الجامعي والعالي، وذلك من خلال عدة اهداف هي
التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث
العلمي، وتطبيق مفاهيم الجودة الشاملة في مؤسسات
التعليم الجامعي، وتغيير ونشر المعرفة والثقافة
للمساهمة في حل مشكلات المجتمع وتنظيم دور
الجامعات، ومراكز التعليم العالي كراكز تعليم وتنظيم
وتطوير لخصر والمناطق المحيطة بها مع الاحتفاظ بالهوية
المصرية والالتزام الوطني وتنفيذ التطويرية بما
يتيح للتعليم مدى الحياة، وقال الدكتور مفيد شهاب ان
للطلس الاناى للجامعات قرر اعادة النظر في النظام
الجامعي لتعيين المعينين والمدرسين المساعدين والاعتماد
باعدادهم اعدادا علميا وعصريا والتوسع في مجالات
الحصول على الدكتوراه من الدول المتقدمة في
التخصصات الجديدة والمتغيرة وبمساعدة أعضاء هيئة
التدريس في الحصول على المرجح.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٤

النشر والعمومات الصحفية والمعلومات

جامعة الأزهر تحتفل بانتهاء موسم الأنشطة الطلابية

تقيم جامعة الأزهر اليوم احتفالا تحت رعاية
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة
وبمشاركة انتهاء موسم الأنشطة الطلابية
بمعرض الاحتفال بمسيلة الأمام الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور طي
الدين خليل وزير الشباب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

النشر والفعوات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس يبحث الاستعداد لامتحانات نهاية العام

وقد سطر مجلس جامعة عين شمس عدداً جلوس
برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة
للمناقشة استعدادات الكليات لامتحانات نهاية
المصطلح الدراسي الثاني بالإسكندرية إلى
مؤسسات عديدة خاصة بالمدينة
ويحدد رئيس الجامعة مؤتمراً صحفياً
بعد انتهاء الجلسة للرد على الاستفسارات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٤ / ١٩٥٥

للشعر والعمادات السعفية والمعلومات

مشروعات تطوير المعاهد الفنية

يبحثها شهاب وبمعة البنك الدولي

يبحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع بمعة البنك الدولي التي تزور مصر لمدة أسبوع اعتباراً من منتصف مايو المقبل البرامج التنفيذية لمشروعات التطوير المقترح تطبيقها بالجامعات والمعاهد الفنية التي يبلغ عددها ٤٦ معهداً موزعة على مستوى الجمهورية، بما يسهم في تنمية للمهارات والارتفاع بمستوى الأداء في مجال التعليم العالي.

وذكر بالذكر أن الدكتور شهاب طلب أن تقوم البمعة برأبحة الخطط التنفيذية للمشروعات الخمسة والمضربين التي يجرى إعدادها حالياً بمعرفة اللجنة التنفيذية المنبقة من اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي، للوصول إلى مفعليم يشركه ومواعيد محددة للتنفيذ.



المصدر : الأسرار

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٧٠

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين

عرفت الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ أكثر من عشرين سنة، وكان ذلك قبل أن يصبح وزير التعليم سنة ١٩٩١. ومنذ أن تولى وزارة التعليم، وأما لا تبقى به إلا من مناسبات عامة قليلة، وذلك تقدير امتي لشاغل الواسعة وأعباءه الثقيلة ومسؤوليته عن أحقر مهمة يتصدى لها أي إنسان في مصر الآن وهي مهمة التعليم حيث يوجد في المدارس المصرية ما لا يقل عن ١٦ مليون طالب أي أن وزير التعليم في مصر ليس مسئولاً فقط أمام رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ومجلس الشعب والصحافة، ولكنه مسئول أمام كل بيت في البلاد، وأمام كل أب وأم لها من أولادها يتعلمون، والواقع أن مثل هذه المسؤولية تبدو مسئولية مخيفة، وأن إدارة العملية التعليمية في بلد يحاول أن ينهض مثل مصر، ليست أقل خطورة من أي معركة عسكرية مصرية كبرى، فالحظ في مثل هذه المعركة قاتل، والتجاح لا يدل له حتى لا ينهار ما يمكن أن نسميه باسم الأمن الاجتماعي في البلاد.

ولقد اتصلت الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمسؤوليته في شجاعة وصبر وعقل مستنير، وتعمل هذه المسؤولية الخطيرة في القدرة استثنائية على احتمال النقد المستمر له ولورائته، وأذكر أنني قرأت تعقيفاً صحفياً مهماً للكاتب الصحفي الكبير عزت السعدني منذ شهر، حيث أجرى مع الوزير حديثاً صريحاً حول التعليم في مصر، وكتب الأستاذ عزت السعدني في مقدمة التحقيق يقول عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

بشخص:



رجاء النقاش

هو أكثر وزير تعليمية البنية حساسية، فهو يوافق بمسئولية، ويؤمن بمسئولية بالحق، بالتأمل بالحقيقة بالفهم، بالمحسوس بالمشاعر، ويبدو أن الناس يعمون أن نهائجه عمال على بهال، حتى لو أحسن اختيار قراره، حتى لو كانت قراراته سيئة تماماً، تروبوها وتعجبوا، وهو يحاول جاهدًا أن يصلح من حال التعليم في مصر بعد أن أعلن الرئيس مذكرى أن التعليم هو المشروع القومي الأكثر أهمية. لأنه لا حضارة أمة ولا مستقبل ولا مكان بين الأمم إلا بالتعليم.

هذا الكلام الذي كتبه الزميل الكبير الأستاذ عزت السعدني علام رفيع وسريع الفهم، كاشف حقائق، كما أن بهاء الدين هو موضوع دائم الحديث في بيت مصري وكما تعرضت طلب

بناكته وعلى صفحات هذا القلم أهم إيثار لها، مكتوب بلغة علمية واضحة.

وهذا الإتيان ينمينا إلى أن النهضة والتقدم والإستفادة من الحضارة المصرية الحديثة لا يمكن أبداً أن تلحق لغتها بأفئسا وتخلي عن شخصيتها وثقافتها الخاصة بل أن التقدم الحقيقي لا يتحقق إلا إذا حافظنا على أنفسنا دون نخس أو تطرف، وحفظنا أبنائنا وبوفاةنا لخصائصنا المصرية دون أن نبدلها تلك ثبات الدماء فوق تراب أرضنا، فالتعصب الذي تلحق شخصيتها وتتهافت في ثقافتها الخاصة تتعرض لخطر الإزاحة الحضارية، ونصعب مساهمتها، وتكون فرصة سهلة لسيطرة الأتريين عليها، وليس هذا مستحسناً فقط بلانسية للشعوب، ولغة صحيح أيضاً بلانسية للأمة، فمن لا يكون له شخصية ولا ثقافة ولا رأي ولا موقف، تسهل السيطرة عليه وتحويله إلى تابع أن هو أقوى من فلا يستطيع المحافظة على مصالحه المستقرة، ولا الدفاع عن نفسه أمام أي نوع من أنواع التضييق التي كثيرا ما يتعرض حياة الإنسان، والتي لا يمكن لأحد أن يواصل حياته دون الوقوع في وجهها والتضديد لها ومحاولة تخطيها والانتصار عليها.

هذه هي الروح العامة في كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين، فهو كتب الشجاعة، ولديه ما يقدم للجميع، وليس لديه ما يهمله كتباً صغرى مقدراً لا يهملها إلا الأشخاص، ومن هذا فلدت أن أنى أن يكون عنوانه أسهل وأبسط.

وهذا الكتاب الجديد المهم هو انعكاس الشخصية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وثقافته وعريقته في التفكير. لقد عرفت الدكتور حسين وأنا ألاحظ أنه من الشخصيات التي

استنقلت أو أخطأ محسوس أو إهمار بهاء تخلصي قديم لقيم الأصابع تعودت أن تشير إلى وزير التعليم وأصبح لقد لوجه إليه سهواً على السنة للتكرير. ومع ذلك فقد كنت ومزات على طلة بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو من الفصل وزير التعليم ليد عرفتهم مصر، ومن أظلمهم علماً وثقافاً ووطنية، وفي حدود معرفتي بشخصيته وطريقة تفكيره وعمله وبعد متابعتي بغير ما استطيع لقرائته وإخباراته لائتي القول إنه قائد مابح لخدمة لاسية وعسيرة هي معركة تطوير التعليم في مصر.

وأذكر بدهنني اليوم المحدث عن وزير التربية والتعليم هو خديجه السعيد الرابع السعيد الذي صرح منذ أسابيع. وألقى ترحيباً واسماً من القاد والمصلحين، وعلى رأسهم استنقلت القائد القصير الدكتور عبد القادر القط. وقد أطلق الدكتور حسين كامل بهاء الدين إسماً صعباً على كتابه هو «وطنية في علم بلا هوية» تجمعات للهوية، وكنت أتمنى أن يكون عنوان الكتاب أسهل وأسهل من هذا العنوان الطويل، والذي يمكن أن يوحى للقارئ بأنه كتاب صعب على القارئ، إلا أن الكتاب وأنه مكتوب للتمتع، وليس هو صعب، والحقيقة أن الكتابي والروح وبشخصي حتى في التطوير، إنه خلاصة خبرة كثيرة وطام عزيز ومعرفة عالية بثقافتنا المصرية التي نعيش فيها، وهو كتاب جدير بأن يكون في أيدي المواطنين جميعاً يقرأونه ويستمتعون به ويستفيدون منه ويعرفون على شخصيته صورة حية لثقافتنا الجديدة، كما أنهم سوف يخرجون من هذا الكتاب بإثر لكل الخصال التي تحبب بنا ونهتدنا بالقوانين الحضارية، في طوفان القوى الفكرية حيث تحاول هذه القوى أن تعرض شخصيتها وثقافتها على علم



المصدر : الألف - لام

التاريخ: ١٤ / ٢٢ / ٢٠٢٢

للأشعر والعموات الأعمى والأطفال

قليلة ما تتحدث أو تفكر في موضوعات خاصة أو فريدة، مثل تنظيم القاطن في كنت أجد - منذ وقت طويل - مشغولاً بالحق والفساد والتفويض، خاصة لحيى وكلمات العجاسة مثل خاصة وعبدية في هوم والعمل والخدمة الحياتية، فهو من الشخصيات التي لديها إيمان بشيء العقيدة القائمة بالإنسان البشري حتى أن يكون سعيداً ومستريح البال، حتى لو كانت فيه أوهام الخيال، إذا كان يعيش في مجتمع متفلسف أو مجتمع يعاني من المشاكل والاضطرابات، ولذلك نحن سعادة بقدرة المراجعة، بل دائماً بالقدرة العام والخدمة العامة في المجتمع ككل، وهذه الصورة هي الحياة في نفسة نظرة رديئة، وهي أوقات تنفسه نظرة رديئة.

[illegible]

هذه فكرة جهورية في الفكر
الفاكوس حسن كامل والتي تترنم عن
النافحية الحقلية تيميزا واضحا على
مغرة ولا يحسن فهم الله
الوثيقية في الوضع الخاص للإنسان
والى الوضع العام للجموع والى
الوضع تلح على هذه الفكرة حسن
ويؤخذ هذه الفكرة فإنه يبدو رجلا
موضوعيا، يتعدن عن التفكير
والفحصى ولا يميل ليد ويبدو
صاحب عقل يعتمد على مهم واحد
وهو العلم أى الحقيقة الواضحة
التي لا يمكن التمسك بها إلا بالإمام
والخيالات والفكرات والشاعر
المتوردة التي تجذب عن لاهل رؤية
الحقيقة بوجهها المزعج.

[illegible]

الاجتماعية وقد اصبح من المهم ان يلاحظ
الاجتماعية في بعض الاحيان ان
يطلب الانسان مقابلة سياسية
العلمية، وهذا هو علم الاجتماع
هو نوع للعلماء الذين يهتمون بال
هناك من يستطيعون ان يفسروا هذا
والا فليس علم الاجتماع بل هو
سواء من انية سلوكية قد اثير
احتكاكوا وتصادفوا في بعض
ويشعر الدكتور حسني في نفس
الحدث. "لا بد ان يتأكد الجميع من
ان الواسط في هذا يعلم جيداً ان
ان يحصل على فرصة علم جيد
والد ان يتحول الى بيئة اجتماعية
التي، وهذا انما يقوله مفكر
التي هي في العلم، في كتاب
يعمل على ان يفسر هذا
الاسريكتين - بريكنز - وجيلبرت
الاولى من ان يتحول الى
فقال ان كل فرض العمل لا يكون
القديم العلمي، العمل الجديد
والمتجسس - مثلاً في الحكومة
والطاع والخاص - عليه ان يتبنى
الخدمات الاجتماعية في السياسة
للمعاشرة ابداً، والتعليم على رأس
والخدمات الاجتماعية التي
تتغير هذه الامور عليها ان تدفع
ماكل يدعي ان يتحول الى التعليم
التي هي في العلم، في كتاب
يعمل على ان يفسر هذا
الاسريكتين - بريكنز - وجيلبرت
الاولى من ان يتحول الى
فقال ان كل فرض العمل لا يكون
القديم العلمي، العمل الجديد
والمتجسس - مثلاً في الحكومة
والطاع والخاص - عليه ان يتبنى
الخدمات الاجتماعية في السياسة
للمعاشرة ابداً، والتعليم على رأس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ١٩٥٥

النشر والعمادة السلفية والمعلومات

والخلف. وهذه العثرة تشغل الدكتور حسين وتسبب عليه ويحرص دائما على التفتيش إلى خطورتها. وفي تلك يقول : «أنا كنت أسفانا ورئيسا للمسم طب الأطفال في جامعة القاهرة. وكنت أقوم بتدريس طب الأطفال عام ١٩٦٠. ولو فُت الآن بتدريس ماكنت أدرسه عام ١٩٦٠ لعلية المفيد فسوف يضمنك الطلاب مني. حيث أن حجم المعرفة قد تغير وزاد اتساعه كثيرا».

هذه بعض ملامح شخصية الدكتور حسين كامل بهاء الدين. أحييت أن تشير إليها قبل أن نحدث عن كتابه الجديد لفهم عن «الوثنية في علم بلا مويته» فهو رجل موضوعي، واسع المعرفة، صلب، لثقة، حية متجددة، يميل إلى الموضوعية ويؤنس. إلى حد الشيق. بالمعنى الاجتماعي. وهو رجل قوى الأعصاب، حاد الحواس. ولكن السيطرة الكاملة في نظريته للأمر تكون دائما للعقل والعقل أنواعا الفكر القاصر على الفهم والتفسير والتحليل. وهو من الناحية للعمل العام. ولكن يرى أن هذا العمل واجب مقنس بالنسبة للجميع مهما كان موقعهم ومهما كانت أدوارهم في الحياة. ويمكن أن نسعى الدكتور حسين كامل بهاء الدين باسم الرجل «صاحب العقل المتحسنة» فلا التأكيد بلقائه حماسه، ولا الضمان بلقائه استخدامه البسيط للعقل في فهم الأصول، وعقله يشبه «المتريسيكوب» الفعلي، فهو لا يحكم على شيء إلا بعد تحليله إلى أبهى تفاصيله. وكتبه الجديد الذي نرى فيه هذه الصفات جميعها هو موضوع حديثنا في الأسبوع المقبل إن شاء الله.



المصدر : الجمهورية

النشر والقمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٦٠ / ٤ / ٢٠

هؤلاء... لا يطبق عليهم قرار الستين

الأزهر.. الجامعات.. القضاء.. عمال اليومية

كتبت - فتاة حامد :

أكد خبراء التنمية الإدارية بالجهاز المركزي للتنظيم والإدارة أن الحالات التي لا يطبق عليها قرار وقف الدّ عند سن الستين للخروج للمعاش هم حريجو الأزهر والاساتذة، قضاة الجامعات، رجال القضاء، وفئة عمال اليومية الذين تم تعيينهم قبل عام ١٩٦١ وصعدت لهم فئات من الترقية العمومية بقسمي الفتوى والتشريع بمجلس الدولة بعد الخدمة حتى سن الـ ٦٥.. لا يطبق القرار أيضا على رؤساء الشركات التابعة ضمن الإحالة مطروح وأيس لهم قرار إلا بالتعيين أو التجديد فقط. أما العاملون بخارج الأعمال فهم معدون بسن الستين عند الإحالة للمعاش رغم وجود لائحة داخلية لكل التخصصات.



المصبر : الأمل

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة الإيمان.. تاريخ ومبنى وندوة



بم :
كمال
زاهر
موسى

كثيرها ربما بكتلتها وحروبها، روايت
بيقة مصر نخرج لنا سيكة متجانسة
واطن ان من مصرنا من القلية قد عاود
التفكير في كل ما بيث في اذهانهم من
التماسيز والتفكير فيها هي الاحاديث
والكلمات تعظم قيم الوفاء، وتؤكد على
حتمية التواصل لسوى بين الاجيال
وتؤكد على ان للعدة هي للحد لبيت
متناسك وعلاقة صميمية بين الاء
والايناء، وهي -العدة- تبدأ من محبة
التي عندما تملك على القلب تعطي القدرة
على التغيير وتوسمه ليغير على محبة
الكل، القريب والبعيد، الأهل والأصدقاء
والآخر.

وكت استنى ان تخرج هذه الندوة
ومشيلاتها الى الشارع لتخاطب كل
الاسرة، فقد جات الكلمات سلسلة خالية
من نبرة الوعد والإرشاد، وكسرت حاجز
الندوة التقليدية -المدنية في غالب
الاحوال- بين الاجيال.
فول يشه القاموس على الإعلام المرئي
وللمسموع الى الحاجة الى نقلها عبر
برامج التلفزيون، والإذاعة لنخرج فكرة
برامج الفضائين والاحاديث اذكل
لتسايها هذه هي مصر التي تنظر
جهكم وعزكم وهذا هو الطريق، ومنه
معناه، ويأمل الأمل في حد مشرق لثما
لم يدب مع الياس يد، ويأمل بيتنا جود
مجهولون اثر ان يفتقوا خلف الستار
يقدمون جههم عبر باطنين، عن شكر ان
ندوة، فما كان لهذه الندوة ان تتجج لولا
مؤازرة الأستاذ عبدالمجيد السعيد يوسف
مدير المدرسة والأستاذ نبيل هاشم لدير
الإذاعي والسيدة نرجس كريس ولكية
شؤون الأنشطة بالدرسة، فقد أثرت ان
اشرك القارئ في تجربة مدرسة عرفة
تتول بان ملك خطوات على طريق الام
محل لينة مصر عليها في بلد ولكر
اللام من دول، ولكر نقى

لكن البني رغم شمره وتاريخه لم
يستطع ان يتصل بلة الزمن، فبيت فيه
شروع لتفويحة، وراح يهلي من هيئة
الابنية التنظيمية ان تجده شيا به ولم يجد
احدا يسهمه -كما قال الأستاذ
عبدالمجيد محمد عبدالمجيد عضو
مجلس حاة فئة القاهرة -مدير عام إدارة
رئيس الفرع التنظيمية سابقا- قول ينظر
في كل الحصة والمسير الأول في كل
وسائل الإعلام! ولها القواعد -الإشارة
بلكرارده!
أيت الأستاذ الدكتور حسين كامل
بها، الذين يراجه بعضا من اهتمامه
فسمول، يجد اسمه أكثر من ألف متر
سروح في منطقة تاريخية ليعلم عليها
مجمعاتهم في عيشم الألف من اياته
لتفاديهم هم في أسس الحاجة اليه يومه
إشعاعه القلبي الى كل المنطقة

اما الندوة فكان صورة حية لما نحن
بحاجة اليه فقد تقمصا فضيل الشيخ
إبراهيم عثمان موجة التعليم الثموي
والأمر ومعضلة الشيخ فتني إبراهيم
على إمام مسجد حورشيد وأدارها
فضيلة الشيخ محمد عبد العالفي
مفتش مساهد شمال القاهرة
واستضافتها الأستاذة سناء استملاك
أمنية للكتبة وأعدا الأستاذ سمير سني
غروب الباحت الاجتماعي ومسئول
الإعلام بالمدرسة، وحضرها نخبة من
أساتذة المدرسة وجمع غير قليل من أبناء
المدرسة، كان الحوار دافعا، طرحت فيه
الرؤية الإسلامية والرؤية السيمية وكانت
الأراء في كلا الجانبين ان تتلاقى بل
وجدت ان نموصا بمعها قبيلت من

في واحدة من سائق القاهرة القديمة
التي تحمل شخى على زين جميل، تقع
مدرسة الإيمان القومية التي كانت واحدة
من دور العمل الطلابي العربي في فترة
مناصرة العمل العربي، ولها دعيت
مؤجرا المشاركة في سوة في سيق الأباء
على الأباء، وها هو الآن على الأباء
وعندما دعيت للعمل إليها تذكرت
أخوتي الكبار عندما كانوا يحكيون
حكايات مغامراتهم القتانية التي لظقت
الاستمر وكانت تخرج من تلاحم وترأسل
الاجيال القومية، الأداة القومية التي لم
تكن تخرج من عذو أو نمسي أو عطل
كان القلب القوي يقاتها، الاستقلال
لتمام أو الميت الأرواء، مطلقا هكذا في
طرواقي ولم يكن أي وقتها معمي
الكلمات، لكنها زرع في وجدنا
معرفة ونحن استقلال فداد توجد
والمرسة تلج بجزيرة بدر أول أحد وفاد
حي شبرا القوي، ولأن كانت إدرايا لتج
حي ريفي قارح، رايها دأوا بها سودة
عسج -عاطفة في الس، ولأن كانت
ملاحميا تشي بجمال قديم، صارت
صامدة رغم مرور نحو ثلاثة أرواء قرون
على إنشائها بواسطة جمعية الإيمان
القومية، يوم كانت الجمعيات الأهلية
تكرس جهدها لخدمة المجتمع من خلال
بناء المدارس والمستشفيات، بغير ان
تخبر في العمل السيمسي الساسر،
تسهم في توكيد وحدة العرب، شري
الجمعية القومية الإسلامية تقع مستطى
العجزة على نيل القاهرة، وتقدم جمعية
الساعي الشكورة مدارسها في أرض
للندوة، وتقدم جمعية -التوقيع القومية
مدارسها ومستشفياتها، بظواهر في قلب
القاهرة -والقائمة طويلة وممتدة وبشرون
وس خلال هذا العمل الاجتماعي لم تكن
بحاجة الى توكيد ما هو مؤك، يهلي في
مدارس الجمعيات الإسلامية للقلب
القبطي بجمار الكتاب السمل وربما
سبية، ببطلة العمل كانت تعمل صفة
مسحرة، وكانت الحال في مدارس
الجمعيات القومية، كانت للأنظمة
والسياسي في نبرة التفرق للعلى
والخالي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٧٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

مكتب التنسيق لا يختص بمناظرة مناهج الجامعات

كتبت - منى الشرفاوى:

أكدت محكمة القضاء الإدارى أن شرط مكتب تنسيق القبول بالجامعات مؤلفة الطالب على إتقان اللغة الإنجليزية بكتابة الهندسة عند رغبته من التحويل من جامعة عربية إلى جامعة مصرية يعد شرطاً مخالفاً لأحكام القانون إذ لا يختص مكتب التنسيق بمناظرة المناهج التى يرسها الطلاب بالجامعات حتى يمكنه تحديد الدرجة الدراسية التى يلزم بها الطالب وهو ما أكدته مكتب التنسيق ذاته فى كتابه الموجه إلى مدير عام الشؤون القانونية بوزارة التعليمعالى على ذلك فتمت المحكمة برئاسة

الاستشارى محمد الوعدى ومضوية المستشارين محمود صديق وأحمد حاتم بوقف تنفيذ قرار مكتب التنسيق فيما يخص من شرط مؤلفة طالب يطلب تحويلة من جامعة مصر للدراسة بالخارج حيث كان يعمل والده وحاصل على الثانوية العامة عام ٩٦ - ٩٧ لى كلية الهندسة جامعة اسكندرية



المصدر : الأرشيف

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٤

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

□ احتضنت
مدرسة أليست
للغات والرمال
بمالية العام
البراني ٩٩ -
٢٠٠٠ وذلك على
سرح الجمهورية
شهد الحفل
حسن كامل بهاء
الذي مدير التربية
والإعلام وقام
بتسليم شهادات
التفكير الطلبة
المتفوقين والمتفوقات
بالفوز





المصدر : الأهرام

النشر والفعوات الاعطية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٤ / ٧٧

السماح بعودة طلاب الأزهر للمدينة الجامعية بعد مباراة

مصر وموريشيوس

تجهر مساء امس نحو ٧٠٠ طالب بجامعة الأزهر من المقيمين بالمدينة الجامعية . بمدينة نصر بعد رفض السماح لهم بالدخول نظرا لانغلاق الابواب في الساعة مساء حسب التعليمات المتبعة وهو ما تسبب في إثارة عدد من الطلاب الذين كانوا يشاهدون مباراة مصر وموريشيوس في المقاهي، وتدخلت قوات الأمن وسيطرت على الموقف، وتولى نائب رئيس جامعة الأزهر تهئية الطلاب وسمح بدخولهم الى مستكنهم.



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات العظيمة والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٦٠

معايير تحويل المؤسسة التعليمية إلى ديمقراطية

كتب - أمين المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بها، وزير التربية والتعليم، أن الرئيس مبارك حرص على تعميق الديمقراطية وتنشئة الأجيال القليلة على ممارسة جميع الحقوق السياسية وعلى حق الاختلاف والتسامح وأعلى شأن المرأة والعرض على احترام حقوق الإنسان. وقال الدكتور في الندوة التي أقيمتها اللجنة القبطية الانتخابية أن القرارات تدعم وزير التعليم على هذه المقامات لكي يساهموا بدورهم وإيمانهم في مهنة القبول مشيراً إلى أن هناك عدة معايير يتم تنفيذها حتى تتحول المؤسسة التعليمية إلى مؤسسة ديمقراطية وأشار إلى أنه تم إدخال هذه المقامات منذ ٥ سنوات في مباحثها وكذلك عبرة جمعيات المناظرة والحوار في المدارس ومنع العقاب البدني والاحترام للطلاب من المطلب والطعم وتقبل الرأي الآخر من خلال البرلمان المدرسي وأكد الدكتور بها، الذين اعتمدوا المعلم باعتباره عصب العملية التعليمية وأشار إلى تدريب ٦٠٠٠ من ضباط التعليم المدرسية للتفويض والعمل السياسي وتشجيعهم على جميع المستويات بشرط عدم الخروج عن الشرعية والقوانين وقال أن تطوير التعليم وبناء الإنسان وصيانة العقل المصري مسئولية قومية لهذا المجتمع وأبست مسئولية الوزارة وحدها وأكد الوزير في الدعوة التي عقدت لمناقشة كتاب «الوطنية في عالم بلا هوية» تلميحات الدولة أن الرئيس مبارك كان حرصاً على البعد الاجتماعي عند القيام بالإصلاح الاقتصادي ورفض أن يلقى الدعم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٨٤

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

في أكبر احتفالية تعليمية وثقافية تشهد الالفية الجديدة بؤسة طلائع المستقبل التعليمية تقيم احتفالاتها السنوية وتحتل موقعا متميزا على

الانترنت



د. حسنى الخلا

في إطار البرنامج الثقافي والتعليمي السنوي الذي تنظمه مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية بفروعها وانتشلتها المختلفة تشهد الجامعة الماضي اكبر استضافة ثقافية وتعليمية لمؤسسة طلائع المستقبل التعليمية والتي حرصت على ان تقدم كيمه نموذج جديد للرؤية المستقبلية للتعليم من خلال تسهل تعليمي منظم ومهيج.

وقد شهد الاحتفالية عدد كبير من مسؤولي وحمراء التعليم بإدارة مدينة نصر للتعليمية والزيتون وعده كبير من رجال التعليم والمهتمين بالعملية التعليمية ورجال الاعمال والمساهمين بالمؤسسة.

وقد اشار الدكتور حسن القلا رئيس مجلس إدارة مؤسسة طلائع المستقبل ورئيس مجاى إدارة شركة القاهرة للتصميم المعمارية الاستثمار ان العملية التعليمية في إطار فلسفة المؤسسة ليست فقط مبنى ومعلم وكتاب ولكنما أصبحت دورا وتلقيا وتغيرا في المجتمع وفي هذا الإطار قمنا بإنشاء مركز تنمية المجتمع وتيسير مدارس طلائع المستقبل ويستهدف استثمار طاقات أبنائنا وإتاحة الفرصة للأبداع والتفاني مع المجتمع كما يجرى حاليا تنفيذ عدة مشروعات تجريبية في تقديم لعموم

للمعطة المحيطة بالمدارس وافتتاح فضاء للتدريس الاجتماعي مشيرا إلى ان هذه الفلسفة تتلاقى مع ما تدل في النولة متمثلا فيما قلله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأكده في كتابه الأخير «الوطنية في عالم بلا هوية» يؤكد فيه ان المؤسسة التعليمية بتعليم عليها ان تكون في النشء الجديد عوامل القاعة والمقارنة والفترة على الفرز والاختيار العاقل كما ان عليها ان تعزز الشعور بالانتماء والولاء للوطن والاعتزاز بجنوده واليه

واشارت د. رافدة عسكر مدير عام مدارس د. رافدة عسكر في المدارس حريصة أيضا على ان يكون لديها موقع متميز ومتاح للجميع على الانترنت وذلك جيبا إلى جنب مع ورش الفجارة والتسويق للتخريب مع الحرف اليدوية بالإضافة إلى المختبرات المتكاملة المفتوحة كمنابع للثقافة والعلم للجمعية بالإضافة إلى إقامة مركز طبي على مستوى عالي من الكفاءة والخبرة لخدمة الطلاب وأسره مؤكدة ان المدارس لديه من الكوادر والكفاءات التربوية والتعليمية ما يجعلها تؤهل للتخريب في أفضل صورة تعليمية متميزة لخدمة المجتمع



د. رافدة عسكر

المعاهد القومية تحتفل باليوبيل الذهبي لإنشائها
تخرج فيها الملوك والرؤساء وكبار الشخصيات

وقد بدأ الحفل بكلمة اللواء سفيان موز رئيس مجلس إدارة المعهد القومي أعقبه عرض للأشعة بالأسود الكشوف ضم لأول مرة تبادل ثنائي بين مدرّسين القيدية والمدرّسين المقابلة وهي الدارس القيدية مياريس ودرّسها النضر ودارس انطلقا عبارة عن لوحات مشتركة بين مدرّس مصر من جانب ومدرّس انطلقا وفرنسا من جانب آخر

وفي نهاية الحفل بدأ الدكتور حسين كامل نهاء الدين وزير التربية والتعليم بمنح مكالمات مالية لعدد من التلميذات، وأهدى جميع الطلبة الحاضرين هدايا قيمة من الكتب

واكد في الكلمة التي القاها بهذه المناسبة في مصر
تمثل دعاة التسليم والتوافق عن ايداع الرأى في كل
مجال من المجالات مستمرا الى ان لا يجد التوافق في كل
بداية مصر التي تعد ارض الحضارات وارض انوار
الارباب المصرية ولتميرها تشيد بقدرة مصر على
تكوينه من افراد حريصين للعامة القومية الى الاعلان
عن قيامه نظري ورعا هذه الامور وتقدم دعم
بمخصص كدوات العلاقات ادبية وثقافية تساهم سواء
على اية ابعاد،
المصريين من
المصروفات الدراسية
بمما تنقل الوراثة
تكاليف تعليمهم حتى
التشجيع العامة
للتسليم على
استمرار التحقيق
والتقدم من اموال
التقدم في الحالات
الخطية

ويكثف بيان
إحصائي عن عدد
المدارس القومية على
مستوى الجمهورية

ويوجد ٢٩ مقبرة منها ١٩ مقبرة تحوي الرفاسات بها
 باللغة العربية و ١١ باللغة الانجليزية ولا مدارس باللغة
 الفرنسية والجماعي الفصول بها ١٨٥٥ فصلا وعدد
 الرماحل بها ١٥٨ ومرحلة وعدد الطلاب ٧٠٤٣ طالبا
 ويبلغ عدد الموظفين ١١٩ موظفا وعينة القنوس ٤٥٨
 عضوا والاداريين ٢٠ اذرياء وعمل الخدماء ١٢٢
 عاملا

ويقول اللواء سيفير دو إر من أشهر خريجي
العامد القومية من الرؤساء، والوكلاء وأنانهم
جولي الرئيس محمد حسني مبارك، المسلمين جمال
وعلاء مبارك، والاك عبد الله الثاني بن
طلال ملك الأردن، الملكة صوفيا ملكة إسبانيا وأنجال
الزعيم الراحل جمال عبد الناصر وكريمة الزعيم
الراحل السادات وأنجال الرئيس عبد الحكيم عامر

المعهد القومي واحدة من أبرز المؤسسات التعليمية الرسمية في مصر وقد توافقت على استحداث سموات تحريج العديد من الملوك والروما، وكذا الشخصيات، وقد أفلحت المعهد الوطنية احتفالاً بمناسبة الجوبيل الذهبي لتأسيسها حفلاً دنا الأورا المصورة وقال الدكتور سمير زور رئيس مجلس إدارة المعهد في كلمة الافتتاح أن المعهد القومي تشهد حالياً إقامة عدد من المشروعات الجديدة منها تحديث وتطوير مبنى

بالحرية مع إبطال
الكمبيوتر المركزي
وربطه بمدارسها
إضافة إلى
المساهمة في
مؤتمرات المؤهوس
والأنشطة التي
تقيمها وزارة الترميم
والتعليم وأنه تم
إنشاء مركزين
لتدريب أعضاء هيئة
التدريس والمعلمين
بمدارس المصاهير
للمساعدة في



د. حسين بهاء الدين يسلم نزع المعاهد القومية
للدكتورة هدى عبدالناصر

بالمقاهرة والأحر بالاسكندرية وذلك لتدريبهم على أعمال الكمبيوتر واللغات علوم الإدارة وتكنولوجيا العصر وأشار إلى أنه يتولى الآن إنشاء صندوق لدعم المدارس الحكومية والمدارس الحديثة في المحافظات المختلفة، وقد بدأ إنشاء مدرسة بجمعية 6 أكتوبر وأخرى بجمعية 6 أكتوبر خاصة بالمعاهد القومية بالإضافة إلى فتح حساب خاص بالصندوق لتوفير التمويل اللازمة لتلك المنشآت ولتحصيل المدارس الصغيرة والمتوسطة لتزود بحاجتها من إمداداتها الأخرى أمام الطرقات أو ضلالتها بما

وأضاف، قائلا، مسجور إلى أنه الآن دراسة ريادة
مكافآت الامتحانات للعمال بالمدارس أسوة
بمدرائهم الزرة والفرقة والتعليم كما سيتم إرسال
مهمات للمدرسين المتقربين إلى مجال التعليم على بقية
المعاهد الفرنسية لرفع مستواهم وإن يتم ترقية إلى
مدرس أو حصوله على مميزات رواتبه في عدم عدم
حصوله على مزايا شريفة لا كمستور أو عدم اجابته
والتعامل معه وقد تم توقيع مرسومه من المعاهد
القومية والشرق للتحالف الفرنسي سيتم في حاله
تأجيل الزيارات إلى بقية مدارس الجمهورية الفرنسية التي
يدرس الفرنسية خلال أجازة الصيف القادم عقب
الامتحانات نهاية للعام الدراسي وكذلك طلبة المدارس
التي لا تدرس الفرنسية في الجزائر

والأولى مرة يستقيم المعاهد القومية باصدار مجلة متخصصة موجهة لجميع طلاب المدارس
شهد الحفل تكريم شهداء المعاهد القومية من أبناء
القوات المسلحة بالإضافة لتكريم الأوائل في فصول
التربية الفكرية بمدرسة الناصر القومية بمصر
العديدة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٤٠ / ٤ / ٢٠

لشهر والاعتمادات الاسمية والمعلومات

ومن أشهر خريجي المعاهد القومية الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور بطرس شالي سكرتير عام الأمم المتحدة السابق والمهندس سامح فهمي وزير البترول والمحيط حسن عيسى وزير الزراعة والهندسة اسماعيل عثمان رئيس مجلس إدارة القوقل العرب ومن خريجي المعاهد القومية من الاسلاميين الأستاذ إبراهيم سمعة رئيس مجلس إدارة أخبار اليوم والأستاذ محمد سامي الدين والمصطفى بالأهرام وساء منصور مديرة قناة النيل الفضائية ومن الفنانين عمر الشريف وسمير صبري وغانى شاكر وأبلى طوى ونجلاء فتحي وغادة إيهاب سامع وغير فرود شوقي و أحمد رمزي الممثل المشهور. ومن الرياضيين خالد الفتنور وغانى خشبة والمروق جعفر والحواجة

ومن التعلق العلمي للمعاهد القومية في العام الدراسي ٩٩/٩٨ يقول اللواء سفير حور إن عدد الحاصلين على ٩٠ / فلكتر في الثانوية العامة بلغ ١.٢٩ طابا وطالبة وعدد الحاصلين على ٩٠ / فلكتر في الشهادة الإعدادية ١٢٥٤ طابا وطالبة ومن الأنشطة الفنية يقول إن عدد الطلاب المتبرين في نشاط التربية الرياضية وصل إلى ٢١ مائة متبرية والجمعية للأنشطة الرياضية فالتفوق من رياضيا عام ٩٩/٩٨ على المستوى الدولي ١٢ طابا وطالبة في مختلف الألعاب و ٩٢ طابا وطالبة على المستوى المحلي.

مصطفى حسنى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٠

للشعر والقصائد المعنوية والمعلومات



إبراهيم نافع يكرم المتفوقين من أبناء العاملين بالأهرام

* تكريما للمتفوقين في الشهادات العامة والجامعية والدراسات العليا والمتفوقين رياضيا من أبناء العاملين بمؤسسة الأهرام أهدى الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس الإدارة ورئيس التحرير شهادات التقدير ومناقبات التفوق لـ ٢٣٧ متفوقا في الشهادات العامة وكذلك للعاثريين ببطولات رياضية عالمية ومحلية لعام ١٩٩٠. منهم ١٣٩ متفوقا في الشهادة الابتدائية، و ١٣٠ في الإعدادي و ٩٨ في الثانوي، و ٥ متفوقا المتوسط، و ٣٨ في التعليم الجامعي، و ٥ دراسات عليا. و ٢٢ متفوقا رياضيا جاء ذلك في الحفل الذي أقامه صندوق العاملين تحت رعاية الأستاذ إبراهيم نافع وحضره الأستاذ علي غنيم نائب رئيس مجلس إدارة الأهرام وحسن حلوى رئيس مجلس إدارة الصندوق وأعضاء مجلس إدارة الأهرام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٦٤

للشعر والعمادات المعطية والمعلومات

تحت إشراف الدكتور عاطف عبيد:

دكتور نومي يناقش الدور الطبيعي في المشروعات القومية

تحت إشراف الدكتور عاطف عبيد ونيس مجلس الوزراء، تقوم جامعة قناة السويس المؤتمر القومي لدراسة الجامعة في المشروعات القومية الكبرى التي يقيمها القضاء وسببها، وذلك يوم ٢٤ مايو المقبل الذي سيقدمه الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وقال الدكتور أحمد شكري ونيس الجامعة والمؤتمر في مصر ثم الآن بنهضة تنمية شاملة على اعتبار القرن الحادي والعشرين يظهر ويتم ذلك في المشروعات القومية المختلفة وأن ١ من هذه المشروعات داخل منطقة قناة السويس وسببها ومع توجه الجامعة نحو خدمة المجتمع وتنمية البيئة فإن ذلك يأتي علينا مسئولية المساهمة بدور فعال في هذه المشروعات من حيث دراسة الجوانب الهندسية والدراسات الفنية والإشراف الفني والتنسيق والتدريب وغيرهم وأصحاب الدكتور طهحي عبد الحميد عكدي نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع والبيئة أن المؤتمر سيقدم إلى أرواح اليه التكامل بين الجامعة والجهات التنموية ورجال الأعمال ودراسة الآثار التنموية بين عناصر منظمة المشروعات القومية لإقليم القناة وسببها، ودراسة الآثار البيئية للمشروعات القومية الكبرى وقال الدكتور محمد شعور وكيل كلية الطب لخدمة المجتمع وتنمية البيئة وسكرتير عام المؤتمر إن مساهمة المؤتمر تدور حول مشروع وادي التكنولوجيا بالاسماعيلية بهدف جذب استثمارات أجنبية ومصرية، وكذلك المشروع القومي لإنشاء وإعمار سيناء، الذي سيمتدح حوالي ٢ إلى ٤ ملايين نسمة والمشروع القومي لشرق القاهرة بدور سعيد لجذب الاستثمارات المطلوبة لقائمة المشروعات الصناعية وإنشاء ميناء - وأخيرًا المشروع القومي لشمال غرب خليج السويس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/١٢/٧٧

الفكر والعمارة الصحفية والمعلومات

خبراء التعليم وأصول التربية يناقشون القضية

الواجب المدرسي أحدث طريقة





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤١٤ هـ

الغرض والخصائص الصفية والمعلومات

تلاميذ ثانى متوسط

الاضطرار بسبب واجب

الانجليزى

د. سامى السهم

وقت المدرسة للتعليم والتدريب وانجاز الواجبات والبيت للراحة

د. محمود الناقية

د. كمال حامد جاد

لبيسطة المباح
باساليب علمية
اهم وسيلة
لانقاذ مركب
التعليم
من الفرق

الواجب المنزلى
تعذيب نفسى
لتلاميذ
المرحلة
الاساسية



النشر والمعدات الصفية والمجملات

المصدر : الأوسر

التاريخ : ١٤٠١ / ١٠ / ٢٠٢٠

ما الذي يدفع تلميذة بالصف الاول الاعدادي لتناول سم الضئان ١٩..
لماذا تتفق مع زميلتها على التخلص من حياتهما ١٩.. ما هي الضغوط
الهائلة التي تواجهها هذه التلميذة حتى ضاقت بها الدنيا فقوت
الخروج منها بهدوء.. خططت ونفذت لكن عناية الله ورحمته انقذتها
في اللحظات الاخيرة مع زميلتها.. والكارثة التي هجرتها الطالبتان ان
الواجبات المدرسية دفعتهما للانتحار.. ولان هذه مشكلة خطيرة يمكن
ان تتكرر فاننا نعرضها على خبراء التعليم واصول التربية للوصول الى
ضوابط تساعد المسئولين عن وضع السياسة التعليمية على اختيار
افضل الاساليب للواجبات المدرسية.

تحقيق ناهد النبراوي على فياض

مسيرة خاصة للانشطة الاضافية الى
وجود محامل في نطاق واسع يمارس
فيها الطلاب انشطتهم التي يعبونها
لممارسة العلية وأبست مجرد حفظ فقط
للمقررات.. وهذا كله يرتبط على تبسيط
النماذج وتركيزها على أسس علمية
ومبادئ ونظريات ومفاهيم ومدرجات
أساسية والانتماء بشكل كبير الى دور
العلم في الفصل بالاضافة الى تشجيع
اقرارات الخارجية للطلاب من خلال
حصص مضممة
اما نظام التقنين في المدارس فيلعب
التعليم الانساني وفي المرحلة الابتدائية
والاعدادية لا اختيار لهما للواد لأن
الطلاب في هاتين المرحلتين يتلقى للواد
الارباب والاساسيات في كل اللواد ومنها
يكون لهما فكرة عامة عن كل الانايات
والاساسيات ثم تقي مرحلة الاختيار من

الصف الثاني الثانوي بحيث يكون
الطلاب ملبا بجميع اللواد الاربعة
والرياضية وعلوم الانحاء والتاريخ
والجغرافيا وغيرها من اللواد التي لابد
للطلاب ان يكون ملبا بها ثم تقي في
الصف الثاني الثانوي فرسة الاختيار
اذا كان يريد اللغة علمه ما ادية وهكذا
حسب ميوله الشخصية للواد

اما نظام الواجبات المنزلية فتتخذ به
بعض الدول حسب ظروف المدارس
فهناك بعض المدارس ينتهي للتلاميذ
من واجباتهم قبل خروجهم من المدرسة
ولذلك تحت لشركا مسلمين لاداء
الواجبات داخل المدرسة ونظام اليوم
الكامل او تم بشكل صحيح ان يكون
عينا على الكلية بالاشياء ليست سببة

في ذاتها لاما استخدمها يكون بشكل
سبي فاليوم الكامل يوم عظيم في تسمية
المواهب والتعامل مع اليوم فدرسي من
حيث الانطلاق ووجبات الغذاء ووجود
المسرح ونادي اللغة وجماعة للشعر
وجماعة الصحافة غير الانشطة الاخرى
التي تشجع الطلاب على الاستفكار
بطريقة شيقة لكن للالاف يتم استخدام
اليوم الكامل بشكل سيير يمل عينا
على التلاميذ

ويستكمل د محمود قائلا.. ان نظام
التعليم في مصر ان يتغير بين يوم وليلة
ولاد ان نبحث عن غيره وان نقوم سامع
وبرامج الاصلاح على ما يسمى
ب"النشاط وان يتلقى عليه علم النشاط
وهو ان يمارس التلاميذ للشروعات
ويعلموها بالعمل وممارسته وان لا
نفرس عليهم مقررات طويلة وكتبا ثقيلة
وان تشارك لهم الحرية تحت لشرف
المعلمين اسرسة هذا النشاط داخل
الفصول وخارجها في الحجرات
الخاصة لادخالها في اللامع وفي
للزعة وهذا يتطلب توافر لادكن
بالمدراس وتطلب ايضا وجود مزرعة

يولد د محمود كامل ثقافة استاد
متابع ان الرارجات المنزلية امر تربوي
ويسلم به تربويا تخضعها للاساليب
التربوية السليمة بين القسري الا يتم
اعطاء الرارجات المنزلية جزاها واعطاء
ان الواجب المدرسي جزء من العلاج
بمعنى انه عندما يتلقى المعلم في نهاية
الحصة ويقيم يعمل تقويم لا قام
بترسيه قد يكشف بعض الشراك او
الجواب التي لم يستوعبها التلاميذ
ولذلك يحدد بعض الواجبات التي
تعالج النقص في الاستيعاب وهذا
الانلوب تعتبر الواجبات المدرسية
وتلغوية بمعنى لهما تقوم بوظيفة وهي
عبر للجهة التي قد تحدث لحيانا في
الدروس نتيجة لتسليق الوقت والفرق
الفرية بين التلاميذ

اما الذي يمسث هو ان المعلم
لحيانا يعطي الواجبات المنزلية دون ان
يفكر في هذه الفروق القسرية بين
التلاميذ وما الفروق منها والذا
يعطيها له وقد يعطيها ويصور انها
قد تساعد التلاميذ على جودة
الاستفكار والفكر من لاداة بيما في
في حقيقة الامر مثال عينا قديلا وقد
تجمل تلاميذ يكرهون للاداء والطلاب
اعطاء الواجبات المنزلية في حدود
تقديتها في وقت محدد حتى يشعر
التلميذ انه قد اكتسب شيئا جديدا
وعرض التقين الذي يشعر به في فهم
للاداء في الفصل وانك لادستفدت
الواجبات المنزلية استخدمنا تربويا
سعيها فلها تشجيع جزا من العلاج
التي يرتبط على اليوم للمع التلميذ.

التحضر والتمهات الحديثة والمطولات

المصنر : الأفرار

٢٠٠١ / ٤ / ٤٤

اليوم الكامل

ويشير د ساسي السهم الصغير
التقريب إلى أن نظام اليوم الكامل
للدروس هو اللطيف في القول للتعلمة
فيضمن للطلاب أداء واجباته الدراسية في
الدروس.

لأن المدرسة مزودة بكل الامكانيات
التي تمكن على الواجبات ومن بينها
الوجبة الغذائية وفرصة التسلط البدني
الذي يحصد نشاطه الفعالي علاوة على
ذلك توافر مجموعة كبيرة من التمرين
مفيد للتدريس وتلبيهم المتطلبات على
أداء التلاميذ لهذه الواجبات التمرينية
والقيام على تصحيحها.

لكن نظام التقاضي الذي يطبق اليوم
الكامل يعتبر عبثا على المدرسة
بمكانياتها للخدمة والتدريس لكثرة
مهامهم للتدريس وكذلك يتحمل التلميذ

فوق طاقته لإيجاد فرصة لتناول وجبة
غذائية معتدلة. والتأثير أن بعض
الطلاب لا يجد فيها فرصة جيدة
حيث تلتزم مدة مياه سليمة وتلك التي
التلميذ لاتتاح له فرصة لعمل الواجب من
خلال المنزل.

وهذا إذا طرحنا من وقت التلميذ وقت
تواجده في المدرسة وقت راحته وتكوله
للاطعمة سيصبح وقتا ضئيلا وهذا
الوقت يجب أن يشمله أداء الواجبات
والدروس الخصوصية. وأن الوقت
محدود تكون النتيجة كثرة الغياب إلى
المدرسة هنا أصبحت عملا صاعدا للتلميذ
واست غاية له.

حصة الواجب

ولكنه د ساسي على أن الواجب
للدروس يتروى جدا أنه بمثابة تدريب
وتعريف للتدريس للطلبة التي يتضمنها
الدروس ويرغم طول المعلم الدراسي
وتتطلب الفترات من فترات التلاميذ إلى
الدروس مضطربا يصعب الواجبات
للدروس داخل الفصل والوقت يتأخر
جزءا من وقت الحصة يعمل الواجبات
والحل أن يخرج من وضع حصص إلى
الجدول الدراسي أو وقت محدد أداء
هذه الواجبات.

والحل أن وقت المدرسة مخصص
للتحصيل العلمي وتجاوز الواجبات
والتمارين. أما البيت فمخصص فيه التلميذ
بعض التسلط الذي ربما لم يستطيع
تحصيلها أثناء اليوم الدراسي. ولابد من
توعية اليوم للتدريس ليعاود التلاميذ على

أداء هذه الواجبات بدلا من القيام بها في
المنزل حتى تضمن المتابعة للتدريس
الجيد عليها.

وهو د ساسي السهم من الفناء
الواجبات لأنها تعني حرمان التلاميذ من
ركن مهم من أركان التعليم وهو التدريب
والممارسة والتدريس والتجربة.

وهنا ليست المشكلة في أداء الواجبات
التمرينية ولكن المحصورة الحقيقية في عملية
التعليم بحيث يكون جزءا كبيرا من أداء
العملية التعليمية في المدرسة والجزء
الصغير في المنزل.

وقول د عبد الحليم محمد استاذ
اصول تربوية بكلية التربية جامعة طرابلس
أنه يوجد فارق واضح بين السياسة
الطيدة والسياسة اللطيفة بمعنى أنه من
الطيدة للطلبة أن التعليم قضية أمن قومي
وتتبعها التعليم يتطلب برامج وضوابط تعليمية
تتسق مع الهدف المعلن من حيث توافر
السياسة الطيدة ما يوجب تنفيذها لكن
الذي حدث هو أن السياسة اللطيفة تختلف
عن السياسة اللطيفة.

مثلا اليوم الكامل لابد في تطبيقه من
وجود برامج وضوابط تتفق مع الهدف
المعلن عنه وهو اليوم الكامل باعتباره
وسيلة جيدة ولكن عند تطبيقه نجد بطريقة
خطأ في أماكن ليس فيها أنشطة وكل ما
يتم عمله هو تحويل وقت الصحة والواجب
برامج أو أماكن للتسلط. هذا بالإضافة
إلى أنه من أهداف السياسة التعليمية
للطيفة تخفيف العبء عن الأسرة وهذا لم
يتحقق لأن الأسرة العصرية تعاني من
عبء العملية التعليمية.

وأما نجد أن القدر أسلوب للتأدية
التربوية هذا القدر يقع بين الطالب والمعلم
وبين المعلم والآراء وبين الإدارة والوزارة
وهذا كله يؤدي إلى نوع من التشتت
والتأخر يؤدي ذلك إلى رد فعل من الطرف
الأصغر أمام الطرف الأكبر.

وأما الثاني في رد الفعل للتشاكس من
الوقت نفسيا وهذا يعد تصورا لحالة
التحامل للطلبة وهذا القدر يوجد ثوبا من
الصف ووقتي من الطرف الأصغر ومدير
عن ذاته ومن طريق إلقاء التفسير.

أما الواجبات الدراسية أو التمرينية التي
تعملي في المدارس فهي توجد في كل
النظم في الدنيا والشككة تتركز في نوعية
الواجبات وكيفية تنفيذها.

أما نظام اليوم الكامل فيمثل عبئا نظرا
لعدم وجود أنشطة واسعة اليوم الكامل
في المدرسة أن ينهي الطالب والواجبات

ويشعر الأنشطة والتدريبات الطويلة
وبعد انتهاء اليوم الدراسي ينبغي لآسره
كشده من لدراسة الأسرة وأبسط كطلب
يرجع ليدلكر موهبه ويحبس الوقت كله
متكيا على كتيبه ويريد في نفس الوقت
مشاهدة التلفزيون ولعب والخرج
لاصفاته لكنه لا يستطيع ذلك ومنه من
ذلك كثرة الواجبات التمرينية

ويعلق د كامل حاد جاد الصغير
التدريس بمرکز البحوث التربوية على من
يتحفظون على الواجب المنزلي باعتباره
يتمثل إرثا للطلبة خاصة في سنوات
الدراسة الأولى وأنه نشاط غير موجه لأنه
ليس محكوما بهدف تدريس أو تعليمي
يرجع أن ينجزه التلميذ أو يحققه وهو
تلك لا يتجاوز حق التكليف.
وأما فيما يخص الدرس التلاميذ بكتابة
الدروس خمس مرات مثلا وهذا يظهر
السؤال ما الهدف من هذا الأسلوب وإلى
أي مدى يفسد هذا التعلم أو الفهم
التعليمية السليم لهذه التكتيكات التمرينية
بحيث تسهم في تحقيق أهداف التدريس

إعادة النظر

ولكنه د كامل حاد جاد على أن الواجب
المنزلي بصفه مهمة الضمان لدى معظم
الطلبة في مدارسهم يمثل إرثا وجيدا
لضمانا قبل الماتد ضميم الماد في
تنمية قدرات التلاميذ.

ويجب الأخذ في الاعتبار الفرق في
الاحتكاكات بين مصدر القول للتعلمة
والتعليمات التعليمية بينهما مثل توافر
وسائل مختلفة للنظم مسموعة وغوية
وسرئية مع ما يتاح للمعلم من حرية
للتدريس في اختيار ما يراه مناسباً من
أنشطة صفيحية تتم داخل الصف
الدراسي وأنشطة صفيحية لخدمة الفهم
الذي يقوم بتنفيذه في أهداف المواد التي
تدرس.

والطلب د كامل حاد بأهمية حياطة
مفهوم الواجب المنزلي على أنه نشاط

ممكن أن يتأقلم للمطويات والمعلم
الجديدة التي اكتسبها التلميذ أثناء
اليوم الدراسي دون أن تكون مقلدة
والأهم من هدف التدريس أن يكون
الواجب المنزلي صوريه خاصة في
المرحلة الأولى من التعليم فيجب أن
يتم بالسياسة أن يتوفر فيه عنصر
التشويق.

مؤكداً على التعديلات التي تمت

المصدر : الأديب

التاريخ : ١٤/١٠/٢٠٠٠

الشرح والمفاهيم والمجالات

في الشرح بالقضية الواجب للزائر
من «Homework» إلى استخدام
حديث وهو «Assignments» أي
مهام أو أنشطة خارج الصف.
كما يطلب إيجاد بزيادة وهي
الطمين من خلال برامج تعليمية أو
الشاركات دورية بأهمية التعليم
التربوي للواجبات المنزلية بحيث
تصبح مجالاً للتفكير وأبرز فقرات
التلاميذ وتتمسك ملاحظاتهم من
استعدادات للتعليم.

وإن يكون هناك تعلم ذاتي بل من
الضروري أن يكون الواجب المنزلي
مكتسباً من مصدر آخر غير الكتب
الفرسية من خلال قصة أو مجلة
ويؤكد د. عبدالحق عبيد أسد
أصول التربية بجامعة عين شمس
على أن وظيفة المدرسة هي تيسير
المحلية التعليمية وجزء من هذا
التيسير يتعلق بحياة الطفل بعد
المدرسة بحيث يكون اللعب التعليمي
في المنزل عبئاً محدوداً حتى يستطيع
الطفل اللعب والاستمتاع لأنه جزء
من التربية وتنظيم هذا وذلك لأنه جزء
من العملية التربوية ولا يتجزأ عنها
وأضاف د. عبيد أن استعمال
أوقات الفراغ بعد المدرسة في العمل
التعليمي يرفع الطفل كما يرفع
مستوى وعيهم ويحول بيده بين
الانطلاق والحركة والنشاط التي
توجهه إلى يعود إلى المدرسة محملاً
بها.

ولشار د. عبدالحق عبيد إلى
طبيعة اليوم الدراسي الكامل وهو
أن يبدأ بالتصميم في المدرسة
وأجملته تحت إشراف المدرسة والا
حوالاً للعملية التعليمية إلى عب
كبير على التلميذ والمدرس في نفس
الوقت. والواجب المدرسي في
القول للتصميم يتم تحت إشراف
المدرسة وتترك فرصة للانتماء
الرياضية والثقافية وقد بدأ التعلم
في هذا الوقت إلى تشاطع على
ويكتفي بدافع منه.

وذكر د. عبيد من استمرار
وأعطى الواجب المنزلي بهذه
الطريقة والصورة التي هو عليها
لأنه سيحضر شخصية الطفل
وسيقبل ليجالاً مكتبة تتركه للعباد
والأحياء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والعمات الصحفية والمعلومات

انتهاء التحويلات بين الجامعات قبل بدء العام الدراسي الجديد شباب يحذر الكليات من تحصيل رسوم او تبرعات اضافية من الطلاب

كتب هاني المكاوي:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على ضرورة انتهاء التحويلات بين الجامعات قبل بدء العام الدراسي الجديد وقال الوزير ان هناك ضوابط عامة يجب مراعاتها عند تحويل طلاب من جامعة لآخرى. وأوضح شهاب انه بالنسبة لتحويل طلاب الفرق الأولى والاعدادية يشترط حصولهم على الحد الأدنى لمجموع الدرجات التي قبّلتها الكلية للراد التحويل إليها وأن يكون الطلاب مستوفيا لشروط التوزيع الجغرافي للفرقة في هذا الشأن.

وأكد على أهمية الطلب للوائح للفرقة الأولى أو الاعدادية في العام الجامعي ٢٠٠٠/٢٠٠١ في التقدم بطلب التحويل أو نقل القيد في حالة رغبته في ذلك لأي

من الكليات الجامعية خارج النطاق الجغرافي لجامعته بعد استيفاء الشروط وهي أن يكون حاصلا على الحد الأدنى لمجموعات الدرجات التي قبلها الكلية للراد التحويل أو نقل القيد إليها. وأكد الوزير انه يشترط أيضا أن تكون رغبة الطالب في التحويل أو نقل القيد لكليه ليس لها نظير في محافظته علاوة على حصوله على الحد الأدنى الذي قبله بالكلية المراد التحويل أو نقل القيد إليها.

وأوضح شهاب انه بالنسبة للضوابط الخاصة بالتحويل بين الكليات للتناظرة في المستويات الدراسية الأعلى من الفرقة الأولى أو الاعدادية فيشترط أن يكون التحويل بين الكليات للتناظرة بالجامعات مركزا على مستوى كل جامعة وقال انه يجب أن يكون الطالب ملحقا بتقدير مقبول على الأقل في الكلية المحل منها مشيرًا إلى أن نسبة المرحلين يجب التزيد بأى حال من الأحوال على

٧٠٪ من عدد الطلاب المقيمين بالفرقة للطلاب التحويل إليها وذلك وفقا للوائح عامة مطبوعة بكل كلية. وأكد الوزير أن التحويل من بين المتقدمين للطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات مشيرًا إلى عدم جواز قبول طلبة تحويل بين الكليات للتناظرة بعد مضي شهر من بدء الدراسة.

وحذر شهاب من فرض أي مقابل مادي على الطلاب الراغبين في التحويل بين الكليات للتناظرة مؤكداً مسألة الأثرات الجامعية التي تتورط في ذلك وقال أن المجلس الأعلى للجامعات أكد في اجتماعه الأخير منع تحصيل أي رسوم أو تبرعات مقابل عمليات التحويل وقال الوزير انه يجوز للطلاب في كل الأحوال استغراج بيان حالة من الكلية لتفيد بها تقديمه إلى أي جهة يرضى في التحويل إليها بعض النظر عن النتيجة التي حصل عليها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٤ / ٧٧

الشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

زويل يتبرع لتطوير مدرسة وبجائزة للطلبة المتفوقين

* د. أحمد زويل الملقب بالمصري
الكبير وابن مدينة بسوق قرد



تخصيص
مبلغ ١٥٠
الف جنيه
بوضع
كوتبة في
أحد المباني
للصرف منها
على تطوير
مدرسة أحمد
زويل
للأبنوية
ببسوق
والارتقاء
بالعملية التعليمية بها ودعم
الأنشطة الرياضية، وتزويد المدرسة
بالأجهزة والأدوات العلمية
الحديثة صرح بذلك المستشار حسين
مصطفى محافظ كفر الشيخ، وقال إن
ذلك تم في اتصال تليفوني أجراه مع
د. زويل، وقال إنه قرر تخصيص
مبلغ من هذه المذمة كجائزة سنوية
تصرف للطلاب الحاصلين على المركز
الأول في قسم العلوم بالمدرسة
تشجيعاً للطلاب وتحفيزاً لهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٥ / ٧٠

للشهر والامتحانات الشهرية والمعلومات

بدء امتحانات الشهادات العامة والنقل بالقاهرة ٢٧ مايو

كتب - أمين مهدي وإيناس حليمي:

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة جداول امتحانات الشهادات العامة والنقل بدءاً من يوم ٢٧ مايو المقبل إلى ١٨ يونيو للحدود الأولى ومن يوم ١٠ أغسطس المقبل إلى ٢٧ من نفس الشهر للحدود الثانية. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه تقدر الأمانة أي طالب في أي صف الامتحان في أكثر من مادتين يومياً طبقاً لتوجيهات الدكتور حسين كامل بها. فبعد وزير التربية والتعليم وتيسيراً على الطلاب وحجم إرفاقهم. وقال إن امتحانات النقل للصغير الأول والثاني الابتدائي ستبدأ يوم ٢٧ مايو وتنتهي يوم ٢٨ من نفس الشهر والصف الثالث الابتدائي يوم ٢١ مايو و١ يونيو والصف الرابع الابتدائي من يوم ٢٧ مايو إلى ٢٠ من نفس الشهر والصف الخامس الابتدائي «الشهادة الابتدائية» من يوم ٢ يونيو إلى ٦ من نفس الشهر. وللطلاب الإعدادي العام والرياض من يوم ٢٧ مايو إلى ١ يونيو وأخصاف أن امتحانات النقل الإعدادي الأهلي تبدأ من يوم ٧ يونيو إلى ١٢ من نفس الشهر. والصف الأول الثانوي العام والرياض من يوم ٢٧ مايو إلى ١ يونيو. وشهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي. «الشهادة الإعدادية» عام وحسم ومكافئين. تبدأ الامتحانات من يوم الأربعاء ٧ يونيو إلى الثلاثاء ١٢ من نفس الشهر.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٥٠

شهاب يهر مع الشعب اللبناني وفيراته النظيم في خدمتهم



هشام شهاب

بيروت. من حسن ثابت ومحمد حميدة

أكد الدكتور هاشم شهاب وزير التعليم العالي والخدمة والبحث العلمي في المكالمات وخبرات التنظيم المصري في خدمة الشعب اللبناني وإعادة البناء مشيراً إلى أن وزارة الرئيس جيمس سمارك إلى لبنان لتحقيق طلب الاعتماد على بيته التعليمية وسجلات الكوادر، به كانت تجسدها حيا ايرال الشعب المصري كله في التضامن لمحبة في لبناني وكانت رسالة لها واللتها المصونة على المستويين العربي والعالمي وجاءت وزارة الرئيس هاشم اميل سمود إلى القاهرة لتؤكد من جديد عمق الروابط الابدائية بين مصر وشقيقها لبنان في إطار من التضامن المستمر على ارسية واسعة من التضامن. وقال الدكتور شهاب خلال اجتماعات جامعة بيروت العربية بمناسبة مرور عام على انشائها . نحن نؤكد للشعب اللبناني أننا معكم دائما في السراء والضراء وان سواعد لبنان هي التي سوف تدفع من جديد صرح لبنان الشامع للفتلح على الصلاب وأكد السيد محمد يوسف يرفاقين لوزير التعليم العالي والثقافة اللبناني في الارتباط الأكاديمي بين الجامعة وجامعة الاسكندرية انشائي عليها ميزان تعليميا كبيرا وقال الدكتور نصر الدين دميرو رئيس جامعة الاسكندرية في الدرجات العلمية لفرعوى جامعة بيروت العربية تمنحها جامعة الاسكندرية في جميع التخصصات في وترونها بأعضاء هيئات التدريس وأعضاء الفروع العلمية لكلياتها والرافقة على انشاء الكليات والمعاهد. والاقسام الجديدة وأكد الدكتور هاشم ابوخلدة رئيس جامعة بيروت العربية في الجامعة تحولات إلى جامعة العرب جميعا من ثقافة

كل يوم

الحائل للحقوق الذي يدرس ويدرس الحقوق
لأفارقة له إسهامات جليلة. هذه
الدراسات التي تتناول إلى جانب التربية الوطنية
تربية المدنية وتربية صحية إلى جانب
المهنية إلى جانب تربية الفنون والعلوم
كما يدير على المستويين الوطني والإقليمي
مقصورات توافد وزارة الصحة ولا يبالغ في
الطلبات الطبية مع مسئول في كل من
في يتولى علاج الحالات منهم من تلقاها
بوتات صرع أو حالات شقيقة ويقيم في
معمل أو بوابات مائة وهذه الحالات التي
يديرها بوجه تربية صحية

[illegible]

أحد الأسر واقع عند هذا الحد إلا أنه في الأيام الأخيرة من حملها قد عانت من التهاب بطانة الرحم، وهي عدوى خطيرة قد تؤدي إلى العقم. وقد تم علاجها بنجاح، ولكن بعد ذلك، فقد عانت من التهاب بطانة الرحم مرة أخرى، وقد تم علاجها بنجاح أيضاً.

والقريب من هذا الجغري لتضار التراب دون
الرجوع إلى الإشارة العامة للجغري لتضار
التضار وتضار هذا القرار اثر تضار على
نسبة التضار في الجغري في التضار
وحتى لو ان التضار تضار تضار التضار
ولم يات الا عدد قليل من التضار تضار التضار

[illegible]

محسن چود



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٥٠ / ١٠ / ٢٠

للشعر والمعلومات الاقتصادية والمعلومات

ينظمه مركز دراسات الإدارة العامة بكلية الاقتصاد مؤتمر بالفيوم حول نظم إدارة المدن الصناعية الجديدة والتطورات الاقتصادية

من المدن الصناعية والصناعية الجديدة في مصر وعلى مراسمتها للنظم العالمية والتطورات الاقتصادية والآلية المستجدة وإشارت الدكتور سليم شعراوي جمعة صغيرة التركيز إلى أن المؤتمر يكتب أهمية خاصة حيث يتواءم مع مرحلة مهمة من مراحل النمو الاقتصادي المصري التي تتطلب دعم ومساندة المنتج المصري وزيادة قدرته التنافسية للاندماج للأسواق العالمية من خلال زيادة حجم صادرات السلع والمنتجات المصرية التي تعتمد بشكل أساسي على الصناعات الصغرى بالمدينة الجديدة وأيضا يتطلب تطوير نظم الإدارة بهذه المدن وهذه الصناعات لاستيعاب التطور العالمي . كما أن تطوير وتحديث الإدارة يمثل تحديا رئيسيا للدول والأسواق الصناعية وسعيا مصر كما يكتب المؤتمر أهمية من خلال المشاركة الكبيرة للمسؤولين والمهنيين ورجال الأعمال مما يبرز المناقشات والنتائج التي سيتيحها لهذا المؤتمر.

من المدن



سليم شعراوي

كتب - خليفة أدهم ووفاء البرادعي:

يقعد مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة بكلية الاقتصاد السياسية غدا مؤتمرا حول الإدارة الاقتصادية الجديدة للمدن الصناعية الجديدة بهدف مواكبة التطورات في السوق العالمية من حيث نظم الإدارة والجودة ومسابير القدرة التنافسية للسلع والخدمات المنتجة.

ويناقش المؤتمر على مدى ٢ أيام بمدينة الفيوم عددا كبيرا من القضايا والموضوعات الهامة في مقدمتها تنمية الموارد والخدمات بالمدينة الصناعية الجديدة في ضوء التطور الاقتصادي والصناعي لهذه المدن ودورها في التنمية الاقتصادية والتصدير في المرحلة المقبلة . إضافة إلى استعراض التجارب الدولية في إنشاء وإدارة المدن الصناعية ذات الطبيعة الاقتصادية والتصديرية ومحاولة الاستفادة من أيجابيات هذه التجارب . كما يناقش المؤتمر دراسات حالة لنظم الإدارة في عدد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٥٠ / ٤ / ٢٠٥٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

لأول مرة في الجامعات المصرية الدكتوراه الفخرية لاسم عثمان أحمد عثمان رائد تجميع سيناء والقناة

في إطار الاحتفالات بعيد تجميع سيناء وخلال حفل عيد الفريجين منحت جامعة قناة السويس درجة الدكتوراه الفخرية لاسم المهندس عثمان أحمد عثمان رائد تجميع القناة والتجميع والتنمية الشعبية لمصر والعالم العربي.



عثمان أحمد عثمان

وصرح الدكتور أحمد شكرى عبد العزيز رئيس جامعة قناة السويس بأن هذه هي المرة الأولى التي يتم فيها منح درجة الدكتوراه الفخرية لاسم أحد الراحلين ولهذا الاجراء سيررت عميدة من اممها ان الراحل عثمان احمد عثمان قام على مدى ٥٠ عاما او يزيد بدور بارز في مسيرة التنمية والتجميع قبل قيام الثورة وبمنها، على وأعاد تجميع مدينة بورسعيد بعد العدوان الثلاثي في فترة قياسية لا تزيد على ٤ اشهر ثم قام بتقليد السيد العالي الذي يعتبر اقدم

المنشآت المصرية حتى الآن، ويعتبر صاحب الفضل الأول في اعادة تجميع منطقة القناة بعد حرب اكتوبر ٧٣ والاعداد لاستعادة ارض سيناء في ابريل ١٩٨٢ وأضاف رئيس الجامعة ان الراحل كان صاحب فكرة التنمية الشعبية والامن الغذائي. ويعتبر اول فكر في الانطلاق نحو الدول العربية حيث قام بتجميع صناعة المقاولات اليها، وقد تولى الراحل منصب وزير التجميع منذ اكتوبر ١٩٧٢ الى ١٩٧٦ ثم انتخب نقيبا للمهندسين من ١٩٧٩ ولادة ٨ سنوات . عن نائبه لرئيس الوزراء لشؤون التنمية الشعبية عام ١٩٨١.. ورئيس لجنة التنمية الشعبية بالحزب الوطني . أميناً عاماً للحزب الوطني بالإسماعيلية. وانتخب لمدة ٢ دورات ملكية مجلس الشعب عن محافظة الإسماعيلية.

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٥ / ٤ / ٢٠٠٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تركيب «عين شمس» التاشرة!

كتبت عبير صلاح الدين

احتفلت جامعة عين شمس بالانتهاء من تركيب عين الشمس الخاصة بالقاهرة ضمن مشروع بندول الشمس الذي تلوم فكرته على تصميم ساعة للتوقيت الشمسي عن طريق وضع



١٢ كاميرا تلفزيونية موزعة حول العالم في ١٢ مدينة هي هاواي، انشيدادا، نيواورليانز، برمودا، أوزورين، خرائد، القاهرة، دبي، ككتا، هونج كونج، طوكيو، حزر ميداي. حيث تمثل كل منها عينا للشمس حول

د. حسن غلاب

الكرة الأرضية ترأب حركة الشمس وتتصل جميعا اتصالا مباشرا عن طريق شبكة الانترنت وبذلك تدور الكاميرات حول الكرة الأرضية وتسجل مواقع الشمس في السماء وترسل الصور إلى مبنى بندول الشمس بقبنا بطريقة مباشرة على المواقع الخاص بالمشروع على شبكة الانترنت تحت عنوان

WWW.SunPendulu.at

المشروع لفكرة الفنان النمساوي كورت هوفشتاتر وتحت إشراف الجامعة التكنولوجية بفيينا حضر الاحتفال د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وشهير النمسا بالقاهرة، ود. عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس، د. كريستوف تراكسلر ممثل معهد الرسوم بالحاسب بفيينا، والفنان هوفشتاتر كورت ميمر الفكرة، الذين تسلموا ميداليات تذكارية من الجامعة. وسلم د. حسن غلاب درج الجامعة لسفير النمسا



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٦٦

مذكرة للمعرض على مجلس الوزراء: تخفيض رسوم الجامعات المصرية للطلاب العرب

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه انتهى من إعداد مذكرة لمعرضها على مجلس الوزراء لتخفيض الرسوم الدراسية للطلاب العرب الذين يدرسون في الجامعات المصرية وزيادة أعداد القبولين منهم بغض النظر عن مختلف من جميع الدول العربية بغرض الحصول على الحد الأدنى من المراتب المقبولة بهذه الكليات بالخدمة للطلاب التي تمنحها الدول العربية وتعالف القانونية العامة للمصرية. كما أعلن الوزير - خلال لقائه بالبروفيسور اللبنانيين في الجامعات المصرية أنه يؤيد تخفيض الرسوم التي يستلمها الطلاب العرب في الجامعات المصرية والتي تبلغ حالياً ١٠٠٠ جنيه استرليني كرسوم قيد بالإضافة إلى ١٥٠٠ جنيه استرليني أخرى كمصروفات سنوية. وقال أنه أعد هذه المذكرة بعد أن ألقى ان هناك اتجاهات متزايدة من أبناء مختلف الدول العربية للدراسة بالجامعات المصرية سواء في مرحلة البكالوريوس والليسانس أو الدراسات العليا وتشغيل هؤلاء الأبناء للدراسة بالجامعات المصرية عن الجامعات الأجنبية مشيراً إلى أن عدد الذين تخرجوا في الجامعات المصرية من المهندسين وصل إلى ٢٧ ألفاً منهم رؤساء وزارات ووزراء وفي مناصب مرموقة أخرى بالدولة. وأكد الدكتور شهاب أن التخفيضات في رسوم الدراسة بالجامعات المصرية بالخدمة للطلاب العرب ستشمل مرحلتين البكالوريوس والليسانس والدراسات العليا حتى يتم تشجيع الطلاب العرب على الالتحاق بالجامعات المصرية كما كانت من قبل ولتشجيع الدول المصرية أفراد في المنطقة العربية في مجال التعليم الجامعي والعالي.



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٤ / ٢٠

شهاب عصب عودته من بيروت: دعم التعاون بين مصر ولبنان في مجال التعليم العالي

وما لبثته من شعور لدى الشعب اللبناني أنه ليس وحده وإن مصر تفت برأه خاصة بعد ضرب محطات الكهرباء، الرئيسية في لبنان، وفيما يتعلق بجامعة بيروت العربية قال إن مصر حرصت على أن تقوم الجامعة بدورها على الوجه الأكمل مشيراً إلى أنها وافقت منذ نشأتها سنة ١٩٦٠ على تحمل مسئوليتها من النواحي العلمية والأكاديمية والإدارية وتتولى أعداد البرامج الخاصة بها بالتنسيق مع الجانب اللبناني وأوضح أنه منذ إنشاء الجامعة قبل أربعين عاماً تخرج فيها ستة وستين ألف خريج من مختلف التخصصات نصفهم تقريباً من المواطنين اللبنانيين والباقي من أبناء الدول العربية الأخرى.

شهاب في تصريحات له لدى عودته أنه في إطار حرص قيادته التعليمية على تطويرها في مختلف المجالات وفي أعقاب زيارة الرئيس مبارك للبنان وزيارة الرئيس اللبناني للقاءه مؤخرًا وتم خلال زيارته للبنان بحث أوجه تطوير علاقات التعاون في مجال التعليم العالي وأوجه الدعم الإضافي الذي تقدمه مصر للبنان. وقال لقد أكدت خلال لقاءاتي مع المسؤولين اللبنانيين أن مصر مستعدة لتقديم كل خبراتها في حمة الاحتياجات اللبنانية وأشار الدكتور شهاب في تصريحاته إلى أنه لمس خلال لقااته مع المسؤولين اللبنانيين مدى التقدير الذي يحمله الشعب اللبناني لمصر ومدى اعتزازهم بزيارة الرئيس مبارك

عاد إلى القاهرة مساء أمس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والوفد المرافق له فلما من بيروت بعد زيارة رسمية للبنان استغرقت عدة أيام تلبية لدعوة من السيد محمد يوسف بيضون وزير التعليم العالي والثقافة اللبناني. التقى الدكتور شهاب خلال الزيارة مع الدكتور سليم الحص رئيس الوزراء اللبناني في حضور وزير التعليم العالي والثقافة اللبناني كما شارك في الاحتفالات القائمة حالياً بالمعاصرة اللبنانية بمناسبة مرور أربعين عاماً على إنشاء جامعة بيروت العربية وحول العلاقات المصرية - اللبنانية في مجال التعليم العالي قال الدكتور



للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٥/٧٠

في مؤتمر بجامعة عين شمس:

تعريب لغة العلوم .. ضرورة

أكدت ترميمات مؤتمر تعريب العلوم، الذي نظمته جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة، صورة تعريب لغة العلوم في مصر والوطن العربي باعتباره خطوة أساسية لتسهيل العلم والأسلوب العلمي في التفكير والسلوك، وتنمية الابتكار والإبداع بما يتناسب مع طبيعة أمنا من إيمان بقيمة أخلاقية رفيعة، ومساعد في تسهيلها بوعيها.

وصرح الدكتور عبد الحافظ حلمي رئيس الجمعية المصرية لتعريب العلوم ومباث رئيس المؤتمر على المؤتمر أوصى بإنشاء لجنة للتعريب والترجمة والتأليف الجامعي بكل كلية أو معهد بحثي بما يضم مشايخ التعريب والترجمة، وتدرس مختلف العلوم بالكليات باللغة العربية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤/٩/٢٠٠٠

للشؤون والعمليات الأكاديمية والمعلومات

امتحانات الدور الثاني بجامعة حلوان في ديسمبر

كتبه : السيد حجازي

قرر مجلس جامعة حلوان برئاسة الدكتور حسن
جسني رئيس الجامعة تقديم موعد امتحانات دور
تكملة لطلاب شهادات البكالوريا من كل عام حتى
يتسنى للطلاب الدراسة المنتظمة في الدراسة مع
بدء العام الدراسي الجديد
وأكد المجلس قراراته التي اتفق عليها
بشأن الالتزام باللائحة الطلابية داخل القاعات
والأساتذة والمعامل والفصول مع وضع خطة
لتسهيل الدرجات بنظام اليوم الكامل لأغنى يبدأ من
الساعة الثامنة صباحاً وحتى الساعة مساءً
وقرر المجلس التزام جميع هيئات التدريس
بواجباتهم لتسهيل الأنشطة الطلابية والالتزام بجميع
التكليفات بأعلان قواعد التحويل ونقل القيد للطلاب
من وإلى الجامعة في موعد مناسب عقب إعلان
النتائج النهائية هذا العام تمهيداً لتمام إجراءات
التحويل قبل بدء الدراسة بوقت كاف



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٣ / ٤ / ٢٦

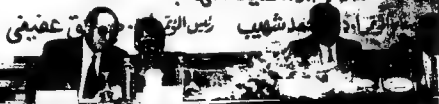
٢٥٠ من أساتذة الإدارة بالجامعات المصرية
يناقشون قضايا اقتصادية مهمة :

لماذا غاب الابتكار عن التعليم الإدارى فى مصر صناعة المدير المحترف ومصير تاجر التجزئة

للجنة العلمية برئاسة الأستاذ الدكتور

المؤتمر العلمى السنوى الثانى
بحاثات الحديثة فى إدارة الأعمال

٦-٧ أبريل ٢٠٠٣
مراجعة أ.د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالى
والرؤساء لاجل العلمى



د . محمد إبراهيم ود . سعيد عبد الفتاح ود . صديق عفيفى ود . محمد شهاب فى افتتاح المؤتمر



المصدر : الأخبـر

التاريخ : ٢٦ / ٤ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات



إيمان عبد الحادي



أينا صديق عفيفي



أينا الشرقاوي

تجربة التعليم الإداري بالجامعة الأمريكية



حسن عبد الحادي زكي



مدحت محمد الشطان



عمر فتحي موسى

والجيرة المصرية في التعليم الإداري

التي ٢٥٠ عضو هيئة تدريس بالقسم الإداري في جامعة مصرية وجامعة الأزهر والجامعة الأمريكية وغيره من الموارد البشرية والشركات وقطاع الأعمال العام والخاص في أكبر تجمع علمي لدراسة الاتجاهات الحديثة في الإدارة. نظم المؤتمر اللجنة العلمية للإدارة بالجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. صديق عفيفي مقرر اللجنة ود. محمد شهاب الأمين العام وشهدته د. عبد العزيز حجازي رئيس مجلس الوزراء الأسبق ود. علي السلمي وزير التنمية الإدارية الأسبق ورئيس الجمعية المصرية للإدارة. ود. محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية ود. سميد عبد الفتاح رئيس القطاع التجاري بالجلس الأعلى للجامعات.

وفي كلمة التي وجهها د. محمد شهاب رئيس القطاع المالي لشركة القبط لخدمات الأشخاص التي أكد فيها أن ثورة التكنولوجيا والاتصالات التي أعطاها الرئيس محمد حسني مبارك في تشجيعه وتأييده لقطر التكنولوجيا وتنشيط البحث العلمي تأتي في إطار استراتيجية مستنيرة مهمة وهي ترفيق هذه الاستراتيجية في المؤسسات والشركات والمستشفيات وعلى مدى يومين دارت المناقشات حول عدد من الموضوعات التي تم كل يوم وكل وزارة وكل مؤسسة وأكدت أن أعداد وصناعة الدور المصغر مستوية كليات التجارة في ظل التخصص السريع، وأن التجارة في ظل التخصص السريع في تحقيق المهمة الاقتصادية والصناعية وفي غياب الدور المبتكر والمدمج وتعذر التسويات الانتاجية وصعب تحقيق اصلاح اقتصادي واجتماعي خاصة في ميثاقا جديدا قد بدأ وهو مجتمع المعرفة التي أصبحت سلمة نذر على الأثر، كما أن الصراع على تلك المعرفة، والسيرة عليها والمحتكر وبسائل الاتصالات النافذة المصرفة في ظل الصراع العالمي الجديد. وأساس للبحث الجديد الانتاجية والجودة الشاملة والابتكار وأن المعرفة لا تتركز في كيانها كميّة توفيق المعرفة في استخدامات مفيدة وأن المستقبل كما يقول د. علي السلمي استناد إلى جامعة القاهرة في مرسته المتميزة أن يستمد من علومهم

التعامل في مجموعة وكذلك الاستفادة من قدرات وخبرات الآخرين والممارسين وعند عرس الموضوعات يعطى الاستاد اهتماما كبيرا بإعداد الطلاب ولإثبات نشاطات في شتى المجالات لهم ولتنشيط الطلاب على المناقشة والإجابة في الحوار

هوية التدريب الإداري وعلى الجانب الآخر قدم الطلاب عمل فتحي موسى - مدحت محمد الشطان - وحسن عبد الحادي زكي أحمد - بالنسبة النهائية بكلية التجارة جامعة المنوفية قدموا رؤيتهم لمهج الدراسة بالجامعة الإدارية بالجامعة المصرية وأشادوا إلى عية التدريب السلي والمتغيرات العالمية واستكشفتها على أيدى الغير الإداري من العصر الجديد وأن المقدرات المصرية قد حلت من أحدث الطرقات وكيفية مواجهة الحياة العلمية بعد الفتح في ظل تسارع العلوم والتقدم التكنولوجي الهائل. وهذا ينطبق ضرورة الاهتمام بطرح المعلومات وكيفية تطبيقها والتأصيل منها، والاعتماد بالفرعين وبعينهم دراسة الابتكار في طلبة التعليم الجامعي الإداري

الابتكار - تفكير غير عادي

وتشير بطلاة القوية، بطلاة المصنف في برنامج الدراسة لاعتناء الأساتذة وطرح د. أحمد سيد مصطفى استناد الإدارة

وليس إيهبهم. كما أن المعرفة في نظره وتلك عصر مفرقه وتجارت

مشاركة إيجابية للطلاب

وفي مسابقة تحدثت لأول مرة في المؤتمرات العلمية. كان الطلاب والخالات وكنا ماعلا في المناقشات. فقد قدم الطلاب رؤيتهم في الدراسة الجامعية في القسم الإداري بكلية التجارة أكدت طالبات أينا صديق عفيفي - وإيمان الشرقاوي وأمنية الشرقاوي بالنسبة النهائية - الجامعة الأمريكية - قسم إدارة الأعمال - أن هناك نقلة قوة ومفاتيح يمكن تضمينها في برنامج الدراسة في

جامعتين المكون من ١٦٦ ساعة متعددة للحصول على الدكتوراه منها ٩١ ساعة في علم الإدارة، وبالإضافة لتخصصات جديدة مثل إدارة الأعمال الدولية وإدارة العمليات وتنام المعلومات وتؤخذ على القيروان من الجانب النظري من الدراسة قد تكون من البيئة المصرية، والممارز الثالث لدى يميز دراسة أن فهم مقابل الحفظ وأن الأسس تعتمد على الاختبارات، والإحساس الطالب على نفس أسلوب الكتاب أو نفس أسلوب التدريس أما يترك له حرية للتعبير بأسلوبه الخاص كما أن العمل الجماعي مفيد للعمل الفردي لتدريب الطلاب على كيفية



للشهر والمعلومات المعنوية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

تحقيق:

محمود عارف

بمحاضرة الرافضين سؤالاً هل يمكن مواجهة وإدارة تحديات النقد بأسلوب ناعيم الأس. بعد أن أصبحت الإدارة في اقتصاد السوق بحاجة شديدة لتعزيز قدرتها التنافسية التي خروجهن يتم إمدادهم بزرع الابتكار في نهجهم ومفاهيمهم ونسبهم. د. أحمد سيد مصطفى أن الابتكار مؤلف من غير مادي يتم على الجيال والمادة والمزينة بهدف تطوير شيء قائم مثل سلعة «سيارة- كليون» أو تطوير نظام عمل في مجال معين تصميص أو صنع- أو تطوير سلعة أو تقديم خدمة في مجالات الخدمات- وتأتي القدرة التنافسية في طمعة أهداف الاقتصاد المصري. فإن الاتجاه الحالي مناعة من الابتكار. يعد المصدر المضمون للبرهان القوي بعد انحصار عائدات تحويلات المصريين بالخارج وتراجع أسعار وأجسام صادرات التحويل. كما أن المثلث من ضاة السيوس يتأثر بما يحدث من أن لأخر من توترات اللبمية. ونزع الابتكار في التسهيلات الإدارية الجاهزة يؤدي إلى قيام التسهيلات المعرفية وهذا يتطلب أعداد خريج مسلح ليس فقط بمعارف متخصصة في مجالات الإدارة المتكاملة وفي مجال تخصصه بل أيضاً بمهارات عمالية في مجال استخدام الحاسب الآلي والانترنت.

وبإدوار هذه التسهيلات يتطلب الأمر والتطوير تدوير المؤسسات في اختيار التسهيلات الجامعية الرافعة في التطوير والتخصص للتطوير الذي يستهدف إثراء خطة الدراسة وتزاعمة التفكير الابتكاري في نهجهم ومفاهيمهم والطلاب وتزاعمة برامج التدريب وميزات التدريس في التخصصات غير الإدارية. واعتماد التدريب العملي في الشركات الرافعة بالمعالم الكلية أو الريفية من أجل إقامة الطالب كخدمة

مخططات التخرج

مستقبل التاجر الصغير

يتنوع الماشات ويقلز إلى السطح سؤال يأخذ عاصفة من الماشات. هل انتهى عصر التاجر الصغير بما مستلزم تجارة التجهيز في مصر في عالم تكسرت فيه الحواجز والصناديق الدولية واكتسبت الحدود الجغرافية مغامير حديثة. وفي الدراسة القيمة التي عرضها د. عبد العزيز الشرويتي استأذ الآخرة وعميد المعهد العالي للحاسب والعلوم الإدارية بالقاهرة د. سوسى عبدالمعتمد موسى وكيل المعهد العالي للحاسب والعلوم الإدارية بالقاهرة أن الأسواق المصرية شهدت في الآونة الأخيرة أزمة حادة في أوساط التجار والصناع عندما فشلت أحد متاجر سلسلة المتابعة للتجارة فرعاً لها في مصر واستطاعت أن تبيع بعض سلحتها بأسعار منخفضة للتسويق. وأكثر ذلك العديد من التنازلات هل يمثل ذلك شذوياً الغرأق للوقت للسوق والتي تزد في النهاية إلى الاحتكار. وهل يمثل ذلك خلافاً بين أصحاب مصالح متناقضة يتناقصون على إصبعهم في السوق المصري. هل يمثل ذلك ظاهرة حتمية ناشئة عن التنافس الذي يعيد المستهلك وهل يمثل ذلك صداماً بين القديم والجديد؟

والأجابه على هذه التساؤلات تدور حول عدد من المصاير. المصور الأول يتعلق بالعملة التي هي في لحد صورها تظهر في عمل الشركات متعددة الجنسية التي يملك أسهمها مساهمون بالتساع العالم وتنتج وتبيع في أكثر من دولة. ومن ثم فإن عليها التحول في المنافسة مع الشركات المنافسة لها على مستوى العالم. ومع الشركات المحلية. والسؤال الآن هل نحن قانرون على المنافسة أم لا وهل المنافسة في صالح المستهلك أم لا

للحور الثاني أستاذ مصر في السوق العالي. ومن ثم أصبحت مصر بيئة جاذبة للاستثمارات الأجنبية. الأمر الذي يشجع الشركات الأجنبية التي تدور سلسلة شديدة من متاجر الخدمة على

الدخول في السوق المصرية وذلك لتساع السوق ١٢٠ مليون نسمة وكبير حجم التجارة في السلع الغذائية- والسؤال الآن هل هذا مطلوب أم لا؟ والمعور الثالث تدور التنازلات والعلاقات الشرائية والاستهلاكية للبيت المصري. حيث تعرف المواطن على المصور ماركيت الحديث ذات السعة والعروض الكاثية للسلع المتكاملة والتخصيص الداخلي المنظم والأسعار المنخفضة كبديل عن البقال التقليدي والسؤال الآن هل يريد التطوير أم لا؟

والمصور الرابع كفاءة النظام الاقتصادي لحد تطويره المستمر بمكم حيويته المعرفية والتكنولوجية والإدارية. وعمله المستمر من خلال توسيع السوق اتقيا بالدخول في أسواق جديدة نتيجة للقدرة على المنافسة. وأساسياً بهدف قطاعات اجتماعية جديدة إلى أسواق الاستهلاك. ليس فقط للتجار. مع متطلبات الطبقة الوسطى وأما في إجهاد قطاعات واسعة من مضموني الدخل بتقديم أفضل السلع بأرخص الأسعار مع الحصول على الربح المناسب واللام للاستثمارات. والسؤال الآن هل هذا في صالح المستهلك أم لا؟

المنافسة والتخوف من الاحتكار

ويصوب الباحثان أن تدهور نهجنا السور ماركيت الكبير والمضيق يخلق عدداً من الموانع منها تخفيض الأسعار واقتضاء على القاعد في عمليات التسوق يخلق خضف مستحصر على التجعين لتحسين منتجاتهم وتخفيض تكلفتهم وبخدمة شرائح عريضة من المستهلكين. ولكن هناك بعض المخاوف والمخاطر منها أن يكون خضف الأسعار مؤقتة لحين القضاء على المنافسين المتحاربين ثم الكش في النهج الجديد للتسويق بكل سبلاته والقضاء على التنازلات المصرية في خلقها لليلة والتجربة- يخلق بخلاً غير ضرورية مسبب قلق للمستهلك الصغيرة وسيطرة ورش على تلك الخدمات المشددة على الأسواق المصرية وتشديد الدراسة إلى إمكانية تجنب هذه السبلات



للشعر والعمادات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

ومحاصرة لخطارها بوضع ضوابط لعمل
رأس المال الاجنبي لمنع المـسـيطـرة
والاحتكار، كما فعلت دول كثيرة متقدمة
للنقمة لاقتصاديات السوق

المخرج من الازمة

ويتجه المؤتمر الى عدد من التوصيات
من ابروها، ضرورة مواكبة علوم ادارة
الاعمال للتدولات الكبيرة في التكنولوجيا
والاتصالات والتوسع في تطبيق نظم التنظيم
من بعد اعتمادها على وسائل الاتصال
المبتدئة لعلاج مشكلة الاعداد الكبيرة من
الطلاب، تشجيع رجال الاعمال للتوسع في
انشاء مشروعات لتسوير ماركات الخفوة
لتطبيق مصالـح للمستهلكين، على ان تقوم
وزارة التجارة بوضع الضوابط التي تمنع
ظهور مراكز احتكارية صارها المستهلك في
النهاية

ويعد، هل يأتي التحرك سريعاً لحماية
التاجر الصغير والسوق المصري من
الافتراق والاحتكار هذا ما نأمل ان يكون
قبل فوات الأوان.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٤/٤ / ٢٠٠٥

للشعر والمجموعات الصحفية والمعلومات

مستشار وزير التعليم العالي للجامعات الخاصة للأخبار لم نتلق طلبات بإنشاء جامعات تابعة لدول أجنبية

١ على غرار الجامعة الأمريكية في مصر..
وسمي ستيد الدراسة بها وهل تخضع لنفس
الاشتراطات والضوابط التي تخضعها الثلاثة
التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة والقرار
الجمهورى الصادر بها..
والمناصفة .. هل تحققت هذه الاشتراطات
والمصاوب على مدى ٤ سنوات في مصر الدراسة.
حتى الآن .. بالجامعات الخاصة لاسيما ونحن في
انتظار طرح أول دهفات منها هذا العام..
السئلة عديدة ويحتمل عن المسئول الذي يستطيع
أن يجيب عنها فكان الدكتور عبدالحى
عبيد مستشار وزير التعليم العالي
للجامعات الخاصة ونائب رئيس جامعة
حلوان،

٢ نسعى بين العين والأخرى من إنشاء جامعات
أجنبية أخرى، كالفريسية التي قبل إنها
تبحث لنفسها عن أرض بميدنة الشروق،
والألمانية التي عثرت، بالفضل على أرض لها بميدنة
٦ أكتوبر، وغيرها، الأمر الذى يفتح أبوابا عريضة
أمام الزائرين الدراسة بالجامعات الأجنبية دون
الاضطرار للأغتراب وهجرة الأهل والوطن.. حتى أن
البعض يراها أحيانا بنهالا أفضل عن الدراسة
بالجامعات الخاصة التي سمح القانون بإنشائها قبل
٤ سنوات، ولكن المشكلة أن هذه الأبناء كما تتردد
هنا.. تقبهر أيضا هناك.. وتترك زواجا تساللات
عديدة.
هل بالفعل ستقام جامعات أجنبية في مصر على

٣٠ طلبا من مصريين لإنشاء جامعات خاصة يتضمن بعضها التدريس باللغات الأجنبية

عليها واشتد بالفعل منذ عام ١٩٩٦
محل الانتاج إلى تجميد الشاء، الزيد من
هذه الجامعات العاصلة لمين تطرح أول
دهفاتنا هذا العام ويوقع التجربة تحت
التقريب
● قال الإجابة في هذا السؤال
مذكر أولا أن الجامعات المصرية الأربع
للجامعة تضم ٣٣ كلية و١٠ وحدات
بمختلفة ٢٥ القسم ٢٥ مصاف عليها
متمصصة ومفرد، بهذه الجامعات
حوالى ١٠ آلاف طالب، تم قبولها بها
٢٥٠٠ / ٢٥٠٠ فما فوق في شهادة
الثانوية العامة وتتبع الجامعات
الخاصة الطلابها بامانة الطب
والصيدية والهندسة والآداب والتجارة
والاقتصاد وغيرها .. ضمن رغبة
الطلاب .. فبالج مصر ومات محددة
ومعلن عنها من قبل بده العام
الدراسي.

ويكمل مستشار الوزير :وليس معنى
هذا أننا لا نوافق على إنشاء مثل هذه
الجامعات المصرية الخاصة التي درس
باللغات الأجنبية بل يمكن إذا ربح
بها حيث إن المستقبل سيكون لدرج
للجامعة القادر على التعامل كدولة وطنية
باللغة الأجنبية قومية .. فمصر وقد
أصبحت من الدول ذات الاقتصاد الحر
غير اللجوء والسوق المفتوحة تحتاج
للمحاسب والمهندسين والأعمال والدراس
السياسية وغيرها من توعية الدراسات
الأخرى .. باللغات الأجنبية وسوق العمل
يحتاج لهذه الفئة من الدارسين ويستقر
أعداد كبيرة منهم
● قلت لمستشار الوزير :إذا لم
نسمع عن جامعات مصرية خاصة
بخلاف الجامعات الأربع التي وافق

بحرص مستشار الوزير في بداية
حديثه على أن يوضح أن ما يتهدد حول
إنشاء جامعات أجنبية في مصر لا أساس
لها من الصحة حيث لم تتقدم أى جهة
أجنبية حتى الآن لإنشاء جامعات أجنبية
في مصر ولا نفس الوقت خالفين
المصري لا يسمح بإنشاء طرود، لجامعات
أجنبية في مصر .. وإنما يسمح بإنشاء
جامعات خاصة ومستقلة سواء أجنبية أو
مصرية ولما سمعنا حرية لاختيار اسمها
ولقد يكن اللباس، الذى حدث لدى عدد
كثير من الناس مرجعه عدد من اللقيات
المصرية على اللجنة المشكلة بقرار من
رئيس الوزراء واللجنة بالقرار في لقيات
إنشاء الجامعات الخاصة وتتضمن أن
الدراسة بهذه الجامعات سوف تكون
باللغة الفرنسية أو الألمانية أو الإيطالية أو
غيرها من اللغات المعية لغوي إلى اعتقاد
البعض بأن هناك جامعات أجنبية ستقام
على أرض مصر على غرار الجامعة
الأمريكية



للشعر والجمادات الصحفية والاعلامية

المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٤ / ٢٠



د. عبيد
الوي
عبيد
مستشار
وزير
التعليم
العالي
للجامعات
الخاصة
ونائب
رئيس
جامعة
حلوان
تصوير
عصمت
عدلى

●● يتكمن طسفة انشاء الجامعات الخاصة في مصر في توفير الكلية المتخصصة البديلة في الجامعات الحكومية الرسمية لطلاب الدراسة والذي لم يوفق في تحقيق المشروع الذي يؤمله للدراسة بالجامعة الحكومية ولكن لا يصطر للسفر والقيود في الكلية المتطورة في الدول العربية أو الأوروبية فمصر أولى بانياتها وكذلك تحقيقاً للبعد الاجتماعي الهام الذي يكفل بقاء الطالب في بطنه وسط أهله ومجتمعته حماية له من الانحراف ومصادرة أياها السوء، موجس لا نحمد المواقف على انشاء المزيد من الجامعات الخاصة والمائل على ذلك ان هناك ٢٠ طقياً تقدم بها اصحابها لانشاء جامعات خاصة ودرستها حالياً اللجنة المشكلة بقرار من رئيس الوزراء وتضم أهل الخبرة والاختصاص لتت فيها تهيؤا لمرورها

على مجلس الوزراء وفي حالة الموافقة يعمد مجلس الوزراء، هيئة قرار الموافقة لارمعه إلى رئيس الجمهورية وبالتالي صدور القرار الجمهوري بالموافقة على الانشاء.

حرية تحديد المصروفات

● سبقت حل يضمن قرار الموافقة على انشاء الجامعة الخاصة شروطاً لعدم الاستغلال الذي كرأسي الوزارة خاصة في التقييم ٢٠ طقياً لانشاء ٢٠ جامعة خاصة دفعة واحدة . يتير الشك والريبة في ان الموضوع اصبح تجارة

●● قتال في القوانين والقرارات

الجمهوري يضمن على ان يقدم طلب انشاء الجامعة الخاصة من وكيل المؤسسات إلى وزارة التعليم العالي مشعروا بضمها، الإحسين والسيرة الذاتية لكل منهم ولا يجوز أن يكون من بينهم أحد من رؤساء أو أعضاء المجالس الجامعية أو اللجان التابعة لها أو لطلقاتها فقيادياً بالجامعات الحكومية وكذلك قسم الجامعة ومقرها وأعمالها والاشتراك المالية والمصرفية التابعة للجامعة ورأس المال المخصص للجامعة ودراسة وأية من محاسبين قانوني بالوضع المالي المرتقب للجامعة وبسائل حساب استئثار تمويلها بلفكر الذي يكفل أدامها لرسالتها

وبأيضا الامتثال والتكثيف والمعادن العليا المتخصصة والوحدات البحثية التي تتكون منها الجامعة وذلك بما يوكله المصير ويتأخر عن التخصصات التي تتأخر منها الدولة فلتأخر في المرحمين بها وإلى جانب هذه الدراسة وقواعد المبحر في النهاية فهذه شروط أساسية وهو ان يتضمن طلب الالتحاق بالي كلية جامعية خاصة تحديداً لطلقات المصروفات لدراسية خاصة للجامعي وكل جامعة

الحرية المطلقة في تحديد مصروفاتها ولكن عليها الالتزام الكامل بها وفيه يسمح لها على التخلل ان تزيد عنها حينها واحداً خلال العام الدراسي وبالطبع موجهة بين الجامعات الخاصة وفق قاعدة العرض والطلب لجذب أكبر عدد من الطلبة الدراسي بها

مراجعة على الورق فقط

● رسل إلى بط مراجعة الملف والقرارات في الجامعات الخاصة مع وأثناء التدريس بها

التكديس

لما تقيمها للسنن للامتحان والقرارات وسط التعليم والارتفاع وما يتأخرها لا يدرس في الجامعات الحكومية حيث تقدم لجنة الامتحانات التابعة للجلس الأعلى للجامعات بعد تدرج اللجنة بمراجعة المناهج التي يدرسها بالجامعات الخاصة وهل تتكامل مع ما يدرس في الجامعات المصرية الحكومية ولكن على أساس لا يكون صيغة مشتركين، أو قبل الأجل من مفاعيل الجامعات الحكومية لأن المفروض ان تكون المناهج بالجامعات الخاصة متطورة مدرجة أكثر من غيرها بالجامعات الحكومية في جودة نماها ومستوى ولا يتير لها

الحرية المطلقة في تحديد مصروفاتها ولكن عليها الالتزام الكامل بها وفيه يسمح لها على التخلل ان تزيد عنها حينها واحداً خلال العام الدراسي وبالطبع موجهة بين الجامعات الخاصة وفق قاعدة العرض والطلب لجذب أكبر عدد من الطلبة الدراسي بها

● اصغت من عددي وابن في تملك ويها مجرور وهذا يعسر التتهافت على انشاء الجامعات الخاصة ويقل هذب انشائها ليس حيا في الله والقران

● قال على عكس ما يحدث في مصر من طلق عالماً بالجامعات الخاصة ما نرا ما تعلق ربحاً بل كثيراً ما تعرض للخصائر وتقوم الجامعات الأهلية بتسعيها وتغذية خصائرها وأيسر دليل على هذا الجامعة الأمريكية الموجودة في مصر فزعم ارتقاع حجم مصروفات الدراسة بها إلا أنها لا تكاد تغطي نسبة ٢٥ من مجموع طقاتها السنوية وتقوم الجمعيات الأهلية الأمريكية بدعم هذه الجامعة وتغذية خصائرها سويها

بين الانتداب والاعارة

● قلت استشار الوزير عازمتم أولاً ثم وافقتم بعد ذلك على السماح للاستاذة الجامعيين بالجامعات المصرية الحكومية بالتدريس بالجامعات الخاصة طداراً

● قال تال كمال مطرور ان يقوم أي عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية بالتدريس بالجامعات الخاصة ولكن في هذا الجار ليس في مصلحة إنباتنا للطلاب بالجامعات الخاصة وكان قراراً حكيماً للجلس من وزارة التعليم العالي بالسماح لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية بالتدريس بالجامعات الخاصة ولكن بعد الاستئذان والموافقة على ان يكون ذلك إما بموجب الانتداب بورمان



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأوسر

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

اجرت الحديث

منبحة عزب

وبعض آخر فقد اشترط قانون إنشاء الجامعات شيئا متطرفا عن الرجوع بالطفل أو شيئا غير موجود أصلا وإضافة بعض التخصصات المثلثة في الجامعات الحكومية أو تطوير تخصصات قائمة بالفعل

• وهل تحقق هذا الشرط؟

• على الورق نعم ، الشرط موجود والمباشر لا يثار عليها ودخل المتخصصات وقاعات التدريس ماذا يتم بالفعل؟

• ما يتم داخل قاعات المحاضرات عمليا لا سلطان عليه إلا الله وشيئ من الأستاذ الماضر أو أراء الأستاذ أن يلعب ، فسوف يلعب وهذا ينطبق على جميع الجامعات بما فيها الحكومية فوزارة التعليم العالي ليس بها مفتشون أو موجهون كالتربية والتعليم

• وبعقب مستشار الوزير ولكن الصورة ليست بهذه القامه فطبي سبيل المثال كان عدد طلبة كلية الصيدلة في السنة الأولى مائة الجامعات الخاصة ٦٠٠ طالب وعندما وصلوا إلى السنة الثانية وصل منهم إلى ٢٠٠ طالب وهذا يعني أن أستاذ الجامعة المصري لا يزال يبيع ويشير بظفر والحمد لله

• ونضيف : إن فكرة إنشاء الجامعات الخاصة لازال رايدها ولها سلبياتها وإيجابياتها ولا يجب أن تنافس مع الممارسات الخاطئة التي فقد الثقة على الإطلاق فلوزارة التعليم في إيفاد هذه الممارسات الخاطئة ولا إلغاها الفكرة فقد سبقتنا إليها معظم دول العالم المتحضر كذلك عدد كبير من دول منطقة الشرق الأوسط ومنها تركيا والأردن التي يزيد بها عدد الجامعات الخاصة عن الجامعات الحكومية

وفي النهاية فإن التشجيع الكبير لفرجى الجامعات الخاصة هو مدى الدال سوق العمل عليهم أو بجاري أخرى فتوهم في مختلف ميادين العمل المتاحة في ظل البلاد وعرضها فإذا لم يكن خروج الجامعات الخاصة على لتستوي للطلاب

لأن يجد عملا ولذلك اتضح كل أسرة تتفاد على استكمال تعليم أبنائها جامعيًا ولو بأي شكل روى ثم . إلا تجرير وراء الشهادة الجامعية في حد ذاتها ولكن تسعى إلى تحصيل التعليم فعلا وإن كان شيا أو تجاريا

فالتناجح في صفته وسنفته «أحسن من أحسن خريج» وأن الأثر لكي يتبين الصراع على التوغل الجامعي فلأبد أن تتغير مفاهيم المجتمع حول الشهادة الجامعية التي أصبحت في مصر جزءا من الرجاء الاجتماعية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٢/٧٠

الشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

٥٠ منحة دراسية لطلاب

الأقليات المسلمة بجامعة الأزهر

وافقت لجنة وثائق الاستشار محمد شوقي المشيري لمساعدة طلاب جامعة الأزهر المصريين والوافدين على تأخير وتلبية المساعدات الاجتماعية للطلاب المصريين، ووثيقة الطلاب الوافدين من دول القبلات المسلمة ووثيقة طلاب كلية القرآن الكريم بمطلة جاء ذلك في اجتماعها السوي أسس برئاسة الدكتور محمد عمر هاشم رئيس الجامعة وتطو الوفاء وصرح الدكتور المشيري بأن وثيقة الطلاب الوافدين مقبولة عليها ٥٠ منحة دراسية بجامعة الأزهر منها ٢٠ درجة الدكتوراه، ١٥ للماجستير، و١٥ للبياسات، لإعداد دعاة قادرين على نشر الدين الصحيح في بلادهم

